

2-09

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени МАКСИМА ТАНКА»

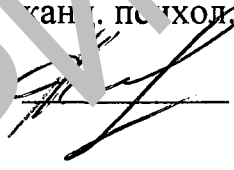
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Допущена к защите

« 21 » _____ 2009 г.

зав. кафе. педагогической психологии

канд. психол. наук, доцент

 Н.М. Плескачева

Дипломная работа

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ
АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Выполнила:

студентка 5 курса, 51 группы
Василевич Т. А.

Научный

кандидат
наук, доцент

Плескачева Н. М.

руководитель:

психологических

9

Минск 2009

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЛИЧНОСТИ И АДАПТАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОЗИЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПСИХОЛОГОВ.....	8
1.1. Личность в отечественной и зарубежной психологии.....	8
1.2. Общие теоретические и методологические подходы к изучению адаптационного процесса.....	14
1.3. Основные закономерности адаптационного процесса.....	22
1.4. Факторы, определяющие эффективность адаптационного процесса.....	31
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ.....	39
2.1. Методология и методы исследования.....	39
2.2. Изучение личностных особенностей студентов лечебного факультета в процессе адаптации к условиям обучения в ВУЗе.....	42
2.3. Изучение личностных особенностей студентов математического факультета в процессе адаптации к условиям обучения в ВУЗе.....	59
2.4. Различия в личностных особенностях студентов-медиков и студентов математиков в процессе адаптации к условиям обучения в ВУЗе.....	75
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	92
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	105
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Проблема личности и связанные с ее проявлениями проблемы жизненных реалий по праву являются центральными для психологического знания. На протяжении достаточно длительного периода истории как зарубежной, так и отечественной психологии к данному проблемному полю обращались представители практически всех психологических школ и течений (А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, А. Бандура, Ш. Бюллер, У. Джеймс, Дж. Келли, А. Маслоу, К. Роджерс, Г.С. Салливан, Б.Ф. Skinner, Э. Торндайк, Дж. Б. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Э. Фромм, К. Хорни, К.Л. Халл, К. Юнг и многие другие). При этом в центр исследовательских интересов попадали различные ракурсы личности, однако наибольший интерес всегда вызывали вопросы, связанные с развитием личности под действием разнообразных внешних и внутренних факторов.

Проведенные исследования показали, что наиболее интенсивные изменения личности происходят под влиянием организованных воздействий обучения и воспитания (С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, Ж. Пиаже и др.).

Адаптация представляет собой целостный биологический, физиологический, психологический, социальный и педагогический процесс и, в то же время, носит индивидуальный характер.

Исследованию проблем адаптации в биологии и физиологии посвящены работы П.К. Анохина, А.П. Павлова, Г. Селье, И.М. Сеченова и др.

Психологические аспекты адаптации человека к различным условиям среды разрабатывались Г.Г. Ананьевым, В.В. Антиповым, Ж. Годфруа, В.В. Гриценко, Э.Ф. Зеером, В.В. Константиновым, В.В. Пархомчук и др.

Вопросы социализации как социальной адаптации рассматриваются в трудах Р.Ф. Ихсанова, Н. Смелзера, О.С. Советовой, Н.С. Южаниной и др.

Педагогические аспекты адаптации студентов к обучению в вузе нашли отражение в работах В.М. Дугинца, В.Л. Бозаджиева, В.В. Лагерева, Р.Х. Махмутовой, Л.А. Носовой, М.Ф. Фатхуллина и др.

Несомненно, сегодня остро стоит проблема социально-психологической адаптации студентов в вузе в силу следующих причин:

Во-первых, абитуриент после зачисления становится представителем особой социальной группы – студенчества, но далеко не всеми студентами осознается значимость данной социальной роли.

Во-вторых, студенту необходимо актуализировать готовность к перестройке своей учебной деятельности по сравнению с обучением в школе, но в большинстве случаев это сложно для тех студентов, которые в общеобразовательной школе не могли продемонстрировать умения учиться, размышлять, строить отношения с преподавателями и т.д.

Также процесс социально-психологической адаптации осложняется такими факторами, как наличие большого количества свободного времени, не контролируемого ни преподавателями, ни родителями; возможность самостоятельно выбирать и посещать спецкурсы (по выбору); «пестрота» и многоплановость студенческой жизни и т.д.

Чем студент успешнее адаптируется к новым социальным условиям, к новому коллективу, к новым нормам и ценностям студенчества как социальной группы, тем он больше накапливает личного опыта для дальнейшей профессиональной деятельности, неизбежно связанной с очередным этапом социально-психологической адаптации.

Адаптация к обучению в вузе - одна из форм приспособительного поведения человека, имеет те же аспекты, что и любой другой адаптивный процесс.

Гришанов А.К., Цуркан В.Д. утверждают, что под адаптацией студента следует понимать процесс приведения основных параметров его социальных и личностных характеристик в соответствие, в состояние динамического равновесия с новыми условиями вузовской среды как внешнего фактора по отношению к студенту.

Актуальность исследования адаптации студентов к учебно-профессиональной деятельности обусловлена тем, что в период обучения в вузе закладываются основы профессионализма, формируется потребность и готовность к непрерывному самообразованию в изменяющихся условиях. В этой связи особенно важно, чтобы студенты, активно включались в процесс овладения знаниями и способами их освоения с начальных этапов обучения, осознавали, что результаты учебно-профессиональной деятельности становятся подлинным достижением личности.

Необходимость обращения к разработке проблемы адаптации студентов к учебно-профессиональной деятельности обусловлена рядом обстоятельств.

Во-первых, государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования нацелен на поиск новых путей решения проблемы повышения уровня профессиональной подготовки специалистов.

Во-вторых, выделение основных и дополнительных специальностей, установленных государственным стандартом, переход к многоуровневой системе образования настоятельно выдвигают на первый план повышение интенсивности учебно-профессиональной деятельности студентов, развитие самостоятельности, ответственности, инициативы будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки в высших учебных заведениях. Это положение предъявляет особые требования к преподаванию психолого-педагогических дисциплин, составляющих основу личностного развития и целенаправленной подготовки молодого специалиста к будущей

профессиональной деятельности (В.И. Андреев, А.Г. Асмолов, Б.П. Битинас, В.И. Загвязинский, Э.Ф.Зеер, Н.В.Кузьмина, В.А.Сластенин, А.И.Щербаков и др.).

В-третьих, в существующей учебной и учебно-методической литературе недостаточно отражен процесс адаптации студентов в условиях профессиональной подготовки на начальных этапах обучения.

В-четвертых, недостаточным остается программно-методическое обеспечение процесса адаптации студентов к учебно-профессиональной деятельности.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена важностью выявления личностных особенностей студентов в процессе адаптации к учебно-профессиональной деятельности.

В связи с этим назрела необходимость в разрешении проявляющихся в процессе профессиональной подготовки студентов **противоречий:**

-научно-педагогического характера: с одной стороны, между существованием значительного количества исследований, посвященных проблемам учебно-профессиональной деятельности, а с другой стороны, недостаточной теоретической разработанностью проблемы адаптации студентов к учебно-профессиональной деятельности;

-научно-методического характера: с одной стороны, между существующими требованиями к качеству подготовки будущих специалистов, а с другой, недостаточным исследованием личностных особенностей студентов в процессе адаптации учебно-профессиональной деятельности.

Данные противоречия определили выбор темы исследования и его цель.

Целью данного исследования явилось выявление личностных особенностей студентов в процессе адаптации к условиям обучения в вузе. Исходя из целей исследования, можно выделить следующие **основные задачи:**

- 1) провести теоретико-методический анализ состояния проблемы адаптации студентов к учебно-профессиональной деятельности;
- 2) конкретизировать основополагающее понятие исследования, «адаптация студентов к учебно-профессиональной деятельности»;
- 3) провести исследование личностных особенностей студентов, способствующих процессу адаптации в условиях обучения в вузе.

Гипотеза: личностные особенности студентов способствуют успешности процесса адаптации к условиям обучения в вузе:

1. в процессе дальнейшей адаптации у студентов формируется более высокий общий уровень самоотношения;
2. в процессе дальнейшей адаптации у студентов снижается выраженность проявлений форм агрессии.

Объектом данного исследования выступают личностные особенности студентов.

Предметом данного исследования является влияние личностных особенностей студентов на процесс адаптации в условиях обучения в вузе.

Переменные исследования:

- а) зависимые – личностные особенности студентов в процессе адаптации к учебно-профессиональной деятельности;
- б) независимые – студенты в период обучения в вузе.

Методы и методики исследования: метод теоретического анализа, психодиагностический метод сбора эмпирических данных (тестирование), метод статистической обработки данных (описательная статистика, непараметрические методы сравнения выборок: U – критерий Манна-Уитни и коэффициент ранговой корреляции Ч. Спирмена)

В ходе исследования были использованы методики:

- 1) Методика исследования самоотношения (МИС) Р. С. Пантелеева;
- 2) Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки;
- 3) Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Научная значимость исследования состоит в том, что исследована проблема адаптации студентов к учебно-профессиональной деятельности на теоретико-методологическом уровне.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные новые данные позволяют определить актуальные направления, связанные с развитием процесса адаптации с учетом личностных особенностей студентов. Психологические характеристики, выявленные при сравнительном анализе групп студентов с различной успешностью адаптации, могут быть использованы в качестве диагностических критериев для прогнозирования успешности учебно-профессиональной деятельности студентов.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

Обоснованы теоретические подходы к адаптации студентов вуза к учебно-профессиональной деятельности, к которым относятся системный, акмеологический, деятельностный. Уточнено и конкретизировано понятие «адаптация студентов к учебно-профессиональной деятельности», которое рассматривается как процесс активного включения студентов в образовательную среду вуза (адаптивная ситуация), формирование потребности в приобретении профессиональных знаний, умений и навыков, организации жизнедеятельности на основе присвоения норм и ценностей профессиональной деятельности (адаптивная потребность) и удовлетворенность новым статусом,

направленность на саморазвитие личности будущего профессионала (адаптированность).

Эмпирическая база исследования: Эмпирическое исследование проводилось на базе математического факультета Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка и на базе лечебного факультета Белорусского государственного медицинского университета. В соответствии с целью и задачами работы обследованы студенты, поступившие в университет в 2008 году. Испытуемыми являются студенты, которые обучаются на лечебном факультете, дневного отделения, 1 курса (30 человек, 17 – 20 лет) и студенты, обучающиеся на математическом факультете, дневного отделения, 1 курса (30 человек, 17 – 20 лет). Наше исследование предполагало тестирование, проводимое в два этапа – начальный (первый месяц обучения в ВУЗе) и дальнейший – через 6 месяцев обучения в ВУЗе), что позволило выделить личностные способности испытуемых в процессе адаптации к условиям обучения в ВУЗе.

Структура дипломной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (84 наименования). В приложении представлены сводные таблицы по результатам исследования, первичные материалы. Общий объем работы – 110 страниц.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии. – СПб.: Питер, 2003. – 256с. (6).
2. Айрапетова, С.Н. Проблема изучения образа жизни студенческой молодежи // Социальные проблемы образования: Сборник научных трудов / Под редакцией Л.Я. Рубиной. – Свердловск, 1991. – С. 58-64.
3. Александровский, Ю.А. Состояния психической дезадаптации и их компенсация (пограничные нервно-психические расстройства) - М., 1976. - 272 с. (13).
4. Алфимова, М.В., Трубников, В.И. Психогенетика агрессивности // Вопр. психол. – 2000. – №6. – с. 112-123
5. Андреева, Д.А. О понятии адаптации. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе // Человек и общество, Вып. XI-II.- М., 1973.- С. 25-27.
6. Анохин, П.К. Очерки по физиологии функциональных систем - М., 1975. – 448с.
7. Артемов, С.Д. Социальные проблемы адаптации молодого рабочего на промышленном предприятии // Молодежь и труд - М., 1970. С. 135-136.
8. Асеев, В.Г. Теоретические аспекты проблемы адаптации // Адаптация учащихся и молодежи к трудовой и учебной деятельности, - Иркутск, 1986. - С.3-17.
9. Асмолов, А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. - М. Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: ЧПО «МОДЭК», 1996. – 768с. (21).
10. Асмолов, А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа: Учебник. М.: Издательство МГУ, 1990,- 367с. (22).
11. Берман, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. - Л. 1988. - 270 с.
12. Братусь, Б.С. Аномалии личности. – М., 1988. – 298с. (47).
13. Будякина, М.П., Русалинова А.А. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации новичков на производстве // Социальная психология и социальное планирование - Л., 1973.- С. 92-97.
14. Васильева, О.С., Радишевская, Я.Б. Влияние агрессивности курсантов на уровень их социально-психологической адаптации // Вопр. психол. – 2005. – №1. – с. 29-35.
15. Вершинина, Т.Н. Производственная адаптация рабочих кадров // Социально-экономические проблемы труда на промышленном предприятии - Новосибирск, 1979. - С. 238-263.

16. Воложин, А.И., Субботин Ю.К. Адаптация и компенсация - универсальный биологический механизм приспособления. - М., 1987. - 176 с. 8 - 39.
17. Ганзен, В.А. Системные описания в психологии - Л., 1984. - 176с.
18. Диагностика эмоционально-нравственного развития. / Ред. и сост. Дерманова, И. Б. - СПб., - 2002. - с. 80-84.
19. Дубовицкая, Т.Д. Методика диагностики ситуативной самоактуализации личности: контекстный подход // Психологический журнал. - 2005, т. 26. - №5
20. Дубровин, Д.Н. Психологическая адаптация как фактор личностного самоопределения: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - М., 2005. - с. 10.
21. Дубченко, О.М., Мытиль, А.В. Социальная идентификация и адаптация личности // Социс. - 1995. - №6, - с. 110-119.
22. Дюбина, Т.Г. Социально-психологические факторы, влияющие на рассогласование между самооценкой и объективной оценкой качеств личности: Дис. ... канд. психол. наук. - Москва, 2006.
23. Евсикова, Н.И. Особенности взаимоотношения подростков, обучающихся в традиционной и вальдорфской школах // Вопр. психол. - 2008. - №6. - с. 50-56.
24. Егорова, М.С. Психология индивидуальных различий. - М.: Планета детей, 1997.
25. Ермоленко, А.А. Социальная адаптация молодых советских рабочих в социалистическом производственном коллективе: Автореф. дис. ... канд. филос. наук.- Ростов н/Д, 1975. - С.10.
26. Зараковский, Г.М. Функциональное состояние как проявление внутренних условий выполнения деятельности // Тр. 14-го Всесоюз. физиол. о-ва им И.П. Павлова. - Т., 1983. - Т.1. - С. 420-422.
27. Захарова, А.В. Структурно-динамическая модель самооценки // Вопросы психологии. - 1989. - № 1.
28. Захарова, А.В., Боцманова, М.Э. Особенности рефлексии как психического новообразования в учебной деятельности // Формирование учебной деятельности школьников. - М., - 1982.
29. Захарова, Л.Н. Личностные особенности, стили поведения и типы профессиональной самоидентификации у студентов педвуза // Вопр. психол.- 1991.- № 2.- С. 60-67.
30. Зинченко, В.П., Моргунов, Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. - М., 1994. - 342с. (83)
31. Зинченко, В.П., Мунипов, В.М. Введение в эргономику - М., 1979. - 344 с. (23-25).

32. Зотова, О.И., Кряжева, И.К. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности // Психологические механизмы регуляции социального поведения - М., 1979.- С. 220.
33. История зарубежной психологии (30-е – 60-е годы 20 века) Тексты / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1986. – 344 с.89
34. Казначеев, В.П. Современные аспекты адаптации.- Новосибирск, 1980.- 192с.
35. Капрара, Дж., Сервон, Д. Психология личности. – СПб.: Питер, 2003.
36. Кибрик, Н.Д., Кушнарв, В.В. Профилактика деадаптации и суицидального поведения у обучающейся молодежи. Методические рекомендации / Под рук. А.Г. Амбрумовой. - М., 1983. - 21 с. (7-12).
37. Колесов, Д.В. Адаптация организма подростков к учебной нагрузке - М., 1987.- 176с.
38. Комплексная оценка функциональных резервов организма / Айдаралиев А.А., Баевский Р.М., Берсенев А.П. и др. - Фрунзе, 1988. - 195 с.24-25.
39. Кон, И.С. Социология личности.- М., 1967.- 383 с. (22).
40. Кон, И.С. Социализация. БСЭ, 3-е изд., Т.24.- С.221.
41. Кончанин, Т.К. К вопросу о социальной адаптации молодежи // Коммунистическое воспитание студенчества (материалы конф.). Ч.2.- Тарту, 1971.- С. 89-91.
42. Кряжева, И.К. Включенность личности в трудовой процесс и эмоциональное самочувствие как критерии адаптированности рабочего на производстве // Социально-психологические проблемы производственного коллектива. - М., 1983. - С. 239. (155).
43. Кузьмин, В.М. Особенности социально-психологической адаптации студентов в вузе: Дисс. ...канд. психол. наук. – Курск, 2006. – с. 15-20.
44. Лагереv, В.В. Адаптация студентов к условиям обучения в техническом вузе и особенности организации учебно-воспитательного процесса с первокурсниками. - М., 1991.- 48 с. - (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Обзор информ./НИИВО; Вып.3). (2-15).
45. Левин, К. Типы конфликтов // Психология личности. Тек-сты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыряя.: Пер. с англ.- М., 1982.- С. 93-97.
46. Леонтьев, А.Л. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1975. – 386с. (124).
47. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения В 2-х томах Т 1. – М.: Педагогика 1983. – с.125.

48. Леонтьев, В.Г. Психологические механизмы мотивации - Новосибирск, 1992. - 216 с. (76-87).
49. Марьяненко, Д.А. Черты личности и особенности актуальной самооценки: Автореф. ... канд. психол. наук. - Краснодар, 2007. - с. 25-29.
50. Медведев, В.И. Устойчивость физиологических и психологических функций человека при действии экстремальных факторов.- Л., 1982. - 100 с.
51. Медведев, В.И. Учение об адаптации и его значение для военной медицины // Актовая речь - Л., 1983. - 24 с.
52. Медведев, В.И. О проблеме адаптации // Компоненты адаптационного процесса - Л., 1984.- С. 3-16.
53. Меджидова, К.О. Взаимосвязь учебно-профессиональной мотивации и личностного развития студентов вуза: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / К.О. Меджидова. - Сочи, 2007. - 203с.
54. Меерсон, Ф.З. Адаптация, стресс и профилактика - М., 1981.- 278 с.
55. Милославова, И.А. Роль социальной адаптации в условиях современной НТР // Философия и социальная психология: Науч. докл.Л., 1979.- С. 132-136.
56. Немов, Р.С. Психология. Уч. б. для студентов высш. пед. учеб. заведений. Кн.1. Общие основы психологии. - М.,- 1994. - 576 с.
57. Никитина, И.Н. К вопросу о понятии социальной адаптации // Вопр. теории и методов социологических исследований (по материалам науч.-теорет. конф.).- Вып. 3.- М., 1980.- С. 57.
58. Общая психология / Под ред. А.В. Петровского.- М., 1977.- 480 с.215.
59. Общая психология / Под ред. В.В. Богословского.- М., 1981.- 383 с.168.
60. Слово А.Б. Психология личности и сущности человека. Парадигмы, проекции, практики. Учебное пособие для студентов психол. факультетов вузов. - М. Издательский центр «Академия», 2002. - 272 с. (159).
61. Пантилеев, С.Р. Методика исследования самоотношения. М.: СПб, 1993.
62. Парыгин, Б.Д. Основы социально-психологической теории - М., 1971.- 351 с.164-165.
63. Педагогика высшей школы / Под ред. Ю.К. Бабанского - Ростов н/Д., 1972.- 121 с. (53).
64. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Краткий психологический словарь. - М.: Политиздат, 1985. С.13-15.
65. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. - М.: Высшая школа. 1974. - 174с. (171).

66. Платонов, К.К. Система психологии и теория отражения - М., 1982.- 309 с.
67. Погодин, И.А. Проявление агрессии у солдат срочной службы и курсантов // *Вопр. психол.* – 2007. – №3. – с. 137-144.
68. Подольский, А.И. Исследование учебной деятельности студентов // *Вопр. психол.* - 1990.- N 5.- С. 176-177.
69. Райх, В. Характероанализ: Техника и основные положения для обучающихся и практикующих аналитиков: Пер. / *Общ. Ред. и вступ. А.В. Рассохина.* – М.: Республика, 1999. – 461с. (178).
70. Ротенберг, В.С., Аршавский, В.В. Поисковая активность и адаптация - М., 1984.- 192 с.64-65.
71. Рубинштейн, С.Л. Избранные философско-психологические. Основы онтологии, логики и психологии. – М.: Наука, 1967. – 463с. (178).
72. Рыженков, П.Е. Из жизни первокурсника // *Самоорганизация студентов первого курса: Учеб.пособие.* Новосибирск, 1990. - С. 5-19.
73. Слоним, А.Д. Среда и поведение. Формирование адаптивного поведения. - Л., 1976.- 212 с.
74. Султанов, Ф.Ф. Принципы пути и особенности адаптации человека к аридным условиям // *Тр. 13 съезда Всесоюз. физиол. о-ва.* Л., - 1979. Т.1.- С. 422-424.
75. Федорова, Е.Е. Адаптация студентов вузов к учебно-профессиональной деятельности: Дис. ... канд. психол. наук. – Магнитогорск, 2007. – с. 30-34.
76. Фетискин, Н.П., Козлов, В.В., Мануйлов, Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. С. 193-197
77. Философские проблемы теории адаптации / Под ред. Г.И. Царегородцева. - М., 1975.- 277 с.
78. Фрайбург, Дж. Генетическая психология Жана Пиаже.: Пер. с англ.- М., 1967.- 623 с.
79. Фрейд, З. Введение в психоанализ: Лекции / Авторы очерка о Фрейде О.В. Бассин и М.Г. Ярошевский. – М.: Наука, 1989. – 456с. (214).
80. Фролова, О.П., Юркова, М.Г. Психологический тренинг как средство адаптации студентов к обучению в вузе // *Вопросы профориентации, адаптации и профессиональной подготовки* / Под ред. В.Г. Асеева. - Иркутск, 1994. С. 55-64.
81. Ханин, Ю.Л. Исследование тревоги в спорте // *Вопр. психол.*, 1978. № 6.- С. 94-106.
82. Шпак, Л.Л. Социокультурная адаптация в советском обществе. Философско-социологические проблемы. - Красноярск, 1991. 232 с.

83. Юнг, К.Г. Психологические типы / Пер с нем. – М.: Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2000. – 480с. (231).

84. Юревиц, А.Ж., Аверьянов В.С., Виноградова О.В. и др. Адаптация к профессиональной деятельности // Физиология трудовой деятельности (Основы современной физиологии) / Под ред. В.И. Медведева - СПб., 1993.- С. 269-281.