

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

**Факультет психологии**

**Кафедра общей и дифференциальной психологии**

**Дневное отделение**

**Группа 57**

Допущена к защите

*Маришук Л.В.*

«13» июля 2008 г.

зав. кафедрой общей и дифференциальной  
психологии, д. психол. наук, профессор

*Л.В. Маришук*

**ЗАЛУЦКАЯ СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА  
ДИПЛОМНАЯ РАБОТА**

**Особенности социализации застенчивых детей  
младшего школьного возраста**

**Научный руководитель:**

Л.В. Маришук

доктор психол. наук, профессор

**МИНСК 2008**

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ЗАСТЕНЧИВЫХ ДЕТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	
1.1. Понятие застенчивости. Разные подходы к изучению проблемы застенчивости.....	6
1.2. Психосоциальное развитие младшего школьника.....	15
Выводы по главе.....	26
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ЗАСТЕНЧИВЫХ ДЕТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	
2.1. Обоснование выбора методов и методик диагностического исследования.....	27
2.2. Анализ результатов выявления застенчивых детей в младшем школьном возрасте с помощью метода экспертных оценок.....	33
2.3. Индивидуальные психологические особенности застенчивых и незастенчивых детей.....	37
2.4. Описание и обоснование программы психокоррекционной работы.....	46
Выводы по главе.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЯ	

## ВВЕДЕНИЕ

Сегодня в педагогике и психологии все больше внимания уделяется развитию одаренных и креативных детей, это безусловно важно и актуально, но в то же время за последние несколько лет было написано немало работ посвященных застенчивым детям, хотя застенчивость детей – проблема широко распространенная, скрытая личная проблема. Характерные для нашего общества тенденции указывают на то, что в ближайшие годы положение станет еще более проблематичным, так как действующие на нас силы все больше и больше изолируют нас друг от друга, подстегивают в нас дух соперничества.

Застенчивость представляет собой сложную общенаучную проблему и поэтому является объектом междисциплинарных исследований. Значительный вклад в теоретическое и экспериментальное изучение застенчивости вносят психологические науки. Социальная психология изучает природу и формы ее проявления, возрастная психология – их изменчивость с возрастом, педагогическая психология – возможности и средства ее коррекции.

Проблема застенчивости детей младшего школьного возраста имеет особую актуальность, как в теоретическом, так и в практическом плане и требует безотлагательных поисков продуктивного ее решения. Исследователи (Л.Н. Галигузова, В.Н. Куницына, В. В. Карпенко) единодушны в оценке ее негативного влияния и отмечают тенденцию к увеличению количества застенчивых детей, отличающихся повышенным беспокойством и неуверенностью[6],[22]. Причины формирования застенчивости кроются как в генетических факторах развития психики ребенка, так и в социальных. Если первые факторы трудно поддаются коррекции, то для коррекции социальных факторов возможно создать соответствующие условия по преодолению застенчивости. При этом коррекция застенчивости у детей должна осуществляться в младшем школьном возрасте, поскольку это поможет в решении

ряда проблем, а именно – особенностей развития личности в период кризиса 7 лет, эмоциональное и личностное благополучия ребенка и т.д., поэтому для исследования был выбран младший школьный возраст.

Методологической основой исследования являются принцип детерминизма С.Л.Рубинштейна; деятельностный и личностный подходы к психологическим феноменам Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, К.К.Платонова, К.А.Абульхановой-Славско; комплексный подход Б.Г.Ананьева, системный подход Б.Ф.Ломова; идеи развития и функционирования эмоциональной сферы личности К.Изард, Ю.Б.Гиппенрейтер, Р.Х.Шакуров; исследования застенчивости Ф.Зимбардо, В.Н.Кунициной.

Цель исследования: изучение особенностей социализации застенчивых детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- определить понятие застенчивости, рассмотреть разные подходы к изучению проблемы застенчивости;
- изучить возрастные особенности младшего школьника;
- обосновать выбор методов и методик исследования;
- проанализировать результаты выявления застенчивых детей младшего школьного возраста методом экспертных оценок;
- провести сравнительный анализ индивидуальных психологических особенностей застенчивых и незастенчивых детей;
- разработать и провести коррекционную программу на снятие барьеров общения у застенчивых детей.

Объект исследования: застенчивость детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: особенности социализации застенчивых детей младшего школьного возраста.

Гипотеза: если ребенок застенчив, то его социометрический статус с большой вероятностью не будет благоприятным.

Методы исследования. В исследовании в зависимости от решаемых задач применялись: метод теоретико-библиографического анализа, метод экспертных оценок (сопоставление независимых характеристик), проективные методики: «Несуществующее животное», «Лесенка», (метод коррекции), формирующий эксперимент, статистические методы обработки эмпирических данных.

Подбор конкретных методик осуществлялся в соответствии с принципом адекватности психологической теории в рамках поставленных задач. Достоверность результатов исследования обеспечивалась опорой на теоретико-методологические идеи, получившие признание в современной науке; использованием методов и конкретных методик, надежность которых была неоднократно установлена в психологических исследованиях; применением методов статистического анализа, адекватных формам представления количественных данных, проведением исследования на базе репрезентативной выборки (99 учеников первых классов средней школы №200 г. Минска).

Дипломная работа состоит из: введения, 2 глав(1 глава теоретическая, 2 – практическая), заключения, списка используемых источников, приложений. Работа состоит из 111 страницы машинописного текста.