ПЕДАГОГІКА

УДК 37.018.46

С.И. Невдах, *кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии непрерывного образования БГПУ*

ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В любой сфере деятельности человека создание и широкое использование технологий ведет к усилению возможностей и повышению потенциала данной сферы, а также к опосредованному развитию других смежных сфер человеческой деятельности. В системе дополнительного профессионального образования создание высокоэффективных технологий обучения позволяет с одной стороны, обучающимся повысить эффективность освоения учебного материала и, с другой стороны, педагогам уделять больше внимания вопросам индивидуального и личностного роста обучающихся, направлять их творческое развитие.

В психолого-педагогической литературе можно встретить несколько сильно отличающихся друг от друга взглядов на понятие технология. С.А. Смирнов, систематизируя различные точки зрения, выделяет три основных подхода к определению технологии обучения. При первом подходе под технологией часто подразумевают частную методику по достижению отдельно представленной цели (например, технология организации групповой деятельности и др.). Приравнивая технологию к частной методике, авторы данного подхода подчеркивают, что это способ достижения любой конкретной цели. Использование понятия «технология» не конкретизирует процесс обучения. Происходит подмена одного понятия другим. Сторонники второго подхода под технологией подразумевают педагогическую систему в целом. Однако необходимо заметить, что важнейшими элементами педагогической системы, согласно трактовке В.П. Беспалько, являются учащиеся и преподаватели [1]. Технология является характеристикой того способа обучения, который заложен в педагогической системе и не может включать в себя учащихся и преподавателей в явном виде. В русле третьего подхода технологию рассматривают не просто как методику или педагогическую систему, а как оптимальную для достижения заданной цели методику или систему, как некий алгоритм. Ведь технология – определенный способ. А способы могут быть разные: быстрые и медленные, новые и старые. Причем технология – это не оптимальный и наиболее эффективный способ, а любой способ обучения, отвечающий требованиям технологичности процесса [2].

Согласно Большой современной энциклопедии, технология обучения представляет совокупность форм, методов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса. Таким образом, технология понимается как направление в дидактике, область научных исследований по выявлению принципов и разработке оптимальных обучающих систем, по конструированию воспроизводимых дидактических процессов с заранее заданными характеристиками [3, с. 592].

Подготовка педагогов в системе дополнительного профессионального образования нуждается в совершенствовании, прежде всего, в области технологии обучения. В условиях обновления данной системы необходимо заложить в технологии обучения модификацию их разнообразных параметров в расчете на психологию обучающихся, цели образования и условия обучения, а также имеющиеся средства обучения.

Специфика подготовки педагогов в системе дополнительного профессионального образования выражается в способности обучающихся самостоятельно формировать информационный запрос; возможности выбора модели обучения; осознанном принятии той или иной позиции в процессе обучения; опоре на способность к эмоционально-волевой, физиологической, мотивационно-потребностной саморегуляции в сфере образования; стремлении и возможности

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

привнести содержание своего жизненного опыта в содержание обучения [4–5].

Организуя обучение взрослых людей в системе дополнительного профессионального образования, необходимо представлять типичные внешние и внутренние трудности, с которыми сталкивается взрослый в современной образовательной ситуации: психофизиологические, социально-психологические, социальные, психолого-педагогические [5, с. 51]. *У отдельных слушателей возникает внутренний барьер в отношении своей способности к обучению.* В разные периоды жизни на первый план выступают различные функции памяти, иные типы внимания, меняется мотивация, но в целом взрослый человек всегда способен к выработке соответствующих индивидуальных способов оптимальной работы с информацией. *Некоторым слушателям бывает некомфортно оказаться в позиции ученика.* Особенно это касается лиц, занимающих определенное социальное положение на административной лестнице. Психологически они не готовы к той ситуации, в которой в данный момент оказались, – добровольному превращению в «объект» педагогического влияния. *Непонимание необходимости продолжения (наращивания) своего образования* связано, как правило, с отсутствием востребованности нового уровня образованности или его избыточностью для профессионального статуса. *Несформированность установки человека для непрерывного образования.* Для взрослого обучающегося дополнительное образование становится одним из способов самореализации в профессии или жизни в целом, он всегда хочет знать, зачем ему учить именно этот материал.

Технологии обучения, применяемые в процессе подготовки педагога, создают социокультурное пространство, в котором формируются личность, дисциплина, воля, интерес к специальности; создают деятельностную основу образования; обеспечивают перенос знаний в сферу труда; формируют сознательность педагога и влияют на его целеустремленность и жизненную стратегию. Методологическая функция технологии обучения выражается в общей стратегической направленности модели обучения и в организации управления учебной деятельностью.

Современные технологические модели обучения базируются на методологических принципах построения данного процесса: гуманистическом, личностно ориентированном, развивающем. Введение гуманистических технологий относится к 60-м гг. XX в., что представлено в работах Б. Блума, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, З.И. Калмыковой, Л.В. Занкова, Н.А. Менчинской, А. Маслоу, К. Роджерса и др. Технологические подходы к организации обучения раскрываются Ю.К. Бабанским, В.П. Беспалько, А.А. Вербицким, Ю.Н. Кулюткиным, А.М. Матюшкиным, Г.С. Сухобской, Н.Ф. Талызиной, Л.М. Фридманом и многими другими. Все компоненты процесса обучения раскрываются на уровне технологии обучения. На основе одной и той же психологической теории обучения при индивидуальном подходе может быть разработано несколько технологий с учетом предметного содержания, операционной и мотивационной сторон учебной деятельности [6].

Личностно ориентированные технологии обучения разрабатываются на основе теории и целеполагания. Использование данных технологий связано с адаптацией к личностным, типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся, оказывающим существенное влияние на учебную деятельность. Особое значение приобретают следующие характеристики личностно ориентированных технологий: гибкость, вариативность, этапность выполнения действий слушателями, а также учет таких факторов, как объективная сложность их использования и индивидуальные затруднения обучающихся.

Специфика развивающих технологий, имеющих личностную направленность, заключается в интеллектуальном и эмоционально-мотивационном развитии, формировании знаний и профессиональных умений, обеспечении ценностного отношения к образовательному процессу, повышении активности, формировании самосознания и самостоятельности слушателей системы дополнительного профессионального образования.

Систематизация технологий обучения может иметь ряд оснований. Цели и функции составляют один из главных параметров. Согласно таксономии учебных целей, разработанной Б. Блумом, они образуют следующую иерархию: 1) знание, 2) понимание, 3) применение, 4) анализ, 5) синтез, 6) оценка. Чтобы конкретизировать эти цели, в процессе обучения требуется применить такие технологии, в которых цели состоят в конструировании педагогического управления учебной деятельностью, успешное выполнение которой потребует от обучающихся соответствующих умственных и практических действий. В зависимости от того, на каком уровне сформированности проектируются учебные действия, определяется функцио-

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

нирование учебной деятельности и задается педагогическая регуляция. Самостоятельность учебной деятельности также является основанием для систематизации технологий обучения по признаку их детерминации [6].

Любая используемая в процессе обучения технология имеет свои особенности:

- неопределенность результата, отсутствие методов и средств, дающих сразу после одного цикла взаимодействия необходимый стопроцентный результат;
- периодическое проведение контроля по совершенствуемому параметру;
- выявление и отбор неуспевающих;
- проведение повторного цикла взаимодействия;
- вторичное проведение контроля после дополнительной работы;
- диагностика причин непонимания и отставания в случае устойчивого непонимания обучающимися нового материала [2, с. 253–254].

В процессе подготовки педагога в системе дополнительного профессионального образования имеет место единство целей, функций, содержания, методов обучения, создающих ориентацию на будущую профессию. Соблюдение этого условия позволяет определить совокупность технологий, выполняющих роль средств и инструментария обучения.

В системе дополнительного профессионального образования подготовка педагогов осуществляется благодаря использованию лекционно-семинарской системы, практикумов и деловых игр, проектной и исследовательской деятельности (конструированию проектов, написанию курсовых и защите дипломных работ). В них четко прослеживается взаимосвязь информационно-сообщающей, проблемной и игровой технологий. Одним из альтернативных способов организации подготовки педагога является интерактивное взаимодействие, под которым понимается процесс целенаправленного взаимодействия и взаимовлияния педагога и обучающихся, где в основе лежит личный опыт каждого из участников. Данный процесс характеризуется высокой интенсивностью коммуникации, обменом деятельностями, сменой разнообразия видов деятельности, процессуальностью (изменением состояния участников), целенаправленной рефлексией участниками своей деятельности. Назначение интерактивного взаимодействия состоит в изменении, совершенствовании моделей поведения и деятельности участников педагогического процесса с помощью полилога, диалога, мыследеятельности, смыслотворчества, межсубъектных отношений, свободы выбора, ситуации успеха, позитивности и оптимистичности оценивания, рефлексии и др. [7, с. 37–38].

Применение технологий обучения педагога в системе дополнительного профессионального образования предусматривает следующие действия:

- формулировку цели и задач согласно концептуальной модели;
- проектирование планируемых результатов процесса обучения;
- анализ имеющихся средств обучения;
- разработку алгоритма управления учебной деятельностью слушателей посредством составления индивидуальных обучающих программ;
- определение характера управления учебной деятельностью обучающихся;
- разработку диагностического инструментария, позволяющего регулировать эффективность связи и согласованность действий преподавателя и обучающихся;
- предусмотрение гибкости технологической системы, ее адаптивности, вариативности [6].

Наличие разных уровней в содержании и средствах обучения, а также понимание того, что ведущим звеном любой технологии является средство обучения, позволяют сделать вывод, что технологии обучения формируются на этих же уровнях: технология занятия, технология предмета, технология полного обучения [2].

Традиционная методика организации процесса обучения педагогов в системе дополнительного профессионального образования преимущественно строится благодаря деятельности, организованной преподавателем. Поэтому занятия почти всех типов, используемые в учебном процессе, не являются технологичными. Требованиям технологичности отвечает лишь часть из них (например, занятия, проводимые в рамках дистанционной формы обучения). На таких занятиях ключевым средством обучения выступают учебные пособия, методические рекомендации, ряд первоисточников. Из числа занятий, проводимых в учебных заведениях, к технологическим в полной мере относятся: занятия или элементы занятий с применением различных технических средств контроля; лабораторные и практические работы, выполняемые слушателями самостоятельно с использованием разработок для каждого занятия, опубликованных в виде рекомендаций.

На уровне предмета разработаны технологии по некоторым предметам. Происходит

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

это на основе использования персональных компьютеров с помощью учебно-методического комплекта, включающего в себя учебное пособие по курсу и учебные компьютерные программы, рассчитанные на освоение знаний, отработку умений у обучающихся и проведение контроля.

Технология полного обучения до настоящего времени еще не разработана и, по-видимому, не будет разработана в ближайшее десятилетие ввиду сложности технологизации ряда предметов, в частности предметов гуманитарного цикла.

Технология выражает процессуальный аспект стратегии обучения. Предметное содержание его заключено в виде качественных признаков объекта, изучаемого обучающимися, учебная информация задается на уровне интегрированного знания. Назначение технологий обучения – регулирование учебного процесса с образовательным и развивающим эффектом в области учебной и профессиональной деятельности. Технологии реализуются на уровне установления *субъект-субъектных* и *субъект-объектных* отношений, находящихся за пределами частных ситуаций, обеспечивают становление и развитие качеств личности, связаны с формированием у обучающихся картины мира вещей и общества, развитием профессиональных и культурологических характеристик личности [6]. Технологии обучения занимают промежуточное положение между теорией и практикой. Своим появлением они обязаны систематизации способов и средств педагогического управления учебным процессом. Теория обучения раскрывает эти связи, закономерности педагогического познания и нацелена на регуляцию учебного процесса.

При реализации технологий обучения слушатели включаются в репродуктивную и (или) продуктивную деятельность. В этом случае создаются условия для развития учебной деятельности, формирования активности обучающихся, осознания ими познавательных действий и усвоения содержания учебного материала. Познание слушателями свойств объекта определяется педагогом посредством созданных им познавательных ситуаций. Поисковая цель становится мотивом, если удается вызвать и поддерживать стремление обучающихся решить учебную задачу. Неопределенность, содержащаяся в задаче, становится стимулом эвристического поиска, логического построения информации и репродуктивного процесса, связанного с актуализацией необходимых знаний.

Технологии обучения должны быть адаптированы к уровню подготовленности обучающихся. Поскольку в реальной обстановке психолого-педагогические условия могут значительно отличаться друг от друга, то и конкретная информационно-логическая структура управления учебной деятельностью не должна быть однозначной. На эффективность подготовки педагога в системе дополнительного профессионального образования влияют внешние и внутренние условия, определение которых позволяет создать оптимальные условия организации образовательного процесса. К внешним условиям следует отнести изменения, происходящие в политической, экономической и социокультурной жизни общества, к внутренним – возможности учреждения образования к обеспечению качественной подготовки педагога в системе дополнительного профессионального образования (кадровые, финансовые, материально-технические и др.).

Разнообразие условий приводит к созданию вариативных технологий и способов их внедрения в учебный процесс: цели и условия оказывают существенное влияние на выбор технологии обучения. Именно поэтому возникает необходимость применения соответствующих технологических процедур, оказывающих своевременное и эффективное влияние на создание учебных ситуаций, предполагающих целевое программирование уровня трудности предъявляемых учебных задач, устранение психологических барьеров в процессе обучения и формирование познавательных потребностей и определенных учебных действий.

Таким образом, организация подготовки педагога в системе дополнительного образования с применением разнообразных технологий обучения будет способствовать приобретению обучающимися профессионального представления о существующем диапазоне педагогических форм, средств, приемов, об их природе и структуре, потенциале использования для достижения тех или иных педагогических целей; созданию меры собственного профессионализма относительно массовой и инновационной практики; свободному владению собственными технологическими возможностями; приобретению опыта применения определенного набора методик, технологий, признанного педагогическим сообществом.

ЛІТАРАТУРА

1. *Беспалько, В.П.* Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 512 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

3. Технология обучения: Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: «Соврем. слово», 2005. – С. 592.
4. *Змеев, С.И.* Технология обучения взрослых: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.И. Змеев. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 128 с.
5. Основы андрагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова, А.Е. Марон, Е.П. Тонконогая и др.; под ред. И.А. Колесниковой. – М.:"Изд. центр «Академия», 2003. – 240 с.
6. *Левина, М.М.* Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.М. Левина. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 272 с.
7. *Кашлев, С.С.* Интерактивные методы обучения педагогике: учеб. пособие / С.С. Кашлев. – Минск: Вышэйш. шк., 2004. – 176 с.

SUMMARY

The article deals with the problem of the use of learning technology teacher training in the supplementary professional education system. Various approaches to the definition of learning technology are presented. We characterize the modern technological models of training based on the methodological principles of construction of the process: humanistic, person-oriented develop. The benefits of process of the teacher's training in the supplementary professional education system with a variety of learning technologies are pointed.

Поступила в редакцию 20.04.2010 г.

УДК 37.013.77-051

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ