

1-08

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени МАКСИМА ТАНКА»

Факультет психологии

Кафедра педагогической психологии

Допущена к защите

Протокол № 12 от «18» _____ 2008г.

Зав.кафедрой _____ доцент Гадилия А.М.

ЛАТЫШЕВИЧ ВАРВАРА АНАТОЛЬЕВНА

**ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ВЫПУСКНИКОВ
ДЕТСКИХ ДОМОВ И ШКОЛ – ИНТЕРНАТОВ**

Дипломная работа

Научный руководитель:
кандидат психологических
наук, доцент
Погодин И.А.

Минск, 2008

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы исследования эмоционального развития выпускников детских домов и школ-интернатов	7
1.1 Исследование проблемы эмоций в психологической литературе.....	7
1.2. Теоретические подходы к изучению агрессивности и тревожности.....	15
1.3. Особенности эмоционального развития воспитанников детских домов и школ – интернатов.....	35
Выводы по 1 главе.....	49
Глава 2. Специфика эмоционального развития выпускников детских домов и школ-интернатов.....	50
2.1. Организация и методы исследования.....	50
2.2. Сравнительное изучение особенностей эмоционального развития у выпускников детских домов и учащихся общеобразовательных школ.....	52
Выводы по 2 главе.....	58
Глава 3. Коррекция эмоционального развития у социальных сирот.....	59
3.1. Разработка программы коррекции эмоциональных нарушений у выпускников детских домов.....	59
3.2. Экспериментальное исследование влияния коррекционно-развивающей работы на эмоциональное развитие выпускников детских домов.....	67
Выводы по 3 главе	73
Заключение:.....	74
Список использованных источников.....	76
Приложения.....	81

Введение

Актуальность темы исследования. Формирование и развитие эмоциональной сферы человека – одна из актуальных проблем психологической науки в целом и педагогической психологии в частности. Значительный вклад в решение вопроса о природе, механизмах возникновения, функциях, классификации эмоций внесли многие отечественные и зарубежные исследователи (В.К. Вилюнас, Б.И. Додонов, К.Э. Изард, Л.И. Куликов, Я. Рейковский, П.В. Симоненко, П. Фресс, П.М.Якобсон, и др.).

Невозможно переоценить то значение, которое имеют эмоции для индивидуального развития человека, становления личности ребенка и его социализации. Не случайно практически все авторы, пишущие об эмоциях, отмечают их мотивирующую роль, связывают эмоции с потребностями и их удовлетворением (Ф.Е. Василюк, В.К. Вилюнас, Б.И. Додонов, Е.П. Ильин, Р. Лазарус и др.). Установлено, что социальное поведение детей зависит от общей социальной ситуации и, особенно, от эмоционального комфорта в отношениях с близкими взрослыми и сверстниками (А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Г.М. Бреслав, Л.С. Выготский, Н.А. Кряжева и др.).

Актуальность проблем социальной адаптации и реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определяется приоритетами государственной политики в области образования и воспитания данной категории, активизацией деятельности Министерства образования и науки, принятием и исполнением президентской целевой Программы «Дети Беларуси».

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, относятся к категории детей, находящихся в исключительно экстремальных условиях жизнедеятельности, которые не обеспечивают возможности удовлетворения основных потребностей в психологическом развитии, эмоциональной и социальной защищенности.

Весьма широк спектр причин детского неблагополучия. В числе существенных факторов следует выделить такие кризисные явления в семье, как нарушение ее структуры и функций, рост числа разводов и количества неполных семей, асоциальный образ жизни ряда семей; падение жизненного уровня, ухудшение условий содержания детей, нарастание психоэмоциональных перегрузок у взрослого населения, непосредственно отражающихся на детях; распространение жестокого обращения с детьми в семьях и интернатных учреждениях.

Наблюдается тенденция распада института семьи в современной

Беларуси, следствием чего является неуклонный рост количества социальных сирот, рост детской безнадзорности и беспризорности, преступности. Это приводит к тому, что кризисные явления в социальной сфере продолжают углубляться и достигают опасной черты. Феномен социального сиротства в настоящее время стал острейшей социальной, экономической и нравственной проблемой.

Проблема психического здоровья и эмоционального развития детей-сирот, воспитывающихся в условиях детского дома, является весьма актуальной, т.к. воспитанники детских домов, школ-интернатов и приютов – дети со сложными судьбами, что, безусловно, сказывается на их развитии. Многие дети, попадающие в интернатные учреждения из неблагополучных семей, с улицы пережили многочисленные психологические травмы, сопряженные со стрессом, которые деформируют как эмоциональную сферу ребенка, так и личность в целом. Кроме того условия учреждений интернатного типа в ряде случаев рассматриваются как условия депривации, что в свою очередь усложняет процесс приспособления к новой жизненной среде.

Эмоциональную депривацию ряд авторов (Й. Лангмейр, З. Матейчик, В.В. Ковалев, А. Меллоу, А. Фрейд, В.С. Мухина и др.) рассматривает как особую форму психотравмирующих факторов, то есть различные неблагоприятные условия, в которых ребенок полностью или частично лишен необходимого ему эмоциональных воздействий (ласки, родительского тепла, заботы, внимания и т.д.).

Согласно исследованиям, раскрывающим влияние эмоциональных лишений на психическое развитие детей (Дж. Боулби, И.В. Дубровина, Й. Лангмейр, З. Матейчик, Е.М. Мастюкова, В.С. Мухина, А.М. Пряхина, Н.Н. Толстых, М. Раттер и др.), контингент воспитанников учреждений интернатного типа относится к группе риска по характеристикам психических отклонений и нарушений самосознания.

Исходя из вышеизложенного, особую остроту приобретает проблема эмоционального развития воспитанников детских домов и школ-интернатов, а также психологической помощи детям, воспитывающимся в условиях социально-психологической депривации. В этой связи следует отметить недостаточную разработанность методов реабилитационных мероприятий, направленных на коррекцию деформаций эмоциональной сферы у данной группы детей.

Таким образом актуальность, теоретическая и практическая значимость, а также недостаточная экспериментальная разработанность обозначенных выше вопросов позволяет сформулировать проблему исследования: изучение особенностей проявления деформаций

эмоциональной сферы воспитанников детских домов и поиск возможностей их психологической коррекции.

Объектом исследования является эмоциональное развитие выпускников детских домов и школ-интернатов.

Предмет исследования: особенности эмоциональных проявлений у выпускников детских домов и школ-интернатов.

Цель исследования: изучить особенности эмоционального развития выпускников детских домов и школ-интернатов.

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ проблемы эмоционального развития личности;
2. Исследовать эмоциональные особенности личности воспитанников детских домов и школ-интернатов;
3. Провести сравнительный анализ эмоционального развития подростков-воспитанников детского дома и школы-интерната и подростков, учащихся общеобразовательных школ;
4. Разработать программу коррекции эмоциональных нарушений у выпускников детских домов и школ-интернатов;
5. Экспериментально проверить эффективность разработанной программы коррекции эмоциональных нарушений у выпускников детских домов и школ-интернатов.

Гипотезы исследования:

1. Отсутствие семьи и особые условия воспитания и развития подростков в детских домах и школах-интернатах формируют у них специфические особенности эмоциональной сферы (по сравнению с обычными школьниками). Особенности эмоциональных проявлений у выпускников детских домов и школ-интернатов выражаются в более высоком уровне тревожности, неадекватном их характере, более выраженных агрессивных тенденциях в поведении подростков и некоторых других характеристик их эмоционально-личностной сферы по сравнению с их сверстниками, проживающими в семьях.
2. Критериями эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы будут выступать изменение эмоционального состояния детей (разрядка эмоционального напряжения, стабилизация общего фона настроения); снижение тревожности и агрессивности.

Методологическая основа исследования.

Методологическую основу исследования составляют:

- личностно-деятельностный подход, рассматривающий деятельность как условие для развития и саморазвития личности (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, Л.В. Выготский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин);
- принцип системного анализа, предполагающий обнаружение как отдельных проявлений нарушения психического развития, так и связей между ними (Б.Г. Ананьев, А.Г. Ковалев, В.С. Мерлин, В.К. Платонов и др.);
- принцип детерминизма (микросоциальный), устанавливающий закономерную и необходимую зависимость психических состояний от порождающих их факторов (Дж. Боулби, Л.С. Выготский, А.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, З. Фрейд);
- принцип развития, дающий возможность рассмотрения явления в его динамике (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, А.С. Мухина, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Теоретической основой исследования послужили научные взгляды и идеи в области изучения эмоций (В.К. Виллонас, Б.И. Додонов, К. Изард, Я. Рейковский, К. Роджерс, П.М. Якобсон и др.); а также исследования по проблемам детского развития в условиях детского дома (Дж. Боулби, А.И. Захаров, И. Лангмейер, З. Матейчик, В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Г.В. Семья, Н.Н. Толстых, Т.И. Шульга, И.А. Фурманов и др.).

Методы исследования. В ходе нашего исследования использовались следующие методы: теоретический анализ психолого-педагогической и социологической литературы, тестирование, опрос, констатирующий и формирующий эксперимент, методы статистической обработки результатов исследования (t-критерий Стьюдента) и качественного анализа полученных данных. Были использованы следующие методики:

- 1) шкала самооценки ситуативной и личностной тревожности Э.Спилбергера (адаптирована Ю.Л. Ханиным);
- 2) диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки);

База исследования.

Исследование было проведено на базе Клецкого детского дома, Березинской школы-интерната, Станьковской школы-интерната, СШ № 111 г.Минска. В данном исследовании участвовало 120 человек.

Список использованных источников

1. Адлер, А. Понять природу человека / А. Адлер. – СПб.: Гуманитарное агентство «Акад. проект», 1997. – 251 с.
2. Андрусенко, В.А. Социальный страх / В.А. Андрусенко. – Свердловск, 1991. — С.38.
3. Астапов, В.М. Функциональный подход к изучению состояния тревоги / В.М. Астапов // Психологический журнал. – 1992. – № 5. – С. 120-131.
4. Басс, А. Психология агрессивности / А. Басс. – СПб.: Питер, 2001.— 124с.
5. Березин, Ф.Б. Психологическая и психофизическая адаптация человека / Ф.Б. Березин – Л.: Наука, 1988. — С.13.
6. Берон, Р. Агрессия / Р. Берон, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер Ком, 1997.– С.129.
7. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование) / Л.И. Божович. —М.: Просвещение, 1968. – С.80.
8. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения / Г.М. Бреслав. – М.: Педагогика, 1990. – С. 39 – 49.
9. Вагенис, Э.И. Динамика агрессивности у дошкольников в условиях разных ступеней воспитания: Автореф. Дисс. на соиск. учен. степени канд. псих. наук / Э.И. Вагенис. – М., 1995. – 18 с.
10. Вилюнас, В.К. Психология эмоциональных явлений / В.К. Вилюнас. – М.: МГУ, 1966. — С.110.
11. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 6 тт. Т. 5 / Л.С. Выготский. – М., 1956. — С.214.
12. Ганичева, И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми / И.В. Ганичева. – М.: Книголюб, 2004. – 253 с.
13. Дубровина, И. В. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи //Возрастные особенности психического развития детей / Под ред. И. В. Дубровиной, М. И. Лисиной. – М., 1982. – С. 3–18.
14. Дубровина, И. В. Психическое развитие воспитанников детского дома / И. В. Дубровина, А.Г. Рузская. — М.: Просвещение, 1990. – 264с.
15. Жезлова, Л.Я. Детские страхи / Л.Я. Жезлова // Семья и школа. – 1983. – № 7. – С. 32–33.

- 16.Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А.И. Захаров. – М.: Просвещение, 1986. — С.27.
- 17.Захаров, А.И. Как преодолеть страхи у детей / А.И. Захаров. – М.: Педагогика, 1986.
- 18.Захаров, А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков / А.И.Захаров. – Л., 1982. – С.72.
- 19.Иванов, С.И. Одинокие дети. Записки детского врача (о воспитании ребят в детском доме) / С.И. Иванов. – М.: Молодая гвардия, 1991.
- 20.Иванова, Н.П. Возрастные стандарты социализации детей-сирот / Н. П. Иванова, О. В. Заводилкина, И. А. Бобылева. – М.: 1999. – 26 с.
- 21.Изард, К. Эмоции человека / К. Изард. – М.: Изд-во МГУ, 1980. – С. 213.
- 22.Инновации в Российском образовании. Система предупреждения социального сиротства. – М.: Изд-во МГУП, 2000. – 79 с.
- 23.Карабанова, О.А. Игра в коррекции психологического развития ребенка / О.А. Карабанова. – М.: Рос. педагогическое агентство, 1997.
- 24.Кондратьев, М.Ю. Подросток в замкнутом круге общения. / М.Ю. Кондратьев —Воронеж: НИО «МОДЭК», 1997. – С. 27.
- 25.Кочубей, Б.А., Детские тревоги в школе и дома / Кочубей, Б.А., Новикова, Е.И. // Семья и школа. – 1988. – № 10. – С.36–38.
- 26.Кочубей, Б.А. Школьные тревоги / Б.А. Кочубей, Е.И. Новикова, // Воспитание школьников. – 1990. – № 6. – С. 34–41
- 27.Краткий психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г.Ярощевского – М.: Политиздат, 1985. – С. 391.
- 28.Кэннон, У. Физиология эмоций. / У. Кэннон. – СПб., 1997. — С.130–138.
- 29.Ланггеймер, И., Психическая депривация в детском возрасте. / И. Ланггеймер, З. Матейчек. – Прага, 1984. –334 с.
- 30.Лебединский, В.В. Нарушение психического развития у детей./ В.В. Лебединский. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – 166с.
- 31.Левитов, Н.Д. Психологическое состояние беспокойства, тревоги / Н.Д. Левитов. // Вопросы психологии. – 1969. – № 1. – С. 31–38.
- 32.Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев, – М.: МГУ, 1975.— С.104.
- 33.Лисина, М.И., Психическое развитие воспитанников детского дома / Лисина, М.И., Дубровина, И.В., Рузская, А.Г. и др. /Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г.Рузской. – М.: Педагогика, 1990.
- 34.Личко, А.Е. Основные типы нарушений поведения у подростков / А.Е. Личко // Патологические нарушения поведения у подростков. –

Л., 1973. – С. 5–16.

35. Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов пед. ун-тов и ин-тов / Ред-сост. В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1991. – 220с.
36. Лоренц, К. Агрессия. / К. Лоренц, – М.: Прогресс-Универс. 1994. – С.77.
37. Лурия А.Р. и современная психология: Сборник статей памяти А.Р.Лурия / Под ред. Е.Д. Хомской. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – С.57.
38. Лютова, К.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. / К.К. Лютова, Г.Б. Момина. – СПб.: Речь, 2005. – 275 с.
39. Лютова, К.К. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / К.К. Лютова, Г.Б. Момина. – СПб.: Речь, 2005. – 289 с.
40. Мартене, Р. Социальная психология и спорт / Р. Мартене. – М., 1979. – С.51.
41. Маханько, А.М., Особенности социализации воспитанников интернатных учреждений. / А.М. Маханько, Н.А.Иванюк. – Мн.: РУМЦ ФВН, 2004. – 473с.
42. Можгинский, Ю. Б. Агрессия подростков: Эмоциональный и кризисный механизмы. / Можгинский, Ю. Б. – СПб.: Издательство «Лань», Санкт-Петербургский Университет МВД России, 1999.
43. Мухина, В.С. Дети детских домов и школ-интернатов о себе. // Особенности развития личности ребенка, лишенного родительского попечительства. Дети с отклоняющимся поведением. / В.С. Мухина, М. Прометей, 1989. – С.191–227.
44. Мухина, В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа // Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия / Ред. Сост. В.С.Мухина. — М.: Просвещение, 1991. — 223с.
45. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3-х т./ Р.С. Немов. — М.: Владос, 2001. — Т.1. — С.681.
46. Ослон, В.Н. Дети с особыми образовательными нуждами, лишенные родительского попечения // Проблемы обучения детей со специальными образовательными нуждами / Под ред. А.К. Колесникова. – Пермь, 1999. – С. 33–37.
47. Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. / М.В. Осорина. – СПб.: Питер, 2001. – 336 с.
48. Платонова, Н.М. Агрессия у детей и подростков. Учебное пособие / Под ред. Н.М. Платоновой, – СПб.: Речь, 2004. – 479 с.
49. Плесюк, Л.П., Смушук, Н.С. Работа с детьми, воспитывающихся в