

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РБ  
УО «БЕЛОРУСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. Максима Танка»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

## ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

ТЕМА: ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КАК  
УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
ЛИЧНОСТИ

Работу выполнила:  
Студентка 5 курса (заочное отделение)  
группы ППД-3 (057)  
Миронова Анжелика Станиславовна

Научный руководитель:  
Д. психол. наук, проф. Л.В. Марищук

Минск, 2008

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	с.3
ГЛАВА 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ	
1.1. Структурная связь познавательной активности и психологической культуры личности	с.6
1.2. Познавательной активности и её роль в становлении и развитии личности	с.14
1.3. «Внутренние» процессы, влияющие на активизацию познавательной активности	с.19
1.4. Обоснование выбора коррекционной программы	с.25
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	с.30
ГЛАВА 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ШКОЛЬНИКОВ	
2.1. Организация и методы изучения уровня познавательной активности и психологической культуры школьников	с.31
2.2. Результаты исследования познавательной активности и их связь с показателями психологической культуры испытуемых	с.34
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	с.43
ГЛАВА 3. УЧЕБНЫЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	
3.1. Организация и методы проведения формирующего эксперимента	с.44
3.2. Результаты формирующего эксперимента	с.49
ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ	с.58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	с.60
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	с.62
ПРИЛОЖЕНИЕ	с.67

## ВВЕДЕНИЕ

Тема дипломной работы: Формирование познавательной активности как условие развития психологической культуры личности.

Актуальность темы: Анализируя состояние и проблемы современной школы, ученые констатировали, что из социального института, ориентированного на повышение культуры в обществе, школа превратилась в рядового потребителя культурной продукции. Ещё в начале 90-х гг. психологи отмечали отрыв современного образования от культуры в целом: «В школьных предметах преобладает логическая компонента, она явно преобладает в ущерб историко-культурной и социокультурной составляющей знаний. В результате образование утратило культурный, нравственный, личностный, а вместе со всем этим и предметно-содержательный и предметно-деятельностный контекст и смысл. Это означает, что произошел разрыв образования и культуры, образования и жизни и, даже, образования и науки» [11, с.84].

В Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (1999г.) в качестве цели воспитания определено формирование социально и духовной зрелой личности, субъекта своей жизнедеятельности. Достижение такой цели невозможно без формирования у учащихся культуры умственного труда, в частности - познавательной активности как деятельности отношения к окружающей социальной и природной действительности, способности преобразовывать ее на основе усвоения общественно-исторического опыта.

Цель работы: Формирование познавательной активности для выявления её влияния на развитие психологической культуры личности.

Общая гипотеза:

Если между познавательной активностью и характеристиками психологической культуры существует прямопропорциональная связь, то

психологическую культуру личности можно развивать у школьников непосредственно в ходе предметного обучения.

Рабочие гипотезы:

1. Если на занятиях реализовывать разработанный учебный тренинг по формированию культуры умственного труда, то возможно развитие познавательной активности, что будет выражаться в уровне эрудированности.
2. Если познавательная активность активизирована, то существует предпосылка для формирования психологической культуры личности.

Объект исследования: психологическая культура личности.

Предмет исследования: познавательная активность.

Задачи:

1. Определить сущность и онтогенез познавательной активности.
2. Установить теоретически наличие связи познавательной активности с психологической культурой личности.
3. Разработать учебный тренинг формирования культуры умственного труда (для повышения познавательной активности).
4. Проверить эффективность тренинговых занятий.
5. Проверить гипотезы.

Методология и методы исследования. Общенаучный уровень методологии исследования определяется системным подходом, отражающим всеобщую связь и взаимообусловленность психических явлений и процессов окружающей действительности. Методологической базой формирования психологической культуры в условиях школы является личностно-деятельностный подход (Б.Г. Ананьев; А.Н. Леонтьев; С.Л.Рубинштейн), где личность рассматривается как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения. В своем личностном компоненте этот

(А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм) предлагающих рассматривать человека как самоценное существо и определяющих источник развития в самом субъекте. В основу построения учебного тренинга легли фундаментальные положения возрастной и педагогической психологии: идеи Л.С. Выготского о культурно-историческом развитии психики человека, А.Н. Леонтьева – о деятельностном подходе в формировании возрастных новообразований, Д.Б. Эльконина – о специфике учебной и игровой деятельности, П.А. Гальперина – о поэтапно-планомерном формировании умственных действий и понятий, а также исследования последних лет: А.В. Пищовой, науч. рук. Л.Б. Маришук; Е.В. Заики; Л.В. Орловой, науч. рук. В.Г. Леонтьев и другие.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы был использован комплекс методов: 1. Теоретический анализ и обобщение психолого-педагогических литературных источников; наблюдение; психодиагностические методы («Школьный тест умственного развития», техника шкалирования «Оценка себя как показатель психологической культуры»); методы математической статистики.