

**Винникова, Е. А. Некоторые психолого-педагогические аспекты организации летнего отдыха детей-инвалидов в условиях загородного лагеря / Е. А. Винникова // Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей и молодежи: интерактивная педагогика: материалы II междунар. научн-практ.конф., 12-14 мая 2008 г., НДОЛ «Зубренок». – Минск : Изд. центр БГУ, 2008. – С. 93–97.**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

# НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ ЗАГОРОДНОГО ЛАГЕРЯ

Е.А. Винникова  
ГУО «ЦКРОиР Дзержинского района»

Известно, что каждому ребенку нужен полноценный отдых, ведь от этого зависят его жизнедеятельность и здоровье. Однако многие дети с особенностями психофизического развития (ОПФР) никогда не выезжают на летнее оздоровление, длинный список противопоказаний становится непреодолимым препятствием.

Организация летнего отдыха для детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии в условиях детского оздоровительного лагеря посредством интерактивных методов работы позволяет целенаправленно формировать социально-коммуникативные навыки, обеспечивает условия для их продуктивного взаимодействия с окружающими. Это является одним из существенных факторов социализации и компенсации нарушений в их развитии.

Два года на базе детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) «Дружба» п. Энергетиков Дзержинского района с 25-го по 30-е августа проводится семейно-центрированная смена для детей-инвалидов и их родителей. Идея организации пятой лагерной смены в нашем районе принадлежит Дзержинскому филиалу Белорусской ассоциации помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам (БЕЛАПДИиМИ), для реализации которой объединили свои усилия филиал БЕЛАПДИиМИ, Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Дзержинского района (ЦКРОиР), Территориальный Центр социального обслуживания населения Дзержинского района (ТСЦОН). При финансовой поддержке Дзержинского районного исполнительного комитета родительское объединение и два государственных центра нашли оптимальное решение совместной деятельности.

Основные цели проекта: организация досуга детей-инвалидов в летнее время; оказание психотерапевтической помощи их родителям; предоставление возможности самореализации, развития творческих способностей детей, их родителей; расширение кругозора и социального окружения; организация общения нормально развивающихся сверстников и детей-инвалидов в неформальной обстановке.

В лагере в 2006 г. было 15 семей, в 2007г. – 25 детей и молодых людей в возрасте от 4 до 26 лет и 25 родителей. Для организации совместной деятельности мы объединяли ребят в группы от 7 до 10 человек, подходящих друг другу по возрасту, по уровню интеллектуального и эмоционального развития. Тех, кто были знакомы между собой, старались также включать в одну группу.

Смена собрала очень разных по своим возможностям детей. Это поставило перед психологами и педагогами нелегкую задачу организовать для каждого ребенка наиболее адекватные формы работы, чтобы им было интересно, чтобы каждый мог реализовать свои способности, включиться в общую жизнь лагеря. Это обусловило дифференциацию детей, проведение работы в трёх творческих подгруппах. Поскольку одной из проблем, оказывающих влияние на качество жизни детей с нарушениями в развитии, является не умение полноценно общаться, то основной задачей

интеграционного лагеря стала задача помочь детям-инвалидам влиться в коллектив, научиться общаться с разными людьми, реализовать свои возможности.

Организация совместной деятельности с ровесниками очень важна, а дети с нарушениями развития, как правило, испытывают дефицит конструктивного взаимодействия со сверстниками: часто они находятся на индивидуальном обучении в школе, либо в учреждении, где все имеют аналогичные физические, психические или эмоционально-волевые проблемы. В связи с этим активизация потребностей детей в совместной деятельности также была актуальной.

У «особых» детей и взрослых, как правило, очень ограниченный опыт публичности, пребывания в центре позитивного внимания. Поэтому еще одной задачей педагогов стало взаимодействие с каждым ребенком таким образом, чтобы непременно создавалась ситуация успеха у каждого участника, чтобы она сопровождалась радостным настроением и общим состоянием душевного подъема.

Педагогами ставилась также задача формировать навык рефлексии, осознания своих переживаний и их обсуждения. В решении данной задачи значительно помог нам опыт летнего лагеря «Живая нить» [1].

Известно, что основой интерактивных подходов являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются детьми. К сожалению, в коррекционной педагогике возможно использование далеко не всего арсенала интерактивных методов. Это зависит от нарушений, имеющих у детей. Необходимо учитывать уровень способностей «особых» ребят, возможности их произвольной регуляции в целом, опыт социального взаимодействия с окружающим миром, ведь кто-то учится в общеобразовательной школе, кто-то посещает ЦКРОиР или специальную группу, т.е. находится в коллективе, а кто-то все время дома, потому, что обучается на дому. Тем не менее, работа в малых группах, частичное использование творческих заданий, обучающие игры, экскурсии, социальные проекты и внеклассные мероприятия вполне доступны этой категории детей.

Специфика использования таких методов в работе с детьми-инвалидами с тяжелыми множественными нарушениями в развитии в условиях ДОЛ состоит в привлечении волонтеров, ведь часто необходима помощь «рука в руку». В течение пяти дней вместе находятся с мамами дети, подростки и молодые люди с особенностями развития (различные формы церебрального паралича и других нарушений опорно-двигательного аппарата, интеллектуальная недостаточность разной степени и этиологии) и здоровые дети, подростки – братья и сестры, дети сотрудников, учащиеся школы-интерната, волонтеры. В такой смене естественным образом возникает интеграционная среда.

В первый день специалистами ЦКРОиР, родителями и детьми украшается корпус, игровые комнаты и площадка, создается праздничная и уютная обстановка. Коллективный способ деятельности всех субъектов проекта позволяет сдружиться, сплотиться, лучше узнать друг друга, создает настроение, а также чувство единения и общего дела.

Что может привлечь к участию в общих делах таких разных детей? Мы решили, что это должна быть какая-то «изюминка» - общелагерная идея, которая будет объединять все занятия в одно увлекательное действо, поэтому каждый день носит определенную направленность. Известно, что схожим образом – с опорой на определенную доминирующую идею – строится обучение в вальдорфской

педагогике. Так появились темы дня, а соответственно и творческие мастерские «Мамин день», «Спортландия», «Счастливая пора-лето!». Работа строилась по схеме: организационная линейка, где родители передавали детей специалистам; разделение на творческие группы; коррекционно-развивающая работа по подгруппам в соответствии с темой дня; итоговая линейка с презентацией творческих работ детей и родителей.

Социально-психологическая значимость загородного лагеря состоит не столько в развитии психических процессов детей с ОПФР (двигательной сферы, ощущений, восприятия, внимания, речи, мыслительной деятельности), сколько в развитии их личности (формировании новых и поддержании старых значимых познавательных интересов), совершенствовании коммуникативных навыков (вербальных, невербальных, снятии коммуникативных барьеров), формировании межличностных отношений (развитии доброго отношения к людям, эмпатии), интегрированном проживании детей с особенностями в развитии и без таких особенностей, в их совместной деятельности и совместном отдыхе. Это в свою очередь возможно только при организации работы интерактивными методами.

Нельзя отрицать и психотерапевтическую направленность смены для родителей. Обстановка, совместные вечера отдыха (концерты, костер) позволяют им отдохнуть и набраться сил. Взаимодействие родителей, имеющих детей с проблемами в развитии, дает им колоссальную эмоциональную поддержку. Поэтому в лагере приветствуется неформальное общение родителей, обсуждаются и одобряются все их инициативы. Контакты семьи «особого» ребенка с широким окружением, встречи с родителями, имеющими подобные проблемы, смягчают воздействие стрессовой ситуации, играют позитивную роль в жизни семьи. В лагере «Дружба» формируется очень теплое дружеское сообщество, основанное на взаимном уважении и взаимопомощи, что помогает получить эмоциональный заряд всем его участникам на целый год вперед.

Общение со здоровыми сверстниками дает ребенку с особенностями развития модель здоровой, полноценной жизни, предоставляет условия для наиболее полного раскрытия его потенциала. Для обычных детей опыт совместной с особыми детьми игровой деятельности, при осознанной и продуманной педагогической и воспитательной работе, приводит к более внимательному и заботливому отношению к окружающему миру, формированию активной жизненной позиции, проявлению таких черт характера как доброжелательность, великодушие, человеколюбие.

Осознали мы и тот факт, что помощь детей из Станьковской школы-интерната была значимой для обеих категорий детей, как сирот, так и инвалидов. У детей с сохранным интеллектом обеих групп стала происходить переоценка ценностей: что лучше – быть здоровым или иметь семью... Возникла потребность провести социально-психологическое исследование совместно с психологической службой интерната, и это уже наша перспектива.

Мы попытались при помощи методов интерактивной педагогики расширить рамки социального взаимодействия детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, активизировать их деятельность в условиях летнего оздоровительного лагеря.

### **Список использованной литературы**

1. Костин И.А. Из родительского и педагогического опыта. Летний лагерь «Живая нить» // Аутизм и нарушения в развитии. – 2006. – №1. – С. 54–56.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ