

6-08

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. МАКСИМА ТАНКА»

ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра педагогической психологии

Допущено к защите

« 18 » Августа
зав. каф. педагогической психологии
канд. психол. наук, доцент
А.М. Гадилия

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

**ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА
У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ**

Оценочная - "8"

Работу выполнила:
студентка 5 курса 507 группы
дневного отделения
Локтева Ольга Викторовна

Научный руководитель:
старший преподаватель
Дроздова Н.В.

Минск 2008

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ.....	5
1.1 Понятие профориентации. Основные аспекты проблемы профессиональной ориентации учащихся 1-го отделения вспомогательной школы.....	5
1.2 Особенности трудовой деятельности и возможности профессиональной подготовки лиц с легкой интеллектуальной недостаточностью.....	14
1.3 Традиционные и современные подходы к организации трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся 1-го отделения вспомогательной школы.....	21
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ.....	26
2.1 Организация и методика исследования.....	26
2.2 Результаты исследования и анализ полученных данных.....	26
ГЛАВА 3. ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ 1-ГО ОТДЕЛЕНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ (РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГУ-ПСИХОЛОГУ).....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	36
ЛИТЕРАТУРА.....	37
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	41

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Известно, что лиц с легкой интеллектуальной недостаточностью возможно подготовить к относительно несложной профессиональной деятельности, то есть к самостоятельному труду в обычных производственных условиях по профессиям малоквалифицированного или неквалифицированного труда. Однако возможности этой подготовки не реализуются автоматически, о чем свидетельствуют данные исследований жизнеустройства и социально-трудовой адаптации выпускников как вспомогательных школ, так и специальных групп учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического образования [5; 11; 23; 46 и др.].

Важнейшее значение для обеспечения эффективности профессиональной подготовки имеет выбор профессии в соответствии с возможностями и интересами человека, с одной стороны, и потребностями рынка труда, с другой стороны. Тем более рациональное решение вопросов выбора профессии важно в отношении лиц с особенностями психофизического развития (в том числе с интеллектуальной недостаточностью), возможности которых как в осознании своего профессионального выбора, так и в получении конкретной профессиональной подготовки ограничены. В то же время, начиная с 90-х годов прошлого века, исследования проблемы профессиональной ориентации лиц с интеллектуальной недостаточностью в Республике Беларусь не проводились, хотя педагогические работники вспомогательных школ остро нуждаются в конкретных рекомендациях по подготовке учащихся данной категории к выбору профессии. Актуальность предпринятого нами исследования определяется его направленностью на выработку практических рекомендаций по данному вопросу для педагогов-психологов.

Цель исследования – определить особенности работы педагога-психолога вспомогательной школы по формированию профессионального выбора у учащихся старших классов вспомогательной школы.

В соответствии с указанной целью **задачами исследования** являются:

- анализ и обобщение материалов специальной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- выявление состояния подготовленности выпускников 1-го отделения вспомогательной школы к выбору профессии;
- разработка рекомендаций для педагогов-психологов вспомогательных школ по подготовке учащихся 1-го отделения к выбору профессии.

Объект исследования – профессиональная ориентация лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования – состояние и пути решения проблемы формирования профессионального выбора у учащихся старших классов вспомогательной школы.

Гипотеза исследования состоит в том, что вследствие недостатков умственного развития и ограниченности социального опыта учащиеся с интеллектуальной недостаточностью нуждаются в специально организованной работе по подготовке их к выбору профессии.

При проведении исследования использовались следующие методы:

- теоретические (анализ, синтез, обобщение);
- устный опрос;
- математической статистики.

Положения, выносимые на защиту:

1. Специфика подготовки учащихся 1-го отделения вспомогательной школы к выбору профессии определяется: особенностями психофизического развития при интеллектуальной недостаточности, ограниченностью круга рекомендуемых профессий, рекомендуемых лиц, с интеллектуальной недостаточностью, особой организацией их общетрудовой и профессиональной подготовки.

2. Для выпускников вспомогательной школы, не прошедших специальную подготовку к выбору профессии, типичен низкий уровень подготовленности к выбору профессии.

3. Задачами работы педагогов-психолога вспомогательной школы по формированию профессионального выбора учащихся старших классов с легкой интеллектуальной недостаточностью являются: выявление уровня их подготовленности к выбору профессии, формирование адекватных возможностям учащихся профессиональных намерений, координация деятельности педагогов и родителей в данном направлении.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования докладывались на заседаниях кафедры педагогической психологии в апреле 2008 г.

Структура и объем дипломной работы. Дипломная работа общим объемом 42 страницы состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы (4 страницы), включает 7 таблиц.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверин, С. П. Пути совершенствования трудового воспитания, обучения и профориентации учащихся вспомогательных школ (на примере Красноярского края) / С. П. Аверин // Дефектология. – 1985. – № 5. – С. 38–42.
2. Аксенов Г. К. Задачи и содержание трудового воспитания обучения и профориентации умственно отсталых учащихся / Г. К. Аксенов // Дефектология. – 1985. – № 5. – С. 33–38.
3. Александровская, Н. М. Некоторые вопросы организации трудового обучения во вспомогательной школе // Трудовое обучение во вспомогательной школе: из опыта работы / Сост. Е. А. Ковалева / Н. М. Александровская. – М.: Просвещение, 1988. – С. 7–13.
4. Белявский, Б. В., Муртузалиева, У. М. Некоторые вопросы трудового обучения и воспитания умственно отсталых школьников / Б. В. Белявский, У. М. Муртузалиева // Дефектология. – 1985. – № 5. – С. 38–42.
5. Гнатюк, А.А. Подготовленность выпускников вспомогательной школы к профессиональному труду / А.А. Гнатюк // Дефектология. – 1986. – № 6. – С. 8–13.
6. Гнатюк, А. А. Совершенствование производственного обучения выпускников вспомогательной школы / А. А. Гнатюк: Автореф. дис. ... канд. пед. наук по спец. 13.00.03 – Специальная педагогика. – М.: НИИ дефектологии АПН СССР, 1987. – 18 с.
7. Голомшток, А. Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника / А. Е. Голомшток. – М.: Просвещение, 1979. – 168 с.
8. Гуревич, К. М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы / К. М. Гуревич. – М.: Медицина, 1970. – 224 с.
9. Дульнев, Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе / Г. М. Дульнев: Академия педагогических наук СССР. Научно-исследовательский институт дефектологии. – М.: Педагогика, 1969. – 216 с.
10. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е. К. Грачевской Х. С. Замский. – М.: НПО «Образование», 1995. – 400 с. : ил. – Библиогр.: с. 487–489.
11. Карвялис, В. Ю. Социально-трудовая адаптация выпускников специальных школ Литовской ССР / В. Ю. Карвялис // Дефектология. – 1973. – № 6. – С. 18 – 23.
12. Климов Е. А. Как выбирать профессию: кн. для учащихся / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 1984. – 160 с.
13. Ковалева, Е. А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе: пособие для учителей / Е. А. Ковалева. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.
14. Концепция реформирования специального образования в Республике Беларусь // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2000. – № 1. – С. 19 – 32.

15. Красовская, Л. Г. Некоторые проблемы социально-трудовой адаптации выпускников вспомогательных школ (по данным катанестического исследования) / Л. Г. Красовская // Дефектология. – 1986. – № 5. – С. 8–13.

16. Левиева, С. Н. Вопросы профессиоведения / С. Н. Левиева. – М.: Просвещение, 1979. – 148 с.

17. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Десятый пересмотр: в 3-х т. Том 1 (часть 1). – Женева: Всемирная организация здравоохранения, 1995. – 698 с.

18. Мирский, С. Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: пособие для учителей / С. Л. Мирский. – М.: Просвещение, 1980. – 183 с.

19. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: новые учеб. программы и метод. материалы; под ред. А. М. Щербаковой; Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. – М.: Изд-во НИ ЭНАС, 2001. – 304 с.

20. Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании): Закон Респ. Беларусь. 11 мая 2004 г. № 285-3 // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2004. – № 87. – 2/1034.

21. Организация и содержание трудового обучения учащихся вспомогательных школ в IX классе с повышенной профессионально-трудовой подготовкой / С. Л. Мирский, Е. А. Ковалева. – М.: НИИ дефектологии АПН СССР, 1982. – 40 с.

22. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.

23. Петкевич, И. Е. Проблемы организации профессионально-трудового обучения во вспомогательных школах / И. Е. Петкевич // Дефектология. – 2004. – № 4. – С. 25 – 31.

24. Петрова, В. Г., Белякова, И. В. Психология умственно отсталых школьников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 160 с.

25. Пинский, Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы / Б. И. Пинский; Научно-исследовательский институт дефектологии Академии педагогических наук СССР. – М.: Педагогика, 1985. – 128 с.

26. Пинский, Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников / Б. И. Пинский. – М.: АПН РСФСР, 1962. – 320 с.

27. Пинский, Б. И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы / Б. И. Пинский; Академия педагогических наук

СССР. Научно-исследовательский институт дефектологии. – М.: Просвещение, 1969. – 152 с.

28. Платонов, К. К. Проблемы способностей / К. К. Платонов. – М.: Знание, 1972. – 276 с.

29. Погосов А. В., Замский Х. С. Специальные группы при ПТУ – эффективная форма профессиональной подготовки выпускников вспомогательных школ / А. В. Погосов, Х. С. Замский // Дефектология. 1988. – № 6. – С. 42 – 49.

30. Положение о вспомогательной школе (школе-интернате) // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2005. – № 14. – С. 27 – 40.

31. Программа вспомогательной школы с белорусским и русским языками обучения. I отделение. Профессиональная подготовка. Овощеводство. Садоводство. XI – XII классы. – Минск: Национальный институт образования, 2006. – 24 с.

32. Программа вспомогательной школы с белорусским и русским языками обучения. I отделение. Профессиональная подготовка. Пчеловодство. XI – XII классы. – Минск: Национальный институт образования, 2006. – 16 с.

33. Программа реформирования специального образования в Республике Беларусь // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2000. – № 11. – С. 10 – 25.

34. Программно-методические рекомендации по содержанию и организации работы в IX классе с повышенной профессионально-трудовой подготовкой вспомогательной школы. – МНИИ дефектологии АПН СССР, 1982. – 94 с.

35. Программно-методическое обеспечение для X–XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: программы и методические рекомендации для учителя. – М.: Министерство образования Российской Федерации. Федеральная целевая программа «Дети России». Подпрограмма «Дети-инвалиды», 2003. – 160 с.

36. Программы вспомогательной школы с русским языком обучения. I отделение. Трудовое обучение. VI–X классы / сост. В. В. Кочергина, А. И. Рябков, В. М. Тихонова и [др.]; под ред. В. А. Шинкаренко; М-во образования Республики Беларусь. – Мн.: Национальный институт образования, 2004. – 80 с.

37. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей. Сб. 2. Трудовое и профессионально-трудовое обучение (столярное, слесарное, швейное дело, сельскохозяйственный труд, столярно-плотничное и швейное дело для школ с сельскохозяйственным профилем обучения). – М.: Просвещение, 1989. – 208 с.

38. Сахаров, В. В. Профессиональная ориентация школьников / В. В. Сахаров, А. Д. Сазонов. – Просвещение, 1982. – 188 с.

