

## ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА<sup>1</sup>

Ведущая деятельность осуществляется в системе «Ребенок – общественный взрослый», т.е. преимущественное развитие получает личность ребенка – освоение мотивов и смыслов человеческой деятельности, норм отношений, в которые вступают люди.

Мотивы общения – стремление к автономии в коллективе, поиску признания ценности собственной личности в глазах сверстников.

Содержание общения – вопросы личностного общения, развития индивидуальности.

Предпочитаемый партнер – потребность в контактах со старшими, взрослыми.

Подростковая группа в рамках класса, школы определяет отношения каждого ребенка с педагогом (партнерство, бойкот, борьба по правилам, реже – открытая агрессия), со школой (терпимые, агрессивные, смешанно-ситуативные), санкционирует, избирательно санкционирует при определенных условиях, не санкционирует образовательную деятельность, санкционирует как развлечение, форму досуга. Поведение подростка зависит также от места и роли его в группе: лидер; один из принадлежащих к ядру, средний, аутсайдер.

В общении подростков существует «стратегическое взаимодействие», двойной план общения, напряженность, неестественность, расчет на воображаемую аудиторию или идеальный образ Я. У подростков самая высокая тревожность, по сравнению с другими возрастными, во всех сферах общения.

Центральной задачей возраста является собственная идентичность: осознание себя и своего места в мире.

---

<sup>1</sup> Источник: <http://school64-perm.siteedit.ru/page137>.

При неблагоприятных условиях имеет место спутанная, диффузная идентичность, т.е. неопределенность Я, или негативная идентичность, когда Я строится по нормам, отвергаемым в обществе.

Невозможность удовлетворения каких-либо потребностей — фрустрация — влечет за собой отрицательные переживания: обида — гнев — злоба — ярость.

Если поведение подростка вызывает следующие реакции:

- *раздражение* — подросток борется за внимание;
- *гнев* — противостоит воле взрослого, самоутверждается;
- *обида* — месть за что-либо (часто вымышленное им самим);
- *безнадежность и отчаяние* — потеря ребенком веры в собственный успех (заниженная самооценка).

*Нарочитость* поведения подростка свидетельствует о стремлении привлечь к себе внимание, узнать, что о нем думают и, в целом, — составить представление о себе через взгляд окружающих.

Наказание усугубляет ощущение неблагополучия подростка. В результате он приходит к выводу «Плохой, ну и пусть! И буду плохой!»

Как только не называют подростков: и «тираны», и «несмышленные», и «чужаки», и, конечно же, «недоумки».

Жизнь современных подростков порой не укладывается в рамки разумного: грязные «эстеты», не понимающие в искусстве, не признающие женского и мужского в одежде и прическе, любители пива, сигарет, наркотиков и других сомнительных удовольствий, проводящие время в бесконечных, уму непостижимых тусовках.

Лишь немногим подросткам удастся избежать таких колебаний. Но у самых неординарных есть серьезные трудности, связанные с переходным возрастом.

Новые формы поведения требуют от ребенка огромного эмоционального напряжения, поэтому он нуждается в защите и помощи.

Негативное протестное поведение ни в коем случае не должно быть поводом для отказа в помощи.

Учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог должны приложить все усилия для того, чтобы подросток смог дифференцировать собственное отношение к разным жизненным ситуациям, обнаружить их разный смысл и различную эмоциональную окраску.

Однако практика показывает, что кризисное поведение подростков становится испытанием, как для родителей, так и для учителей.

Профессиональная подготовка педагогов должна быть эффективна в ситуациях общения с подростком.

Многие разновидности подросткового девиантного поведения возникают из-за отсутствия адекватных возрасту форм досуга. Положительные результаты могут дать разнообразные формы внешкольных занятий — студии, кружки, секции, а также конкурсы, соревнования и коллективные творческие дела.

Появились новые формы работы с подростками: «Клубы досуговых интересов», возможность предоставить для технического творчества списанные компьютеры и запчасти к ним и т.п.

Подростковый возраст — время становления ответственного действия. Поэтому подростковая школа должна быть организована особым образом, чтобы ответственное действие имело место в школьной жизни. Это обеспечивается особой — *проектной* — *формой деятельности* подростков. Такие разработки существуют уже в практике образования.

Их суть сводится к созданию условий для свободного авторского действия на учебном, но привлекательном для подростка материале. При возможности строить собственное авторское действие (т.е. осуществлять замысел и реализацию проектов) возникают наиболее адекватные условия — для превращения исполнительского результативного действия в созидательное и реализующее.

Такое превращение обеспечивает полноценное и адекватное задачам возраста развитие в подростковом возрасте. При таких условиях реализация действий и деятельности подростков переводится из социальной коммуникации в сферу продуктивной деятельности, общение со взрослым становится партнерским, позиции взрослого и ребенка меняются. Это наиболее прогрессивное направление коррекции трудновоспитуемости подростков.