

8-08

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

кафедра педагогической психологии

Допущена к защите

Протокол № 16

«18» 04 2008 г.

Зав. каф. педагогической психологии,

канд. психол. наук, доцент

Г Гадилия А.М.

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

**ВЛИЯНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА  
МЕДИАГРАМОТНОСТЬ ПОДРОСТКОВ**

**Работу выполнила:**

Студентка 503 группы

вечерней формы получения  
образования

Демченко С.А.

**Научный руководитель:**

кандидат психол. наук, доцент

кафедры педагогической психологии

Бакунович Милана Федоровна

Минск 2008

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЛИЯНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА МЕДИАГРАМОТНОСТЬ ПОДРОСТКОВ</b> .....	6
1.1 Теоретический анализ проблемы критического мышления в отечественной и зарубежной психологии.....	6
1.1.1 Анализ исследований критического мышления в отечественной и зарубежной психологии.....	6
1.1.2 Понятие, основные характеристики и содержание критического мышления.....	11
1.1.3 Методы диагностики критического мышления подростков.....	16
1.2 Теоретический анализ проблемы медиаграмотности в отечественной и зарубежной психологии.....	19
1.2.1 Анализ исследований медиаобразования и медиаграмотности подростков в отечественной и зарубежной психологии.....	19
1.2.2 Основные критерии медиаграмотности подростков.....	22
1.3 Соотношение понятий «критическое мышление» и «медиаграмотность».....	25
<b>ВЫВОДЫ</b> .....	27
<b>ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА МЕДИАГРАМОТНОСТЬ ПОДРОСТКОВ</b> .....	29
2.1 Организация и методика эмпирического исследования.....	29
2.2 Анализ результатов диагностики критического мышления подростков.....	33
2.3 Результаты диагностики медиаграмотности подростков.....	39
2.4 Анализ влияния критического мышления на медиаграмотность подростков.....	41
2.5 Анализ гендерных различий в уровне критического мышления и медиаграмотности подростков.....	46
<b>ВЫВОДЫ</b> .....	50
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	52
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	55
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена растущей информатизацией общества, что выражается в увеличении роли информации, в том числе средств массовой информации (далее СМИ), в жизнедеятельности людей, а также в существовании глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное информационное взаимодействие между людьми. Опасения по поводу негативного воздействия СМИ высказывались с момента их возникновения. Приоритетным направлением исследований XX - XXI вв. является изучение воздействия СМИ на подростков, так как именно эта возрастная группа является наиболее активным потребителем медиаинформации.

Согласно данным Национального союза семейных ассоциаций (UNAF), несовершеннолетняя аудитория ежегодно проводит, в среднем, 154 часа качественного времени (т.е. периода бодрствования) с родителями, 850 часов - с учителями, и 1400 часов - в контакте с различными экранными медиа [47]. Эти данные подтверждаются российскими исследованиями 2004 года. В качестве своего обычного способа времяпрепровождения подростки назвали просмотр ТВ (68%) и видеофильмов (20%), компьютерные игры (33%), слушание музыки (27%), чтение книг и периодики (17%) [50].

В современной психологической науке можно выделить два направления изучения взаимодействия СМИ и подростков:

- Изучение проблемы медиавоздействия на подростков:

- влияние медианасилия (А. Бандура, Л. Берковиц, К.А. Тарасов, А.В. Федоров и др.);

- влияние сексуально откровенного медиасодержания (Дж.Брайант, С. Рокуэлл, Г.Згуридес, М.Монто, Р.Харрис, Л. Эскобар-Чавес и др.);

- воздействие масс-медиа на здоровье подростков (курение, алкоголь, избыточный вес, булимия и т.п.) (М.А. Далтон, М. Бич, Дж. Д. Гибсон, Дж.Д.Тикл, Т.Хезертон, С.Ливингстон и др.);

- воздействие СМИ на эмоциональную и мотивационную сферу подростков и др. [5, 6, 29].

- Изучение проблемы профилактики негативных последствий воздействия СМИ: развитие медиаграмотности и критического мышления подростков в контексте медиаобразовательных программ (Л. Мастерман, Л. Симэли, Дж.Поттер, А.В.Федоров, Е.В.Мурюкина и др.).

Изучением проблемы медиавоздействия на подростков занимается медиапсихология - это область науки, которая на микроаналитическом уровне описывает и объясняет влияние СМИ на поведение человека.

Изучением проблем профилактики медиавоздействия занимается медиаобразование - область науки, которая формирует медиаграмотности человека, т.е. способность критически и рефлексивно воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать медиаинформацию, понимать различные контексты функционирования СМИ в современном мире, кодовые и репрезентационные системы, используемые СМИ.

**Научная новизна исследования** обусловлена отсутствием исследований проблемы влияния критического мышления на медиаграмотность подростков в отечественной и зарубежной психологии.

**Гипотеза исследования:** уровень развития критического мышления влияет на уровень медиаграмотности подростков. Вероятно, чем выше уровень критического мышления у подростков, тем выше уровень их медиаграмотности.

**Объект исследования** – критическое мышление.

**Предмет исследования** - влияние критического мышления на медиаграмотность подростков.

**Контингент испытуемых** - подростки 12-15 лет (учащиеся 7-8 классов СШ № 55 г. Минска).

**Цель исследования:** изучить влияние критического мышления на медиаграмотность подростков.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Описать существующие методы диагностики критического мышления подростков.
3. Провести эмпирическое исследование влияния критического мышления на медиаграмотность подростков.

Цели и задачи исследования определили выбор следующих **методов:** теоретический анализ научных источников по изучаемой проблематике; метод тестов (методики «Сложные аналогии», «Выявление общих понятий», «Словесный логический тест» Дж.Баррета, и «Ложные тезисы» (E.Y.Rosen, A.P. Quesada, S.I.Summers) в адаптации А.В.Федорова), методы математической статистики (первичные описательные статистики, корреляционный анализ с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена, коэффициента линейной корреляции Пирсона, непараметрический метод сравнения с

использованием U-критерия Манна-Уитни), которые обсчитывались с помощью компьютерного пакета «STATISTIKA 16.0».

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (74 наименования, из которых 12 - на английском языке); содержит 12 таблиц, 17 рисунков и 6 приложений.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеев, П.В., Панин А.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. - 3-е изд. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003. - 608 с.
2. Баррет, Дж. Протестируйте себя / Дж.Баррет. – СПб.: Питер, 2003. – 254 с.
3. Бек, Э.С. Критическая грамотность на уроке / Э.С. Бек // Перемена. - 2005. - Т.6, №3. – С. 3-9.
4. Большой толковый психологический словарь: в 2 т. / пер. с англ. А. Ребер. – М.: ООО «Изд-во АСТ», «Изд-во «Вече», 2003. – Т.1. - 529 с.
5. Брайант, Дж. Основы воздействия СМИ / Дж. Брайант, С.Томпсон. – М.: Изд. Дом «Вильямс», 2004. - 432 с.
6. Винтерхофф-Шпурк, П. Медиапсихология. Основные принципы / П. Винтерхофф-Шпурк. Харьков: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007. – 288 с.
7. Гринвуд, С.К. Словесные аналогии как инструмент критического мышления - и не только / С.К. Гринвуд, Дж.Л. Джойнер, К. Хафф-Бенкоски // Перемена. - 2003. –Т.4, № 3. – С. 29 - 35.
8. Грудзинская, Е.Ю. Педагогическая технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» в подготовке специалистов / Е.Ю. Грудзинская // Вестник ННГУ. Сер. Инновации в образовании. – 2005. - Выпуск 1(6). - С. 181-188.
9. Гульятеева, О.А. Особенности критичности мышления детей с интеллектуальным недоразвитием: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10 / О.А. Гульятеева; РГБ ОД СПб. - 2006. - 20 с.
10. Дейкина, А.Ю. Развитие познавательных интересов дошкольников в процессе медиаобразования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.Ю. Дейкина; Бийский гос. пед. ин-т. - Барнаул. - 2000. - 23с.
11. Зазнобина, Л.С. Медиаобразование в школе: как же выжить в мире СМИ / Л.С. Зазнобина // Человек. – 1999. - №1. – С.
12. Клустер, Д.Что такое критическое мышление / Д. Клустер // Перемена. - 2001. - № 4. – С. 36 - 40.
13. Ковшарова, Т. В. Формирование медиаобразованности старшеклассников в эколого-информационном пространстве урока: автореф. дис. канд. педагог. наук: 13.00.01 / Т.В. Ковшарова; Иркутский ИППК работников образования. – Чита. – 2006. – 21с.
14. Кожуховская, И. И. Критичность психически больных / И.И. Кожуховская. - Сайт БГПУ им.М.Танка [Электронный ресурс]. - 1972. – Режим доступа: <http://ftp.bspu.unibel.by/pub/Entertain/texts/psi/pato12.htm>. - Дата доступа: 11.12.2008.

15. Козубовский В.М. Общая психология: конспект лекций /В.М. Козубовский. – Мн.: БГПУ им. М.Танка, 2001.- 96 с.
16. Коновалова, Н.А. Развитие медиакультуры студентов педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук 13.00.01; 13.00.08 / Н.А. Коновалова; Вологодский гос. пед. ун-т. - Вологда. – 2004. – 10 с.
17. Короченский, А. П. Медиакритика в теории и практике журналистики: автореф. дис. ... канд. филолог. наук: 10.01.10 / А.П. Короченский; С.-Петербург. гос. ун-т. - Санкт-Петербург. – 2003. – 41 с.
18. Критическое мышление, логика, аргументация: сборник статей / Калинингр. гос. ун-т, Моск. гос. ун-т им. Ломоносова; ред. В.И. Маркин, ред. В.Н. Брюшинкин. - Калининград: Изд-во КГУ, 2003. - 173 с.
19. Кукушкина, Ю. А.Критическое мышление как фактор профессиональной компетентности (на примере программистов): автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Ю.А. Кукушкина; Рос. гос. гум. ун-т. – М., 2008. – 27 с.
20. Лемиш, Д. Жертвы экрана. Влияние телевидения на развитие детей / Д. Лемиш / пер. с англ. С.Д. Грековой. – М.: Поколение, 2007. – 304 с.
21. Линдсей, Г. Творческое и критическое мышление/ Г. Линдсей, К. С. Халл, Р.Ф.Томпсон// Psychology online. Научная и популярная психология: история, теория, практика [Электронный ресурс]. – 2004 г. – Режим доступа: <http://www.psychology-online.net/articles/doc-73.html>. - Дата доступа: 10.09.2007
22. Лобанов А.П.Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта / А.П. Лобанов. – Минск: Новое знание, 2008. - 376 с.
23. Мастерман, Л. Обучение языку средств массовой информации: теория и практика / Л. Мастерман // Перспективы. Вопросы образования. – 1984. – № 2. – С.37-48.
24. Медиаобразование: от теории к практике: материалы 1 Всеросс. науч.-практ. конф. «Медиаобразование в развитии науки, культуры, образования и средств массовой коммуникации», Томск, 20-21 ноября 2007/ НОУ ВПО ТИИТ; сост. И.В.Жилавская [ и др.]. - Томск, 2007. -322 с.
25. Медиаобразование сегодня: содержание и менеджмент. Материалы международной науч. - практ. конф., Москва, 21-27 июля 2002 г./ ГГУ; отв. ред. А.В. Федоров. – Москва, 2002. - 70 с.
26. Мурюкина, Е.В. Медиаобразование старшеклассников на материале кинопрессы / Е.В. Мурюкина. - Таганрог: Изд-во Кучма, 2006. - 200 с.
27. Мурюкина, Е.В. Развитие критического мышления студентов педагогического вуза в рамках специализации «Медиаобразование»: учеб.

- пособие для вузов / Е.В. Мурюкина, И.В. Челышева; отв. ред. А.В. Федоров. - Таганрог: Изд-во Кучма, 2007. - 162 с.
28. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин [ и др.]: под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 560 с.
  29. Проблемы медиапсихологии: материалы Междунар. науч. - практ. конф. «Журналистика в 2000 году: Реалии и прогнозы развития», Москва, 2001г. / МГУ; сост. Е.Е. Пронина. - М.: РИП-холдинг, 2002. – 160 с.
  30. Рыжих, Н.П. Медиаобразование студентов педагогического вуза на материале англоязычных экранных искусств / Н.П. Рыжих. - Таганрог: Изд-во Кучма, 2007. - 188 с.
  31. Рубинштейн, С.Л. Основы психологии: в 2 т. / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – Т.1. – 488 с.
  32. Сорина, Г.В. Критическое мышление: история и современный статус / Г.В. Сорина // Вест. Моск. ун-та. Сер. 7, Философия. - 2003. - №6. – С. 97-110.
  33. Спичкин, А.В. Что такое медиаобразование: книга для учителя / А.В. Спичкин. - Курган: Изд-во ИППК работников образования, 1999. – 114 с.
  34. Столбникова, Е.А. Развитие критического мышления студентов педагогического вуза в процессе медиаобразования (на материале рекламы) / Е.А. Столбникова. – Таганрог: Изд-во Кучма, 2006. - 160с.
  35. Столбникова, Е.А. Развитие критического мышления студентов педагогического вуза в процессе медиаобразования (на материале рекламы): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.А. Столбникова; Таганрогский гос. пед. ин-т. - Ростов-на-Дону, 2005 – 25 с.
  36. Тарасов, К.А. Эффект воздействия насилия в художественных фильмах на подрастающее поколение: автореферат дис. ... канд. соц. наук: 22.00.06 / К.А. Тарасов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - М., 2000 – 11с.
  37. Темпл, Ч. Критическое мышление и критическая грамотность / Ч.Темпл // Перемена. - 2005. - Т.6, №2. – С.15-20.
  38. Тихомиров, О.К. Психология мышления: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / О.К. Тихомиров. - М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 288 с.
  39. Тягло, А.В. Критическое мышление на основе элементарной логики: учеб. пособие / А.В. Тягло. - Харьков, 2001. – 210 с.
  40. Тягло, А.В. Критическое мышление: критическое мышление: Проблема мирового образования 21 века. / А.В. Тягло, Т.С. Воропай // Критическое мышление для постсоветского образования [Электронный ресурс]. - 1999.



–Режим доступа: <http://www.geocities.com/tyaglo/ct/>. – Дата доступа: 11.12.2008.

41. Уорд, А. Как педагоги понимают критическую грамотность: международное аналитическое исследование / А.Уорд, С.Э. Бич, С. Мирсеитова // Перемена. - 2004. - Т.5, №3. – С. 15 - 22.
42. Усов, Ю.Н. Кинообразование как средство эстетического воспитания и художественного развития школьников: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Ю.Н. Усов; НИИ худож. восп. АПН СССР. - Москва, 1989. – 362 с.
43. Усов, Ю.Н. В мире экранных искусств. / Ю.Н. Усов. - М.: SvR-Аргус, 1995. – 224 с.
44. Фатеева, И.А. Медиаобразование: теоретические основы и практика реализации / И.А.Фатеева. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2007. – 270 с.
45. Федоров, А.В. Медиаобразование: социологические опросы. / А.В. Федоров. – Таганрог: Изд-во Кучма, 2007. – 228 с.
46. Федоров, А.В. Медиаобразование: история, теория и методика: в 2 ч. / А.В. Федоров. – Ростов: Изд-во ЦВВР, 2001. - Ч.1. – 708 с.
47. Федоров, А.В. Медиакомпетентность личности: от терминологии к показателям / А.В. Федоров // Инновации в образовании. – 2007. - № 10. - С. 75 - 108.
48. Федоров, А.В. Обучение критическому анализу медиатекстов: «за» и «против» // Журналистика и медиаобразование – 2007: сб. трудов II Междунар. науч.-практ. конф., Белгород, 1-3 октября 2007 г.: в 2 т. / БелГУ; редкол. А.П.Короченский [и др.]. – Белгород, 2007. – С. 229-233.
49. Федоров, А.В. Развитие критического мышления в медиаобразовании: основные понятия / А.В. Федоров // Инновации в образовании. - 2007. - № 4. - С. 30-47.
50. Федоров, А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза / А.В. Федоров. - М.: Изд-во ЦВВР, 2007. - 616 с.
51. Федоров, А.В. Технология развития медиакомпетентности и критического творческого мышления в процессе медиаобразования студентов: общие подходы / А.В. Федоров // Молодежь и общество. - 2007. - № 2. - С. 112-135.
52. Федоров, А.В. Медиаобразование в ведущих странах Запада / А.В. Федоров, А.А. Новикова. – Таганрог: Изд-во Кучма, 2007. – 270 с.
53. Федоров, А.В. Проблемы медиаобразования / А.В. Федоров, И.В. Чельшева, А.А. Новикова. - Таганрог: Изд-во Таганрогского гос. пед. ин-та, 2007. - 212 с.
54. Фостер, К.К. Вводные вопросы для активизации критического мышления / К. К. Фостер // Перемена. - 2004. - Т.5, №4. – С. 38 - 43.