

Шинкаренко, В. А. Проблема современного содержания профессиональной подготовки педагогических работников для сферы специального образования / В. А. Шинкаренко // Дефектологія. – 2006. – № 2. – С. 3–4.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДЛЯ СФЕРЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. А. Шинкаренко,

*кандидат педагогических наук, доцент, проректор
по научной работе Института повышения квалификации
и переподготовки кадров БГПУ им. Максима Танка*

Современные тенденции развития специального образования, законодательно закреплённые в Законе Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)», определяют необходимость преобразования традиционного содержания профессиональной подготовки педагогических работников, осуществляющих деятельность в данной сфере.

В первую очередь укажем, что развитие ранней комплексной помощи, интегрированного обучения и воспитания, включение в специальное образование детей с тяжёлыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, многообразие условий профессиональной деятельности педагогических работников в сфере специального образования требуют четкого ответа на вопрос о современном содержании образовательного стандарта высшего образования (далее *образовательный стандарт*), который устанавливает назначение, структуру и содержание специальностей по группе специальностей «Специальное образование» («Логопедия», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Олигофренипедагогика» и др.).

Ныне действующий образовательный стандарт ориентирован на следующие профессиональные квалификации: «Учитель (преподаватель)-логопед, учитель (преподаватель) начальных классов школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи», «Учитель (преподаватель)-логопед, психолог в учреждениях образования», «Учитель (преподаватель) вспомогательной школы, олигофренипедагог дошкольных учреждений», «Учитель (преподаватель) вспомогательной школы, учитель-логопед», «Учитель (преподаватель) вспомогательной школы, психолог в учреждениях образования», «Учитель (преподаватель) начальных классов школы для детей с нарушением слуха, сурдопедагог дошкольных учреждений», «Учитель (преподаватель) начальных классов школы для детей с нарушениями зрения, тифлопедагог дошкольных учреждений».

Такой ориентации соответствует, в частности, определённая действующим образовательным стандартом модель учебного плана (образовательной программы) подготовки специалиста. Например, среди различных видов производственной практики в школах не предусматривается практика в классах интегрированного обучения. По-

нятно, что эта модель должна быть скорректирована с учетом указанных тенденций развития специального образования и ориентации на новые квалификации («Учитель-логопед», «Сурдопедагог», «Тифлопедагог», «Олигофренопедагог» и др.), соответствующие названным выше специальностям.

В этой связи особо подчеркнем, что речь идет не только о новых обязательных для всей группы специальностей «Специальное образование» учебных дисциплинах, потребность во введении которых очевидна. Для нас несомненна и необходимость корректировки минимума содержания многих традиционных дисциплин. Например, в курсах методик преподавания математики, русского языка и других учебных предметов необходимо предусмотреть обязательное изучение планирования образовательного процесса по предмету и специфики его методики в условиях интегрированного обучения.

В модели учебного плана как составной части образовательного стандарта в серьезных изменениях нуждается и наименование циклов дисциплин и междисциплинарных курсов отдельных специальностей (ныне — специализаций). Покажем это на примере специальности «Олигофренопедагогика».

В действующем образовательном стандарте в модели учебного плана для специализации П.04.04.20 «Олигофренопедагогика» четко прослеживается ориентация на методики обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) легкой степени. Отсутствуют наименования методических дисциплин, которые обеспечивают подготовку студентов к обучению учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью специфичным (изучаемым только ими) учебным предметам. Не представлены дисцип-

лины, обеспечивающие подготовку студентов данной специализации по специальным методикам дошкольного воспитания, к проведению занятий коррекционного компонента учебных планов специальных учреждений образования и учреждений образования общего типа, которые создали условия для получения образования лицами с интеллектуальной недостаточностью. Возможности же, которые действующий образовательный стандарт предоставляет для введения курсов Совета вуза, весьма ограничены выделяемым на них объемом учебного времени. Соответственно, мы считаем необходимым ввести в модель учебного плана по специальности «Олигофренопедагогика» следующие дисциплины: «Специальные методики дошкольного воспитания», «Основы методики обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью», «Методика занятий по развитию познавательной деятельности». Разумеется, это потребует серьезной переработки всей модели учебного плана, проект которой мы готовы представить для отдельного обсуждения.

Данная статья рассматривается нами как приглашение к дальнейшему публичному обсуждению проблемы современного содержания профессиональной подготовки педагогических работников для сферы специального образования. Эта проблема была четко поставлена на Республиканской методологической сессии «Проблемы и тенденции развития профессиональной подготовки специалистов в сфере специального образования», проведенной 1 февраля 2006 г. Центром по проблемам развития педагогического образования и Институтом повышения квалификации и переподготовки кадров БГПУ, в которой приняли участие ведущие специалисты-дефектологи Республики Беларусь.