

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М. Танка»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

ТЕМА: **ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ
ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ» И
ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ УЧИЛИЩ
СТУДЕНЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

Работу выполнила:
студентка заочного отделения
факультета психологии
5 курса группы ППД-3 (057)
МЫСОВА Н.С.

Научный руководитель:
Доктор психологических наук,
профессор
МАРИЩУК Л.В.

Минск, 2008

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ.....	с. 2
ГЛАВА 1. ПОВЕДЕНИЕ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН....	с. 4
1.1. Поведение как психологический феномен: из истории вопроса	с. 4
1.2. Корремирование поведения как психологическая проблема	с. 20
1.3. Самооценка как компонент поведенческой реакции	с. 31
ВЫВОДЫ	с. 44
ГЛАВА 2. АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ	
ПСИХИЧЕСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И	
ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ УЧИТЕЛЯ.....	с. 45
2.1. Организация и методы проведения исследования	с. 45
2.2. Взаимосвязь показателей психического развития и поведения	с. 52
ВЫВОДЫ	с. 53
ГЛАВА 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕСТЕСТВЕННОГО	
ЭКСПЕРИМЕНТА.....	с. 54
3.1. Организация и методы проведения формирующего эксперимента	с. 54
3.2. Анализ результатов наблюдения по Лазурскому	с. 63
3.3. Анализ результатов итогового среза	с. 68
ВЫВОДЫ	с. 72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	с. 73
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	с. 75
ПРИЛОЖЕНИЯ	с. 79

ВВЕДЕНИЕ

Данная дипломная работа предполагает собой исследование взаимосвязи курса лекций по дисциплине «Психология» и поведения учащихся училищ строительного профиля. Исследование проводилось в «Бобруйском государственном строительном профессионально-техническом колледже» с учащимися 2 курса.

Актуальность: учащиеся училищ в силу объективных условий (низкий балл аттестата при поступлении, низкий уровень сформированности навыков и умений) обладают неадекватной самооценкой и не развитой познавательной активностью. В процессе чтения курса по предмету «Психология» помимо теоретических знаний, направленных на самопознание, возможно улучшение их поведения.

Научная новизна: доказательство возможности улучшения поведения за счет получения теоретических знаний о возможности саморегуляции.

Практическая значимость: снижение уровня нарушений дисциплины.

Гипотезы исследования: Поведение учащихся училища может быть улучшено, если им читается курс психологии, они осознают возможность применения психологических знаний на практике, понимают необходимость саморегуляции.

Объект исследования: поведение учащихся

Предмет исследования: взаимосвязь проведения курса «Психология» и улучшение поведения и прилежания учащихся.

Цель исследования: выявление взаимосвязи проведения курса «Психология» и повышения самооценки учащихся, что выразится в улучшении их поведения.

Задачи исследования:

1. Теоретико-библиографический анализ проблемы поведения;
2. Проведение диагностики поведения и уровня знаний;
3. Проведение микроформирующего эксперимента.

Переменные исследования и их индикаторы:

А) зависимая: поведение учащихся, выражаемое в экспертных оценках

Б) независимые: чтение курса по предмету «Психология»

Методы исследования: естественный эксперимент по Лазурскому.

Диагностические методики: методика «Существенные признаки», методика «Пиктограмма», методика Дембо-Рубинштейн (показатель самооценки).

Экспертные оценки преподавателей (5 предметов): отметки по предмету, оценка поведения, прилежания.

Методы математической и статистической обработки: корреляционный анализ (г- Спирмена).