

2-08

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет психологии
Кафедра педагогической психологии

Допущена к защите
Протокол № 12 от «18» апреля 2008 г.
Зав. кафедрой *С.М.* доцент Гадилія А.М.

ВАСИЛЕНКО Оксана Владимировна

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ И СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
СТУДЕНТОВ**

Дипломная работа

Научный руководитель:
кандидат психол. наук, доцент
Лобанов А.П.

Минск 2008

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА.....	6
1.1 Теоретические подходы к исследованию профессиональной направленности личности.....	6
1.2 Психологические концепции социального интеллекта.....	21
1.3 Взаимосвязь профессиональной направленности и социального интеллекта.....	35
Глава 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ.....	39
2.1 Методика исследования.....	39
2.2 Структура профессиональной направленности и социального интеллекта студентов.....	41
2.3 Изучение взаимосвязи профессиональной направленности и социального интеллекта у студентов.....	49
2.4 Общие методические рекомендации для студентов разных специальностей.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	70

ВВЕДЕНИЕ

В психологической литературе достаточно внимания уделяется проблеме взаимосвязи профессиональной направленности и интеллектуального и личностного развития специалистов.

Процесс формирования и развития личности характеризуется взаимным влиянием профессиональной направленности на его деятельность. Благодаря развитию направленности, перестройки потребностей, влечений происходит изменение, расширение деятельности. Профессиональная направленность оказывает влияние на продуктивность деятельности, а деятельность на направленность. Поэтому актуальность нашей работы заключается в повышении эффективности профессиональной деятельности будущих специалистов. Для этого при поступлении в ВУЗ необходимо учитывать уровень развития социального интеллекта и формировать устойчивую профессиональную направленность каждого студента. Такой подход положен в основу нашего исследования.

Цель дипломной работы – изучить взаимосвязь между профессиональной направленностью и социальным интеллектом у студентов.

Объект исследования – профессиональное самоопределение личности.

Предмет исследования – профессиональная направленность и социальный интеллект.

Гипотеза нашего исследования состоит в том, что существует взаимосвязь профессиональной направленности и социального интеллекта у психологов, лингвистов и психологов-лингвистов.

Для достижения цели и проверки гипотезы необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить теоретические подходы профессиональной направленности.
2. Выяснить теоретические проблемы исследования социального интеллекта.
3. Выявить взаимосвязь профессиональной направленности и социального интеллекта.
4. Определить уровни социального интеллекта и их сочетание с показателями профессиональной направленности.
5. Разработать общие методические рекомендации.

Методология исследования: теория социального интеллекта Дж. Гилфорда, теоретические положения Б. Басса.

Американский психолог Б. Басс, исходя из теории межличностных отношений в организациях, на основе результатов многолетних исследований особенностей лидерства в малых группах пришел к выводу, что работники в коллективах и малых группах различаются в зависимости от того, какого типа направленность определяет поведение личности. Им выделено три типа направленности личности в группе: направленность на дело, направленность на себя и направленность на взаимодействие.

Согласно концепции Дж. Гилфорда, социальный интеллект представляет систему интеллектуальных способностей, независимую от факторов общего интеллекта. Эти способности могут быть описаны в пространстве трех переменных: содержание, операции, результаты. Дж. Гилфорд сосредоточил свои исследования на познании поведения. Эта способность включает 6 факторов: познание классов поведения, познание отношений поведения, познание систем, познание результатов поведения, познание элементов поведения и познание преобразований поведения.

В работе были использованы следующие методы: анализ научной литературы, психодиагностический метод, метод математической статистики.

Методики исследования:

1) Тест «Направленность личности» В. Смекайла и М. Кучеры («Ориентировочная анкета»);

2) Методика «Исследование социального интеллекта» Дж. Гилфорда и М. Салливена в адаптации Е.С. Михайловой.

В современной психологической науке большое внимание уделяется понятию «абнотивность». С точки зрения М.М. Кашапова, абнотивность – комплексная способность учителя к адекватному восприятию, осмыслению и пониманию ученика [18, с. 64]. Конструкт абнотивность включает такие составляющие как социальный интеллект, креативность и мотивационный компонент. Мы уделили внимание изучению таких его компонентов как социальный интеллект, а в качестве мотивационного компонента изучали профессиональную направленность. Таким образом, новизна нашей работы заключается в изучении абнотивности студентов разных специальностей: психологов, лингвистов и психологов-лингвистов.

Анализ научной литературы показал, что в настоящий момент не существует специальных работ по данной проблематике. Поэтому теоретическая значимость нашей работы заключается в теоретическом обосновании взаимосвязи профессиональной направленности и социального интеллекта.

Практическая ценность исследования состоит в возможности использования разработанных методических материалов в учебно-воспитательном процессе в образовательных учреждениях Республики Беларусь. Предложенные методические рекомендации могут быть использованы преподавателями при подготовке спецкурсов для студентов.

Структура и объем работы: курсовая состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Аминов, Н.А. О компонентах специальных способностей будущих школьных психологов / Н.А. Аминов, М.В. Милокочов // Психологический журнал. 1992. – № 5. – С. 21 – 31.
3. Аминов, Н.А. Психофизиологические и психологические предпосылки педагогических способностей / Н.А. Аминов // Вопр. психол. – 1988. – № 5. – С. 71 – 77.
4. Беляева, Е.В. Социальный интеллект и психологические качества личности руководителя. Автореф. дисс... канд. психол. наук: 19.00.05 / Е.В. Беляева. – Самара, 2005. – 26 с.
5. Бобнева, М.И. Социальное развитие личности / М.И. Бобнева // Социальная психология личности. – М.: «Наука», 1979. – 344 с.
6. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 311 с.
7. Божович, Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психологическое исследование / Л.Н. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
8. Геранюшкина, Г.П. Социальный интеллект студентов-менеджеров и его развитие в условиях формирующего эксперимента. Автореф. дисс... канд. психол. наук: 19.00.07 / Г.П. Геранюшкина. – Иркутск, 2001. – 22 с.
9. Джиган, Н.Д. Формирование направленности личности школьников и студентов на педагогические профессии: Монография / Н.Д. Джиган. – Мн.: МИТСО, 2005. – 204 с.
10. Додонов, Б.И. О системе личности / Б.И. Додонов // Вопросы психологии. – 1985. – №5. – С. 36 – 45.
11. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2007. – 362 с.
12. Емельянов, Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю.Н. Емельянов. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1985. – 168 с.
13. Залеская, С.Е. Особенности проявления профессиональной направленности старшеклассников в условиях трудового обучения. Автореф. дисс... канд. психол. наук: 19.00.07 / С.Е. Залеская. – Минск – 1990. – 17 с.
14. Иванова, Н.Г. Особенности личностно-профессионального становления будущих психологов технического и гуманитарного вузов: Автореф. дисс... канд. психол. наук: 10.00.13 / Н.Г. Иванова. – Красноярск, 2006. – 23 с.

15. Йовайша, Л.А. Проблема профессиональной организации школьников / Л.А. Йовайша. – М.: Педагогика, 1983. – 128 с.
16. Казаков, В.Г. Познай себя / В.Г. Казаков. – М.: ИПК и ПРРО МО, 1993. – 32 с.
17. Карпенко, Л.А. Краткий психологический словарь. / Сост. Л.А. Карпенко: Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2 изд., расш., испр. и доп. — Ростов-на-Дону: изд-во «Феникс», 1998. — 512 с.
18. Кашапов, М.М. Психология педагогического мышления: Монография / М.М. Кашапов. – СПб.: Алетейя, 2000. – 463 с.
19. Климов, Е.А. Введение в психологию труда / Е.А. Климов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. – 350 с.
20. Климов, Е.А. Психология профессионала: Избранные психологические труды / Е.А. Климов – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК» 2003. – 456 с.
21. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996 – 512 с.
22. Конюхов, Н.И. Словарь-справочник практического психолога / Н.И. Конюхов. – Воронеж: НПО «Модэк», 1996. – 224 с.
23. Коптева, С.И. Научись учиться: психологический мониторинг образования и контроль качества знаний: учеб. пособие / С.И. Коптева, А.П. Лобанов, Н.Г. Дроздова. – Мн.: БГПУ, 2005. – 118с.
24. Кудак, М.А. Проблема социального интеллекта в психологии / М.А. Кудак, А.Козлова // Ярославский психологический вестник. – 2007. – Выпуск 20. – С. 49 – 51.
25. Кунц, Л.И. Профессиональная направленность как фактор формирования образа будущей профессиональной деятельности личности. Автор ф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Л.И. Кунц. – Новосибирск, 2005. – 4 с.
26. Лобанов, А.П. Социальный интеллект: проблемы исследования и диагностики / А.П. Лобанов. – Мн.: БГПУ, 2003. – 46 с.
27. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Издательство: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.
28. Маркова, А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 191с.
29. Маслоу, А.Г. Дальние пределы человеческой психики / А.Г. Маслоу. – СПб.: Издательская группа «Евразия», 1997. – 430 с.
30. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М.: Флинта, 1998. – 200с.

31. Митина, Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии: Научно-методическое пособие / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд., испр. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 184 с.
32. Михайлова, Е.С. Методика исследования социального интеллекта. Адаптация теста Дж. Гилфорда и М. Салливена: Руководство по использованию / Е.С. Михайлова. – СПб.: ГП «Иматон», 1996. – 73 с.
33. Мясищев, В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 356 с.
34. Никифоров, Г.С. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: учебное пособие / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2003. – 448 с.
35. Полещук, Ю.А. Профессиональная направленность личности: теория и практика / Ю.А. Полещук. – Минск: БГПУ, 2006. – 92 с.
36. Полянская, И.А. Профессиональная направленность студентов-юристов и ее динамика на начальном этапе освоения юридической деятельности. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.06/ И.А. Полянская – СПб., 2004. – 22 с.
37. Практический интеллект / Г. Дж. Стернберг, Дж.Б. Форсайт, Дж. Хеланд и др. – СПб.: Питер: Питер принт, 2002. – 265 с.
38. Прощицкая, Е.Н. Джен Голланд о выборе профессии / Е.Н. Прощицкая // Школа и производство. – 1993. – №4. – С. 20 – 22.
39. Прудило, А.В. Психологическое консультирование в профессиональной ориентации: Монография / А.В. Прудило. – Мн.: изд-во Мин. гор. центр профориентации молодежи, 1999. – 148с.
40. Рыжковская, Т.Л. Индивидуально-личностные детерминанты процесса профессионализации психологов / Т.Л. Рыжковская // Психологический журнал. – 2007. – № 4. С. 33 – 36.
41. Семеняка, О.Н. Особенности профессиональной направленности в структуре личности профессионала / О.Н. Семеняка // Психологический журнал. – 2007. – № 3. С. 57 – 64.
42. Сидорович, В.Б. Социально-перцептивные способности и их взаимосвязь с когнитивными стилями у студентов. Автореф. дисс... канд. психол. наук: 19.00.05 / В.Б. Сидорович. – Минск, 2005. – 21 с.
43. Слостенин, В.А. Профессиональная деятельность и личность педагога / В.А. Слостенин // Педагогическое образование и наука. – 2000. – №1. – С. 37 – 38.
44. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

45. Тихомиров, О.К. Психология мышления / О.К. Тихомиров. – М.: Изд-во Моск. ун-та, МГУ, 1984. – 271 с.
46. Тутушкина, М.К. Практическая психология для менеджеров / М.К. Тутушкина. – М.: ИИД «Филинь», 1996. – 366с.
47. Учитель крупным планом. Социально-педагогические проблемы учительской деятельности. 2-е изд. – СПб., 1994. – 134с.
48. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – СПб.: Питер, 2002. – 202 с.
49. Шавир, П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / П.А. Шавир. – М.: Педагогика, 1991. – 95 с.
50. Шадриков, В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В.Д. Шадриков. – М.: Наука, 1982. – 125 с.
51. Южанинова, А.Л. К проблеме диагностики социального интеллекта личности / А.Л. Южанинова // Проблемы оценивания в психологии. – Саратов: издательство Саратовского университета, 1984. – С. 63 – 68.
52. Южанинова, А.Л. Понятие социального интеллекта в системе психологических категорий / А.Л. Южанинова // Мировоззренческие и методологические вопросы научного познания. – Саратов, 1985. – С. 82 – 90.