

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ БССР  
МИНСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. А.М.ГОРЬКОГО

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

КУРСОВЫЕ РАБОТЫ ПО ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПСИХОЛОГИИ  
(тематика и рекомендации по их написанию)

**Составители - профессор Ф.И.Иващенко  
доцент Л.Н.Рожина**

**Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
МГПИ им. А.М.Горького**

### **1. ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ**

Выполнение курсовой работы - составная часть учебного процесса в вузе. Ее написание помогает углубить и расширить знания студента по психологии, развивает умения самостоятельно работать, формирует навыки и умения вести научно-исследовательскую работу и обрабатывать полученные данные. Выполнение курсовой работы способствует также подготовке студента к написанию дипломной работы.

Источником курсовой работы может быть: 1) анализ психолого-педагогической литературы по избранной проблеме; 2) обобщение передового опыта школ, учебно-производственных комбинатов, ПТУ по обучению и воспитанию учащихся, а также своих наблюдений, проведенных во время педагогической практики и работы в пионерском лагере или лагере труда и отдыха; 3) экспериментальное исследование актуальной научной проблемы.

Вопрос, выдвигаемый в качестве темы курсовой работы, должен быть изучен шире и обстоятельнее, чем он освещен в учебнике или в лекциях.

### **2. ВЫБОР ТЕМЫ И АНАЛИЗ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Выбор конкретной темы исследования определяется ее актуальностью и практической значимостью, а также интересами студента.

Следует иметь в виду, что предложенная тематика примерная, возможно ее изменение, а также уточнение задач исследования в зависимости от направленности конкретной работы.

После выбора темы и согласования ее с научным руководителем составляют список литературы, куда включают, помимо рекомендованных, и другие литературные источники /в частности, новейшие издания и научные статьи из журналов "Вопросы психологии", "Психологический журнал", "Советская педагогика", республиканского сборника "Психология" и др.).

На основе анализа литературы следует осмыслить значение проблемы исследования, указать его основные вопросы и наиболее продуктивные пути их решения, а также задачи собственного эксперимента.

### **3. РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ И СБОР ФАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

Исходя из цели и задач эксперимента, определяют его методику, количество серий и состав испытуемых.

Сначала проводят пробный эксперимент с двумя-тремя детьми.

Его цель – проверка надежности методики, доступности для учащихся экспериментального материала, уточнение количества серий, критериев анализа результатов исследования, состава испытуемых. Затем проводят сбор фактического материала и основной эксперимент.

#### 4. ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

После тщательного изучения протоколов и материалов эксперимента следует приступить к обработке полученных данных, т.е. провести количественный и качественный анализ.

Итоги количественного анализа оформить в сводных таблицах или в виде графиков и диаграмм, которые необходимо подписать, пронумеровать и снабдить описанием.

Количественный анализ позволяет установить ряд фактов, вытекающих из эксперимента. Однако, главная цель психологического исследования состоит в том, чтобы раскрыть сущность полученных результатов, дать им соответствующую интерпретацию. Осуществляется это путем качественного анализа результатов эксперимента, который зависит от специфики избранной темы и соответствует задачам эксперимента.

#### 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

На основе обобщения результатов качественного анализа в соответствии с задачами исследования сделать определенные психолого-педагогические выводы и наметить оптимальные пути дальнейшего использования результатов исследования в практике.

#### 6. ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа должна включать план, теоретическую и экспериментальную части, список использованной литературы, приложения.

Рекомендуется следующий порядок изложения материала:

1. Раскрыть значение темы, ее актуальность, раскрыть своеобразие различных подходов современных психологов к ее изучению. Высказать свое отношение к данной проблеме.

2. Описать методику исследования, критерии обработки и анализа материала.

3. Изложить результаты проведенных экспериментов. Оформить психолого-педагогические выводы.

Объем курсовой работы – примерно 20-25 страниц, не считая приложения.

Титульный лист курсовой работы оформляется:

Курсовая работа по психологии на тему:

....." Составлена студентом  
3 курса исторического факультета Минского пединститута им.  
А.М.Горького Смирновым Александром Владимировичем.

#### ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Психологическое обеспечение решения задач, вытекающих из "Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы".

2. Развитие произвольного запоминания у младших школьников (подростков, старших школьников) в процессе учебной деятельности.

3. Развитие смыслового запоминания у учащихся младшего (подросткового, старшего школьного возраста).

4. Особенности проявления образной памяти у учащихся (на уроках музыки, литературы, истории, географии и т.д.).

5. Формирование научных понятий у учащихся в процессе обучения (на примере истории, географии, биологии, химии, физики и т.д.).

6. Развитие теоретического мышления у учащихся в процессе обучения (на примере химии, биологии, физики, географии и т.д.).

7. Развитие мыслительных операций у школьников разного возраста в процессе изучения учебных предметов (литература, русский язык, математика, биология, химия, география, астрономия и т.д.).

8. Использование проблемной ситуации в обучении.

9. Анализ решения школьниками мыслительных задач на уроке.

10. Внимание учащихся на уроке и пути его развития.

11. Формирование у учащихся умственной деятельности.

12. Проблема диагностики умственного развития учащегося.

13. Психологические основы повышения эффективности обучения школьников (младшего, подросткового или старшего школьного возраста) русскому языку, математики, химии, физики, истории, географии и т.д.).

14. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках (химии, биологии, литературы, истории, физики и т.д.).

15. Возрастные особенности восприятия литературного произведения.

16. Общие и индивидуальные особенности восприятия литературного героя.

17. Познание человека в процессе чтения литературных произведений.

18. Развитие эстетических представлений и художественных интересов у учащихся (младшего, среднего или старшего школьного возраста).

19. Возрастные особенности восприятия стихотворения.

20. Возрастные особенности межличностного восприятия.

21. Понимание младшим школьником, подростком, старшим школьником) другого человека и самого себя.

22. Психология педагогического такта.

23. Психологический барьер: причины его возникновения и пути предупреждения.

24. Психология общения учителя и учащихся.

25. Особенности взаимоотношения учащихся в коллективе.

26. Влияние взаимоотношений между детьми на формирование их личности.

27. Психологические аспекты формирования научного мировоззрения учащихся на уроках (химии, биологии, истории и обществоведения, математики, физики и т.д.).

28. Психологические требования к содержанию и организации трудового воспитания.

29. Психологическая подготовка школьников к труду в сфере материального производства.

30. Формирование психологической готовности к труду в условиях УПК.

31. Профессиональные интересы учащихся и методики их изучения.

32. Мотивы выбора профессии старшими школьниками.

33. Психологический анализ практических чувств старших школьников.

34. Психологические особенности "трудных" детей.

35. Пути индивидуального подхода к учащимся.

36. Психологические причины неуспеваемости школьников и пути ее преодоления.

37. Психологические особенности деятельности (учебной, игровой, трудовой или общественной) учащихся.

38. Психологический анализ поступков и их роль в формировании характера ученика.

39. Психологические вопросы самосознания и самовоспитания.

40. Психологический анализ самооценки школьника.

41. Эмоциональные состояния ученика и учителя на уроке и их влияние на протекание учебной деятельности школьников.

42. Условия и пути успешного формирования навыков в учебной деятельности ( в процессе обучения тому или иному предмету).

43. Формирование личности советского учителя в свете основных направлений реформы школы.

44. Творческая направленность деятельности учителя.

45. Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности.

46. Педагогические способности (экспериментальное исследование).

47. Самовоспитание воли в подростковом (или старшем школьном) возрасте.

48. Воспитание характера ( в младшем, среднем или старшем школьном возрасте).

49. Условия создания "здорового" психологического климата в коллективе педагогов.

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм. ПСС, изд. 5, т. 18.
2. О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. М., Политиздат, 1984.
3. Анарьев Б.Г. Человек как предмет познания. Изд. ЛГУ, 1960.
4. Бабанский Ю.К. Система способов оптимизации обучения. - Вопросы психологии, 1982, №5, с. 12-22.
5. Бенедиктов Б.А., Бенедиктов С.Б. Психология обучения и воспитания в высшей школе, Минск, 1983.
6. Богословский В.В. Психология воспитания школьников. Л., изд. ЛПИИ, 1974.
7. Бодяев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. Изд. МГУ, 1982.
8. Божович Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе. - Вопросы психологии, 1976, № 6.
9. Борисов Ю. Путь к единству общеобразовательной и профессиональной школы. - Коммунист, 1984, №4, с. 69-74.

10. Брунер Дж. Процесс обучения. М.: Изд. АПН РСФСР, 1962.
11. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973.
12. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. /Под ред. Д.Б.Эльконина и Т.В.Драгуновой. М.:Просвещение, 1967.
13. Возрастная и педагогическая психология./Под ред. А.В.Петровского. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. М.:Просвещение, 1979.
14. Возрастная и педагогическая психология./Под ред. М.В.Гамезо и др. Учебное пособие. М.: Просвещение, 1984.
15. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.:изд. АПН РСФСР, 1960.
16. Гуткина Н.И. Психологические проблемы общения учителя с подростками. -Вопросы психологии, № 2, 1984, с.98-108.
17. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. /Логико-психологические проблемы построения учебных предметов/. М.:Педагогика, 1972.
18. Ерастов Н.П. Культура умственного труда. Ярославль, 1973.
19. Ивашенко Ф.И. Психология трудового воспитания. Минск, 1983.
20. Индивидуальные варианты развития младших школьников./Под ред. Л.В.Занкова и Н.В.Зверева. М.:Педагогика, 1973.
21. Ительсон Б.Л. Лекции по современным проблемам психологии обучения. Владимир, 1972.
22. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. М.:Просвещение, 1968.
23. Кан-Калик В.А. Педагогическая деятельность как творческий процесс. Грозный, 1976.
24. Климов Е.А. Человек и профессия. Л.: 1975.
25. Кон И.С. Психология юношеского возраста. М.: Просвещение, 1979.
26. Кон И.С. Психология старшеклассника. М.: Просвещение, 1980.
27. Краковский А.П. О подростках. М.:Педагогика, 1970.
28. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. М.: Просвещение, 1972.
29. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. М.: Просвещение, 1976.
30. Лейтес А.Н. Умственные способности и возраст. М.: Педагогика, 1971.

31. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Изд. политехнической литературы, 1975.
32. Лингард Йозеф. Процесс и структура человеческого учения. Изд. "Прогресс". М., 1970.
33. Липкина А.И. Психологический анализ труда, вложенного в учение. - Вопросы психологии. 1983, №6, с.35-42.
34. Ломов Б.Ф. Задачи психологической науки в свете решений XXVI съезда КПСС и июньского Пленума ЦК КПСС.-Психологический журнал. Т.4, 1983, №6, с.3-19.
35. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Педагогика, 1972.
36. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности.- Вопросы психологии, 1982, №4, с.5-17.
37. Менчинская Н.А. Проблемы учения и развития. "Советская педагогика", 1979, №9.
38. Моделирование педагогических ситуаций. Проблемы повышения качества и эффективности общепедагогической подготовки учителя./Под ред. Д.Н.Кулюткина и Г.С.Сухобоской/ М.:Педагогика, 1981.
39. Мухина В.С. Психология дошкольника. М.:Просвещение, 1975.
40. Общая психология. /Под ред. В.В.Богословского и др./Учебное пособие для студентов педагогических институтов. М.:Просвещение, 1981.
41. Пономарев Я.А. Знание, мышление, умственное развитие. М.: Просвещение, 1967.
42. Психология труда и личности учителя. /Под ред. А.И.Шербакова/ Вып.1, 1976, вып.П., 1977.
43. Психология формирования и развития личности. /Под ред. Анциферовой/ М.: "Наука", 1981.
44. Раев А.И. Управление умственной деятельностью младшего школьника. М., 1976.
45. Стастенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. М.:Просвещение, 1976.
46. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.:Изд. МГУ, 1975.
47. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. М.: Изд. АПН РСФСР.
48. Фельдштейн Д.И. Трудный подросток. Душамбе, 1972.

49. Фельдштейн Д.И. Психологические основы общественно-полезной деятельности подростка. М.: Педагогика, 1982.
50. Хрестоматия по психологии. Учебное пособие для студентов пед.институтов. /Под ред. А.В.Петровского/ М.: Просвещение, 1977.
51. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. /Под ред. Ю.Н.Гиппенрейтер, В.В.Метухова/ М.: Изд-во Моск.ун-та, 1981, с.400.
52. Хрестоматия по общению и восприятию. /Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и М.Б.Михалевской/ Изд-во Моск.ун-та, 1975.
53. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. /Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова/ М., Изд-во Моск.ун-та, 1979, с.272.
54. Хрипкова А.Г., Колесов В.Д. Девочка, подросток, девушка. М.: Просвещение, 1981.
55. Хрипкова А.Г., Колесов В.Д. Мальчик, подросток, юноша. М.: Просвещение, 1982.
56. Психологические особенности личности старшего школьника. М.: Педагогика, 1979.
57. Щербakov А.И. Психологические основы формирования личности советского учителя. Л.: Просвещение, 1967.
58. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Учпедгиз, 1960.

Дополнительную литературу по каждой конкретной теме рекомендует научный руководитель.

ФЕДОР ИВАНОВИЧ ИВАЩЕНКО

ЛИЛИЯ НИКОЛАЕВНА РОКИНА

КУРСОВЫЕ РАБОТЫ ПО ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПСИХОЛОГИИ

( тематика и рекомендации по их написанию )

Подписано в печать 20.11.85. Объем 0,3 печ.л.  
Тираж 50 экз. Заказ 692 . Бесплатно.

Ротапринт ИГПИ им.А.М.Горького. 220809, г.Минск,  
ул. Советская, 18.