

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
МАКСИМА ТАНКА»

Факультет психологии

Кафедра общей и дифференциальной психологии

Допущена к защите

*протокол № 1*  
«13» *мая* 2008 г.  
зав. каф. общей и дифференциальной  
психологии,  
доктор психологических наук,  
профессор Маришук Л.В.

**ДИПЛОМНАЯ РАБОТА**

**Предпосылки развития и проявления способностей к  
освоению иностранного языка в младшем школьном возрасте**

**Работу выполнила:**

Студентка 5 курса 57 группы  
Дневного отделения  
Балашенко Ксения Сергеевна

**Научный руководитель:**

Доктор психологических наук,  
профессор Маришук Л.В.

МИНСК 2008

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ОБЩИЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ К ОСВОЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА .....	6
1.1. Исторический обзор проблемы способностей .....	6
1.2. Проявление способностей к освоению иностранного языка в процессе обучения .....	16
ВЫВОДЫ ПО 1-Й ГЛАВЕ .....	26
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ СПОСОБНОСТЕЙ С ПСИХИЧЕСКИМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ .....	28
2.1. Организация и методы исследования .....	28
2.2. Выявление взаимосвязи успешности освоения иностранного языка с психическими познавательными процессами .....	34
2.3. Влияние взаимосвязи способностей на академическую успеваемость .....	42
ВЫВОДЫ ПО 2-Й ГЛАВЕ .....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ: .....	50
ПРИЛОЖЕНИЯ	

## ВВЕДЕНИЕ

В образовании всех стран большое внимание уделяется изучению иностранных языков. Знания иностранных языков позволяет осваивать и использовать достижения мировой культуры и техники, глубже понять социальные особенности развития страны иностранного языка, психологию ее народа, способствует построению межличностных отношений, обеспечивая взаимодействие и диалог культур.

В дореволюционной России лица, заканчивавшие гимназии, осваивали как минимум три иностранных языка: латынь (большинство – достаточно слабо), французский и немецкий (на одном из которых, в частности, были способны объясняться). Конечно, далеко не все население России училось в гимназиях; далеко не все окончившие гимназии владели иностранными языками. Но по свидетельству современников дворянство и представители интеллигенции из разночинцев говорили по-французски и по-немецки. Возможно, все те, о ком говорились выше, имели способности к иностранным языкам. Прошло немало лет с тех пор и что же случилось, все стали неспособны? Ведь на иностранном языке (одном!) могут разговаривать выпускники языковых вузов и старшеклассники, обучающиеся в спецшколах, остальные, за редким исключением, иностранным языком не владеют, либо могут читать и понимать тексты по специальности (хорошо владея специальной терминологией, т.е. речь идет о взрослых людях) [29, с.338].

В раннем возрасте, наиболее сензитивным, обеспечивающим быстрое и прочное освоение иностранного языка, его грамматического строя и лексического богатства без особых волевых усилий и на базе произвольной памяти, является возраст от рождения до 3-5 лет (Н.С.Лейтес) [21]. М.Сигура, У.Макки [44] пишут о возможностях пренатального обучения. В младшем школьном возрасте успешность освоения иностранного языка в большей степени связана уже с произвольной памятью и определенными волевыми усилиями. Однако вопрос о способностях к этому виду деятельности и их развитию остается открытым.

Актуальность работы заключается в том, что, несмотря на ряд исследований, проведенных по этой проблематике [2; 5; 6; 7; 8; 12; 16; 17; 18; 19; 25; 26; 27; 28; 44; 51 ], вопрос о способностях к освоению иностранного языка остается пока еще решенным далеко не в полной мере. Особенно это касается младшего школьного возраста, который все еще сенситивен для освоения второго языка. До сих пор не решены многие вопросы в отношении прогнозирования успешности освоения иностранных языков, мало разработан инструментарий для диагностики языковых способностей. Несмотря на многочисленные современные исследования способностей к освоению иностранных языков [12; 17; 18; 19; 25; 26; 28; 49], до сих пор не выделена единая структура способностей к освоению иностранных языков, их компоненты, так как сведения, полученные из литературы достаточно противоречивы, а значит, заявленная проблема решена не в полной мере.

Цель исследования – выявление компонентов способностей к освоению иностранного языка и динамика их развития в младшем школьном возрасте.

В соответствии с целью были выделены следующие задачи исследования:

- рассмотреть проблему способностей в историческом ракурсе;
- проанализировать проявление способностей к освоению иностранного языка в процессе обучения;
- изучить проявление способностей к освоению иностранного языка в младшем школьном возрасте;
- выявить взаимосвязи способностей к освоению иностранного языка с психическими познавательными процессами и академической успеваемостью младших школьников.

Гипотеза исследования - можно предположить, что предпосылками способностей к освоению иностранного языка в младшем школьном возрасте являются компоненты как общих (речемыслительная деятельность, внимание, память), так и специальных способностей (фонематический слух,

чувство речевого ритма); они проявляются в успешности освоения иностранного языка и имеют свою динамику развития.

Объект исследования – компоненты способностей младших школьников к освоению иностранного языка.

Предмет исследования – предпосылки развития и проявления компонентов способностей к освоению иностранного языка в младшем школьном возрасте.

Методы исследования:

- теоретико-библиографический анализ;
- включенное наблюдение (автор является учителем иностранного языка в группе, где проводилось исследование);
- констатирующий эксперимент;
- языковое тестирование (тест Раппопорта, составление рассказов о себе на иностранном и родном языках);
- психологическое тестирование (методика А.Р. Лурии «Заучивание 10 слов», методика «Узнай фигуру», методика «Точки», методика «Буриме», методика «Ритм»);
- метод экспертных оценок;
- методы математической статистики (коэффициент корреляции Пирсона, описательная статистика, t-критерий Стьюдента для зависимых выборок, t-критерий Стьюдента для независимых выборок, критерий Манна-Уитни)

Подбор конкретных методик осуществлялся в соответствии с принципом адекватности психологической теории в рамках поставленных задач.