

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет психологии

Кафедра общей и дифференциальной психологии

Допущена к защите

\_\_\_\_\_  
ПРОТОКОЛ № 13  
« 13 » мая 2008г

зав. каф. общей и дифференциальной психологии, д. психол. наук,  
профессор

\_\_\_\_\_  
Л.В. Марищук

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Взаимосвязь профессионального самосознания с академической успеваемостью и результатами преддипломной практики

**Работу выполнила:**

Студентка 5 курса 57 группы  
Дневного отделения  
Голодок Татьяна Михайловна

**Научный руководитель:**

Старший преподаватель  
Е.В. Пыжьянова

МИНСК 2008

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Проблема профессионального самосознания в отечественных и зарубежных исследованиях	6
1.1 Профессиональное самосознание как компонент самосознания	6
1.2 Структура и уровневая организация профессионального самосознания	9
1.3. Развитие профессионального самосознания, этапы профессионализации	28
Выводы по первой главе	46
ГЛАВА 2. Изучение особенностей профессионального самосознания студентов-психологов	47
2.1 Организация и методы проведения исследования	47
2.2 Актуальное состояние профессионального самосознания студентов-психологов 5 курса	52
2.3. Динамика профессионального самосознания студентов-психологов после включения в профессиональную деятельность	65
Выводы по второй главе	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	72
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	75
ПРИЛОЖЕНИЯ	82

## Введение

Проблеме самосознания посвящено значительное число работ, как в отечественной, так и в зарубежной психологии. В отечественной психологии эти исследования сконцентрированы в основном вокруг трех групп вопросов:

1. философско-методологические и историко-культурные аспекты самосознания, связанные с личностной ответственностью, моральным выбором, моральным самосознанием (И.С.Кон, 1978, А.Г.Спиркин 1972, А.И. Титаренко 1974 и др.);

2. общепсихологические аспекты становления самосознания в контексте проблемы развития личности (Л.И.Божович, 1968; И.И.Чечоква, 1977; С.Л. Рубинштейн, 1989 и др.);

3. социально-перцептивные аспекты самосознания, связанные с особенностями самооенок, их взаимосвязью с оценками окружающих, с самосознанием и познанием других людей (А.В.Заларова, 1980г.; А.И. Липкина, 1976г.; В.В.Столин, 1983г. и др.)

В литературе используется множество самых разнообразных терминов: «самосознание», «Я», «Я-концепция», «представление о себе», «отношение к себе», «самооценка», «образ Я» и т.д. Авторы ряда работ (М.И.Лисина, 1980г.; В.В.Столин, 1983г.) пытались соотнести понятия, упорядочить терминологическое поле проблемы.

Понятие «самосознание» используется, как родовое, для обозначения всей области в целом, включая, как процессуальные, так и структурные характеристики. Термины «самосознание», «представление о себе» применяются для описания когнитивной стороны самосознания, знание человека о себе. Эмоциональная сторона самосознания описывается с помощью терминов «отношение к себе» и «самооценка». «Образ Я» рассматривается, как структурное образование самосознания, своего рода «итоговый продукт» неразрывной деятельности трех его сторон – когнитивной, эмоциональной и регуляторной. [45,с.56].

Значение профессионального самосознания студентов велико в условиях сегодняшней действительности, когда каждый сам хозяин своей судьбы и его

собственные личностные качества определяют уровень жизни. В этих обстоятельствах нужно воспитывать личность, обладающую не только конкурентоспособным трудовым ресурсом, но и перспективным трудовым потенциалом. Отношение к выбранной профессии, умение увидеть ее со стороны и себя в ней играет большую роль в становлении студента как профессионала в какой-то области. Лишь когда выбранный род деятельности становится частью жизни человека, а не только способом удовлетворения материальных запросов, может идти речь о его сформированном профессиональном самосознании.

В процессе обучения и воспитания каждый студент в сравнительно небольшой промежуток своей жизни должен получить представление о выбранном пути, необходимые базовые знания, умения и навыки, найти свое место в жизни, профессии, обществе и только тогда можно говорить о том, что выбранная им дорога оказалась правильной.

Профессиональное самосознание в основном обеспечивает успешность профессиональной деятельности, формирование и совершенствование личности в ее процессе. Первой попыткой осуществления самостоятельной профессиональной деятельности выступает психологическая практика, которая предоставляет возможность проследить ее роль в формировании профессионального самосознания. Учитывая тот факт, что психологическая практика является частью учебно-воспитательного процесса, интересным представляется выявить ее взаимосвязь с академической успеваемостью студентов-психологов и их профессиональным самосознанием.

Таким образом, научная новизна данной дипломной работы заключается в выявлении роли преддипломной практики в становлении профессионального самосознания.

Практическая значимость определяется возможностью использования полученных результатов для разработки рекомендаций для преподавателей и студентов и совершенствования учебно-воспитательного процесса.

**Цель исследования:** выявление взаимосвязей профессионального самосознания студентов-психологов 5 курса с академической успеваемостью и включением в профессиональную деятельность практического психолога.

### **Задачи исследования:**

1. Провести теоретико-библиографический анализ по проблеме профессионального самосознания;
2. Провести эмпирическое исследование особенностей профессионального самосознания студентов-психологов 5 курса до и после включения в профессиональную деятельность.

**Объект исследования:** профессиональное самосознание студентов-психологов 5 курса.

**Предмет исследования:** взаимосвязь профессионального самосознания студентов-психологов 5 курса с академической успеваемостью и включением в профессиональную деятельность практического психолога.

**Гипотеза исследования:** профессиональное самосознание взаимосвязано с академической успеваемостью и включением в профессиональную деятельность во время преддипломной практики.

**Методы исследования:** теоретический анализ психологической литературы, метод свободных ассоциаций, контент анализ, математическая статистика.

**Структура работы:** введение, две главы (теоретическая и эмпирическая), выводы по главам, заключение, список литературы (53 источника) и приложения (5).