



**ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ:  
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

2001

УДК 376.3:378

ББК 74.3:74.58

Д39

**Редакционная коллегия:**

Л. И. Алексина, З. А. Апацкая, Т. В. Варёнова, Т. А. Григорьева,  
З. Г. Ермолович (отв. редактор), Л. А. Зайцева, И. В. Зыгманова.

Д39

**Дефектологическое образование в Республике Беларусь: состояние и перспективы:** Материалы Респ. науч.-практ. конф., Минск, 29–30 мая 2001 г.: В 2 ч. – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2001. Ч. II. – 180 с.

ISBN 985-435-344-1

В сборнике представлены материалы научно-исследовательских работ аспирантов, соискателей, студентов по проблемам обучения, воспитания и развития детей с психофизическими нарушениями.

Сборник предназначен для дефектологов, психологов, педагогов.

**ББК 74.3:74.58**

ISBN 985-435-344-1

ISBN 985-435-346-X

© Коллектив авторов, 2001

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Феклистова С.Н. (г. Минск)

Состояние игровой деятельности ребёнка-дошкольника во многом зависит от того, насколько успешно происходит её развитие в период раннего детства.

В ряде научных исследований дан анализ развития тех процессов, которые имеют основополагающее значение в зарождении и развитии первых игровых проявлений детей (М.П. Денисова, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Н.Л. Фигурин, А.М. Фонарёв, Д.Б. Эльконин). Прежде всего, акцентируется внимание на таких направлениях, как формирование моторной готовности ребенка к деятельности, развитие сенсорных систем в восприятии ближайшего пространства, а также овладение ребенком элементарными действиями с предметами на уровне манипулирования. Выделяются те важные компоненты, которые развиваются в структуре этой деятельности: зарождение процессов восприятия, эмоционального и эмоционально-действенного общения со взрослым. Кризис первого года жизни характеризуется переходом ребенка на новый уровень развития, основными направлениями которого являются

переход к предметной и орудийной деятельности, развитие действий с игрушкой на уровне предметно-отобразительной игры с постепенным переходом к сюжетно-отобразительной (Е.В. Зворыгина, Я.Л. Коломинский, П.Я. Михайленко, С.Л. Новоселова, Е.А. Панько, Ф.И. Фрадкина и др.). В структуре этой деятельности происходит дальнейшее развитие восприятия, развитие наглядно-действенного мышления, способности ребенка к оперированию образами на уровне восприятия и деятельности, повышение способности к восприятию окружающего мира и обогащение социального опыта, зарождение личностных проявлений и возросшая потребность в общении во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. К концу раннего возраста, характеризующегося кризисом трех лет, в характере действий ребенка с игрушками появляются такие компоненты, как использование предметов-заместителей, оперирование условными действиями и предметами, оперирование знаком, действие ребенка от имени взрослого и т.д. Следовательно формируются все важные компоненты, получающие дальнейшее развитие в структуре сюжетно-ролевой игры, которая становится ведущим видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте.

Сравнительный анализ материалов исследовательско-теоретического плана о развитии игровой деятельности детей раннего возраста (нормально развивающихся и с нарушением слуха) позволяет сделать вывод о значительном отставании ребенка в условиях слуховой депривации в качественном и количественном отношении по сравнению со слышащими сверстниками. Как было отмечено выше, возникновению первых игровых действий предшествует сформированность основных сенсорно-двигательных координаций (удержание, хватание предмета и т.д.), что является необходимым условием для возникновения деятельности ребенка с предметом.

Нарушение слуха вносит своеобразие в развитие этих компонентов. Так, у детей в условиях слуховой депривации задерживается развитие двигательной сферы, наблюдается отставание в области зрительного и осязательного восприятия свойств и качеств объектов, отсутствует слуховая ориентировка в пространстве, отмечается дефицит эмоционального общения со взрослым и, как следствие, не всегда имеется выраженный «комплекс оживления», задерживается формирование акта хватания (А.А. Катаева, Г.В. Трофимова, Н.Д. Шматко). Следовательно, уже на самых ранних этапах младенческого возраста отмечается отставание во времени в развитии ребенка с нарушенным слухом по сравнению с нормально развивающимися детьми.

Во втором полугодии жизни у нормально развивающегося ребенка активно формируется манипулятивная деятельность, возникает эмоционально-действенное общение со взрослым, что является важным условием развития предметных действий в раннем детстве. У детей, имеющих нарушения слуха, данные компоненты своевременно не формируются.

На протяжении раннего детства происходит активное развитие и преобразование действий нормально развивающегося ребенка с предметами: происходит переход от предметно-специфических действий, осуществляемых предметно-опосредованными операциями, к сюжетно-отобразительным, осуществляемым орудийными, а затем условно-орудийными операциями. Наблюдается и изменение характера игровых действий: они начинают сокращаться и обобщаться, постепенно снижается значение материальной опоры: совершается переход от действий с реальными предметами к действиям с предметами-заместителями и с мнимыми предметами; с течением времени обобщенные действия заменяются словом. В овладении действием с игрушкой ребенок переходит от предметно-отобразительной игры к сюжетно-отобразительной, в которой наблюдается включение нескольких предметов, а затем и нескольких действий с игрушками. Постепенно усложняется сюжетная линия: от одноактных процессуальных игровых действий ребенок переходит к «куплетной» (Ф.И. Фрадкина) игре, состоящей из нескольких звеньев, ещё не связанных логически, и затем – к игре, отражающей логику жизненных событий – «роль в действии». (Д.Б. Эльконин).

У детей же в условиях слуховой депривации основным видом действий с предметом остаются манипуляции. Наблюдается отставание детей в овладении умением действовать по подражанию и по образцу, что связано с недоразвитием деятельности и задержкой в развитии как речевого, так и неречевого общения со взрослым (А.А. Катаева). Как правило, детям ещё недоступен самостоятельный анализ ситуации, выделение существенных для выполнения данной деятельности свойств и отношений объектов. Практическая ориентировка на свойства объектов начинает складываться только на третьем году жизни. Таким образом, задерживается переход к предметным действиям. Предметная деятельность не становится ведущей у детей с нарушением слуха в раннем возрасте. Все эти особенности проявляются в развитии действий с игрушками: понимая функциональное назначение предмета, ребенок не может совершить действие. Преобладающими являются манипулятивные игровые действия, и только после четырех лет некоторые дети переходят к процессуальным игровым действиям, которые сохраняются на протяжении всего дошкольного детства (Г.Л. Выгодская). У детей с нарушением слуха в процессе игровой деятельности не отмечается ни одного случая самостоятельного использования предметов-заместителей, поскольку их деятельность не достигает обобщенного характера, что является одним из важнейших условий при использовании одного предмета в качестве другого, функционально пригодного для этих целей. Только в отдельных случаях у некоторых детей наблюдаются элементы сюжета, но они однообразны и просты, отмечается тенденция к стереотипности действия, значителен элемент подражания.

Таким образом, в игровой деятельности детей с нарушением слуха на протяжении раннего возраста не формируются своевременно компоненты, необходимые для перехода к сюжетно-ролевой игре: игровые действия носят манипулятивный характер в течение всего раннего возраста, не отмечается усложнение их структуры, обобщение и отделение от предмета; не используются предметы-заместители. Все это обуславливает необходимость специальной коррекционной работы по формированию игровой деятельности у незлышащих детей младшего дошкольного возраста как необходимого условия развития личности ребёнка, появления значимых психических новообразований, естественного перехода ребенка на новый уровень развития в структуре сюжетно-ролевой игры.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕДМЕТНО-ИГРОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Феклистова С.Н., Галынцева И.В. (г. Минск)**

Игра, как и любая другая деятельность, осуществляется посредством действий, производимых определёнными операциями. Развитие игровой деятельности, обогащение её содержания осуществляется преобразованием конкретных операций в действия, усложнением структуры игровых действий и их характера.

В исследованиях Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новосёловой прослеживается развитие игры ребёнка с учётом тех преобразований, которые происходят в её психологическом содержании, и, в частности, отражается процесс преобразования игровых действий.

Первоначально действия ребёнка с игрушками (или другими предметами) носят манипулятивный характер. Это не игра, а скорее «упражнения» в оперировании вещью, в процессе которых у детей возникает направленная ориентировка на свойства предметов-игрушек, что выражается в предметно-специфических операциях обследования при участии многих анализаторов. Из этой первичной манипулятивной активности возникают, дифференцируясь, различные другие виды деятельности, в том числе и предметная. При условии овладения ребёнком определённым уровнем действий с игрушками, носителями эталонных свойств предметов человеческого обихода, происходит перестройка содержания предметных действий, связанная с тем, что предметно-специфические операции переходят в ранг действий, осуществляемых, в свою очередь, особыми предметно-опосредованными операциями. Предмет, с которым действует ребёнок, начинает выступать в роли средства достижения определённого результата. На рубеже 1-го и 2-го года жизни наблюдается переход к предметным действиям нового качества - предметно-

опосредованным действиям, осуществляемым орудийными операциями. Происходит изменение психологического содержания игры; предметно-опосредованные действия осуществляются условно-орудийными операциями, т.е. способом, имитирующим в условной форме использование предмета по назначению.

В основе развития игровых действий лежит приобретенный ранее и развивающийся в дальнейшем чувственный опыт ребёнка, его восприятие, а также развитие наглядно-действенного мышления, важным звеном которого является овладение орудийной деятельностью. На первых порах предметно-игровые действия ребёнка являются глобальными, неразвёрнутыми, поскольку ещё не усвоены исходные практические действия в реальной жизни. Внешне они смотрятся как небрежные, случайные и обычно не повторяются. Постепенно предметно-игровые действия ребёнка становятся более аккуратными, развёрнутыми, детализированными. Одно и то же игровое действие дети охотно адресуют разным куклам, животным, себе, взрослым. На основе предметных игровых действий с игрушками дети начинают усваивать более обобщенные игровые действия с образно неоформленным игровым материалом, а затем - к игровые действия с воображаемым предметом, без опоры на игрушку. Происходит свёртывание, обобщение знакомых игровых действий, замена их обозначающим жестом, словом. Таким образом, отмечается тенденция всё большей отвлечённости игровых действий.

В ряде исследований (Н.М. Аксарина, Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова, Н.Я. Михайленко, Д.Б. Эльконин и др.) показано, что первый период развития игровой деятельности ребёнка - предметно-игровая деятельность, содержание которой составляют действия с предметами, является стартовой площадкой, основой дальнейшего развития игры. Овладение всё более обобщенными игровыми действиями, выполнение их в новых условиях создаёт практическую почву для перехода от предметной игры к сюжетной.

Данные специальной психолого-педагогической литературы (Л.А. Венгер, А.А. Катаева, Т.И. Обухова) свидетельствуют о значительном отставании сенсорного и интеллектуального развития детей с нарушенным слухом от слышащих сверстников. Это отличие в смещении во времени формирования ведущих видов деятельности, в неравномерном развитии восприятия и овладении предметной и орудийной деятельностью. Эти особенности проявляются и в развитии действий с игрушками, которые, по данным Г.Л. Выгодской, на протяжении всего дошкольного возраста характеризуются манипулятивностью. Только после четырёх лет дети переходят к процессуальным игровым действиям, которые сохраняются на протяжении всего дошкольного возраста.

Наша экспериментальная работа была направлена на изучение особенностей предметно-игровых действий детей с нарушенным слухом раннего дошкольного возраста.

В исследовании приняли участие 20 глухих детей в возрасте трёх-четырёх лет. Констатирующий эксперимент строился по принцип решения игровых задач, требующих выполнения определённых предметно-игровых действий. Дошкольникам предлагался набор игрушек для умывания, кормления и укладывания куклы и предъявлялась неречевая инструкция (указывающий жест в сторону игрушек - предложение поиграть). В протоколе фиксировалось, как ребёнок принимает игровую задачу, каким образом действует с игрушками, время рассматривания игрушек и действия с каждой игрушкой, характер этих действий (глобальное, сокращённое действие или детальное), проявление интереса к той или иной игрушке, его устойчивость.

Качественный анализ результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, свидетельствует о том, что большинство детей не смогли справиться с поставленными перед ними игровыми задачами. Около 20% дошкольников не производили никаких действий с предложенными игрушками, а только рассматривали их. Действия некоторых детей (35%) ограничивались манипуляциями: они вынимали и складывали обратно постельное бельё, передвигали посуду, сгибали-разгибали руки и ноги куклы и т.д. И только около 45% глухих дошкольников производили какие-либо действия с предложенным игровым материалом. Но и эти дети использовали ограниченный набор игрушек: в основном укладывали куклу спать и кормили, пользуясь тарелкой. Ни один ребёнок не производил действия по кормлению куклы.

Характер предметно-игровых действий глухих детей также имел особенности: наблюдались глобальные, неразвернутые действия, имеющие сокращённый рисунок. Так, при кормлении куклы дети только подносили ложку к уху или щеке куклы, укладывали её спать поверх одеяла или накрывали с головой. Развернутых, детализированных действий не наблюдалось.

Таким образом, результаты проведённого констатирующего эксперимента позволяют сделать вывод о недостаточном уровне сформированности предметно-игровых действий у глухих детей раннего дошкольного возраста. В отличие от игровых действий слышащих детей той же возрастной категории, которые уже являются обобщёнными, заменяются словом или жестом, действия детей с нарушением слуха остаются на уровне манипулятивных или глобальных предметно-игровых действий. Эти данные свидетельствуют о необходимости специальной работы по организации поэтапного усвоения всё более обобщённых игровых способов воспроизведения действительности, что будет содействовать полноценному и своевременному развитию игры.