

*С.И. Невдах, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
непрерывного образования ИПК и ПК БГПУ*

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Изменения, происходящие в экономической, социокультурной жизни общества, предъявляют высокие требования к организации профессиональной подготовки будущих специалистов на основе компетентного подхода. Идеи совершенствования образования на компетентностной основе разрабатываются В.А. Болотовым, Е.Н. Бондаревской, О.Л. Жук, И.А. Зимней, С.В. Кульневичем, О.Е. Лебедевым, В.В. Сериковым, А.П. Тряпицкой, И.Д. Фруминым, В.Д. Шадриковым, А.В. Хуторским и др.

Применение данного подхода к подготовке слушателей системы дополнительного профессионального образования предполагает овладение ими целостным опытом решения жизненных проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей. Следуя этому, компетентностный подход выдвигает на первое место умения решать проблемы, возникающие в познании и объяснении действительности; при освоении техники и технологий; во взаимоотношениях людей; в практической жизни; при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении; при необходимости жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов — следовательно, обладать различными компетенциями.

Компетенция рассматривается как сложная социально-дидактическая структура личности, основанная на ценностных ориентациях, знаниях, опыте, приобретенных как в процессе обучения, так и вне его. Она выражается в степени проявления личностью полученных знаний, умений, поведенческих отношений в изменяющейся ситуации для решения разнообразных задач, в том числе с высоким уровнем сложности и неопределен-

ности. В структуру компетенции входит сформированность у личности внутренней мотивации, психологической и практической готовности к достижению более качественных результатов в своей профессиональной деятельности, социальной жизни [1, с. 4].

В профессиональном образовании различают специальные компетенции и ключевые (базовые, универсальные). Подготовка слушателей системы дополнительного профессионального образования предполагает достижение интегрированного конечного результата образования, в качестве которого рассматривается сформированность у выпускников ключевых компетенций как единства обобщенных знаний и умений, универсальных способностей и готовности к решению задач личностного, социального и профессионального характера.

В группу ключевых компетенций входят образовательные компетенции, относящиеся не ко всем видам деятельности, в которых участвует человек, а только к тем, которые охватывают основные образовательные области и учебные предметы. Такие компетенции отражают предметно-деятельностную составляющую общего образования и призваны обеспечивать комплексное достижение его целей. Формирование компетенций происходит средствами содержания образования.

Введение понятия образовательных компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, когда обучающиеся могут достаточно хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. В этой связи образовательные компетенции

предполагают усвоение слушателями системы дополнительного профессионального образования не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно деятельностный характер [2]. С точки зрения требований к уровню подготовки слушателей рассматриваемые компетенции представляют собой интегральные характеристики качества их подготовки, связанные со способностью целевого осмысленного применения комплекса знаний, умений и способов деятельности в отношении определенного междисциплинарного круга вопросов.

Образовательные компетенции обеспечивают способность и готовность слушателей системы дополнительного профессионального образования к самостоятельной познавательной, научно-исследовательской деятельности, постоянному самообразованию и самосовершенствованию, профессиональному росту в течение всей жизни. Одним из способов формирования указанных компетенций является научно-исследовательская работа [3–5]. При компетентностном подходе «учебная деятельность, периодически приобретающая исследовательский или практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения» [6, с. 11].

Научно-исследовательская деятельность слушателей – деятельность, порождающая нечто субъективно или объективно новое и отличающееся неповторимостью, уникальностью и/или личной и общественной пользой – прежде всего вытекает из учебных задач вуза и факультета и способствует подготовке специалиста в соответствующей области знаний. В процессе научно-исследовательской работы обучающимися усваиваются факты, понятия, научные законы, общие мировоззренческие идеи, формируются умения и навыки, обеспечивающие возможность самостоятельного использования этих знаний, способы творческого мышления, ответственность, настойчивость, умение отстаивать свою точку зрения, собственную научную позицию. Проводимые исследования способствуют формированию высокообразованных, современно мыслящих, интеллигентных специалистов.

В современных условиях слушатели принимают участие в исследованиях двух типов: учебных и научных. Оба типа исследований имеют научно-познавательный характер, однако отличаются способами организации, отношением слушателей, весомостью. Зна-

чимость учебных и научных работ определяется глубиной проведенного исследования, весомостью теоретических материалов и практических выводов [7, с. 173–174]. Разновидности исследовательской работы слушателей представлены на рисунке.

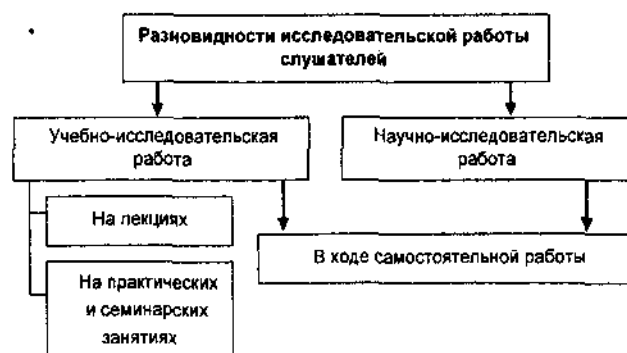


Рисунок – Разновидности исследовательской работы слушателей

Учебно-исследовательская работа предполагает выполнение исследовательских заданий, связанных с изучением определенных дисциплин. Учебное исследование – вид самостоятельной аналитической работы по систематизированному изучению какого-то вопроса или практически актуальной проблемы, заключающийся в постановке проблемы, выдвижении и проверке гипотез, проведении или моделировании эксперимента. Данное исследование проводится под руководством педагога и выполняется как задание, порученное одному лицу или группе лиц. В системе дополнительного профессионального образования используются следующие виды учебно-исследовательской деятельности:

- реферат – осмысление и краткое изложение имеющихся точек зрения на проблему и пути ее решения;
- диагностика – сбор и обобщение эмпирических данных, характеризующих состояние изучаемого объекта;
- выработка концепции – изложение и обоснование собственного понимания вопроса или проблемы и путей их решения;
- эксперимент – опытная проверка истинности выдвинутой гипотезы [8].

На лекциях могут использоваться задания, направленные: на составление опорно-логических схем, таблиц, рисунков; проведение сравнительных анализов; написание собственных резюме, выводов; анализ и обобщение собственного опыта; формулировку вопросов и заданий на проверку полноты и систематизированности знаний по теме и т. д. На практических и семинарских занятиях это, как правило, задания на обоснование, моделиро-

вание, на поиск аргументов, опровергающих антитезис; задания на выявление и обоснование причинно-следственных связей, на анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач; на рефлекссию способов учебно-познавательной деятельности и ситуации взаимодействия; задания на отработку исследовательских умений; защита реферата, презентация проекта и т. д. [9, с. 178].

Научно-исследовательская работа слушателей предполагает поиск научно-педагогической проблемы, разработка которой актуальна для теории и практики педагогического процесса; работу с различными источниками информации по проблеме; исследование педагогической реальности в контексте проблемы; формулировку научного аппарата исследования и поэтапное его осуществление; анализ и обобщение полученных результатов, выводы и рекомендации; подготовку и опубликование научно-методических статей и т. д.

Анализ теории и практики образования показывает, что комплексно сформировать образовательные компетенции у слушателей системы дополнительного профессионального образования посредством лекционно-семинарской формы не представляется возможным. Образовательные компетенции могут эффективно развиваться у слушателей на основе их самостоятельной поисковой деятельности, самостоятельно приобретенного опыта решения разнообразных задач.

В ходе самостоятельной работы слушателей учебно- и научно-исследовательская работа включает изучение определенной проблемы посредством использования различных источников информации, подготовку обзоров, докладов, рефератов, рецензий; проведение микроисследований педагогической реальности; изучение и обобщение педагогического опыта, создание творческих проектов и т. д.

Исследования, связанные с выполнением вышеуказанных заданий, формируют у слушателей опыт научной постановки и проведения лабораторных работ, сбора опытного и экспериментального материала для практических занятий по учебным дисциплинам. Одновременно накапливается опыт изучения и критического анализа научной литературы (отечественной и зарубежной), особенно касающейся методологических вопросов и методов научного исследования. При написании рефератов и докладов с включением в них собранных материалов формируются умения стилистической обработки текста исследования. Развивающее значение имеют индивидуальная и коллективная работа при выполнении учебных заданий.

Для реализации учебно- и научно-исследовательской деятельности слушатели должны уметь: определять цель исследования и задачи, необходимые для ее достижения; осуществлять подбор и анализировать информацию из различных источников по выбранной теме исследования; формулировать вопросы проблемно-поискового типа; применять новые информационные технологии при построении теоретических моделей и оформлении результатов исследования; работать с графиками, схемами, таблицами; вести диалог, участвовать в дискуссии; выступать с публичной защитой полученных результатов.

В ходе рассмотрения проблемы формирования образовательных компетенций слушателей системы дополнительного профессионального образования в научно-исследовательской работе было проведено анкетирование слушателей Института повышения квалификации и переподготовки кадров БГПУ в начале и конце обучения. В качестве диагностического инструментария были использованы «Карточка самодиагностики исследовательских умений» и диагностические задания, оцениваемые преподавателем-экспертом. Содержание последних определялось с учетом специальности слушателей и требовало применения умений, относящихся к следующим группам: 1) определять проблемы профессионально-педагогической деятельности, решение которых требует проведения исследования, тему и актуальность исследования; 2) определять объект и предмет, цель, задачи исследования; 3) выдвигать гипотезы, прогнозировать развитие педагогического процесса; 4) определять логику исследования; 5) определять понятия; 6) проводить включенное педагогическое наблюдение; 7) проводить педагогический эксперимент; 8) анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать педагогические факты, делать выводы и умозаключения [10]. 72,2 % опрошенных слушателей указали на положительную динамику овладения минимум пятью из девяти изучавшихся групп умений.

В ходе проводимых слушателями исследований должны быть написаны работы, в которых они совершенствуют свои умения выбирать тему, методику исследования, организовывать и проводить исследование, выполнять качественный и количественный анализ, аргументировать свои выводы, оформлять исследование в соответствии с требованиями. Качество, масштабы, продуктивность научно-исследовательской работы определяют общую организацию этой работы на кафедре, факультете, в высшем учебном заве-

дении. Научно-исследовательская работа слушателей организуется в соответствии со следующими требованиями:

- сочетание обязательных и добровольных научных работ каждого слушателя;
- сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных исследований, выполняемых всеми слушателями по одной теме и методике;
- наличие в системе научно-исследовательской работы постоянных и переменных компонентов;
- максимальная самостоятельность в проведении исследований при деятельной помощи преподавателя [11].

Результаты учебно- и научно-исследовательской работы слушателей рекомендуется представлять в виде научной статьи в журнале, сборнике, научного отчета, научного доклада; методической разработки по учебной, воспитательной работе; алгоритма решения конкретных учебно-воспитательных задач; конструкции оригинального дидактического средства; учебного пособия по отдельному разделу школьного предмета; методических рекомендаций школьникам, педагогам по различным видам деятельности; образовательных проектов; программ школьных факультативов, кружков, клубов, объединений и др. Важное место в системе научно-исследовательской работы слушателей системы дополнительного профессионального образования занимает подведение итогов на основе принципов: соревнования, гласности, сравнимости результатов; положительной общественной оценки победителей соревнования.

Таким образом, сформированность у слушателей образовательных компетенций в процессе научно-исследовательской работы является одним из критериев качества обучения в высшем учебном заведении и показателем их профессионального становления. Владение исследовательской деятельностью не только определяет продуктивность самостоятельной творческой педагогической деятельности, но одновременно обуславливает и возможность совершенствования и самосовершенствования профессиональной культуры педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жук, О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2005. – 112 с.
2. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторской. – Электронный ресурс <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – Дата доступа 24.04.2010.
3. Научно-исследовательская работа слушателя переподготовки педагогических кадров: учеб.-метод. пособие / А.И. Андарапо, С.И. Невдах и др. – Минск: БГПУ, 2009. – 50 с.
4. Самообразовательная деятельность слушателей переподготовки педагогических кадров: учеб.-метод. пособие / А.И. Андарапо, С.И. Невдах и др. – Минск: БГПУ, 2009. – 47 с.
5. Самостоятельная работа слушателей факультета переподготовки специалистов образования: метод. рек. / сост. С.И. Невдах и др. – Минск: БГПУ, 2008. – 40 с.
6. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сариков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.
7. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Р.С. Пионова. – Минск: Вышэйш. шк., 2005. – 303 с.
8. Научное творчество студентов // Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: «Современное слово», 2005. – С. 357–359.
9. Торхова, А.В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя: монография / А.В. Торхова. – М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005. – 265 с.
10. Формирование исследовательских умений у слушателей переподготовки педагогических кадров: учеб.-метод. пособие / А.И. Андарапо, И.Н. Логинова, С.И. Невдах и др. – Минск: БГПУ, 2009. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ipk.bspu.unibel.by/text/formirovanie-issled.dos>. – Дата доступа 14.06.2009.
11. Учебное исследование // Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: «Современное слово», 2005. – С. 635.

SUMMARY

The article presents materials on the formation of educational competencies postgraduate students of the supplementary professional education system in scientific research work. The essence of the concept of "educational competencies" are revealed. Research work postgraduate students considered as a way of the formation of educational competences. The types of scientific research work postgraduate students are characterized. Scientific research work postgraduate students of the supplementary professional education system includes searching scientific and pedagogical issues, development of which is relevant to the theory and practice of the pedagogical process; work with different sources of information on the problem; investigation of educational reality in the context of the problem; the formulation of scientific research apparatus; analysis and generalization of results; conclusions and recommendations; preparation and publication of scientific and methodological articles, etc. The results of questioning, confirming the effectiveness of the work on the formation of educational competencies postgraduate students of the supplementary professional education system in scientific research work are pointed.

Поступила в редакцию 27.10.2010 г.