

ность научных исследований, направленных на разработку подобных технологий.

Приходится констатировать тот факт, что спустя более 20 лет после аварии на ЧАЭС специалистам так и не удалось установить наиболее рациональные методики организации обучения и воспитания детей, подростков, юношей и девушек, основанные на физкультурно-оздоровительных подходах к их физическому совершенствованию.

О целесообразности применения в данных условиях различных режимов двигательной активности, использования средств и методов физической культуры существуют противоречивые мнения. Так, ряд авторов считают целесообразным некоторое ограничение двигательной активности, другие же, наоборот, указывают на необходимость применения физических упражнений и ее увеличение. Повышенная двигательная активность будет способствовать совершенствованию механизмов адаптации организма детей и подростков к физическим нагрузкам и неблагоприятным экзогенным факторам окружающей среды.

Полученные результаты указывают на тенденцию к ухудшению показателей физического развития школьников младших классов, что становится особенно опасным для здоровья детей в условиях радиационного загрязнения. Все это свидетельствует о необходимости совершенствования физического воспитания учащихся, прежде всего тех его аспектов, которые направлены на расширение аэробных и анаэробных возможностей детского организма и повышение общей физической подготовленности.

Проведенные исследования дают возможность целенаправленно решать вопросы укрепления здоровья, повышения двигательной

активности и физической подготовленности школьников, проживающих в регионах радиоактивного загрязнения.

Практическая значимость результатов исследования позволяет вносить необходимые коррективы в учебно-воспитательный процесс по физическому воспитанию школьников, дифференцировать нагрузку на учебных и самостоятельных занятиях по физической культуре отдельно для мальчиков и девочек. Распределение в учебном году нагрузок различной направленности на занятиях по физической культуре в регионах с уровнем радиоактивного загрязнения 5–15 Ки/км² должно носить характер гибкого планирования и основываться на достаточно высоком уровне физического развития и физической подготовленности школьников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин, Л.А. Радиологические исследования аварии на ЧАЭС и меры, предпринятые с целью их снижения / Л.А. Ильин, О.А. Павловский // Атомная энергетика. – 1988. – Т. 65. – Вып. 2 – С. 119–128.
2. Гужаловский, А.А. Состояние и пути развития резервных возможностей организма учащихся 7–15 лет, проживающих в зоне радиационного загрязнения, средствами физической культуры / А.А. Гужаловский // Вестник спортивной Беларуси. – Спецвыпуск. – 1995. – С. 40–44.

SUMMARY

The problem of application of physical recreation exercises in the polluted region is getting an ever greater importance. It has been found that functional capacities of children living in the regions with an increased radiation background are lower the higher is the level of pollution. The systematic application of various means of recreation and rehabilitation and aerobics exercises in particular substantially improve functional capacities and physical fitness children inhabiting the regions with the level of pollution of 5-15 Ci/km².

УДК 37.018.46

С.И. Невдах, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
непрерывного образования ИПК и ПК БДПУ

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Изменения, происходящие в социокультурной и экономической жизни общества, потребовали качественного преобразования характера и содержания труда во всех сфе-

рах, в том числе и в сфере образования: расширения профессионального поля деятельности педагога; углубления мобильности педагога в различных предметных областях; появления потребности в овладении новыми

профессиями, представленными на рынке труда. Данные изменения ставят более сложные задачи перед системой дополнительного профессионального образования, оперативно реагирующей на запросы и требования общества. В связи с этим актуализируется необходимость разработки ее научных основ.

В ряде работ, в контексте развития идей непрерывного образования и образования взрослых, рассматривались отдельные стороны исследуемой проблемы: методологические аспекты образования взрослых (С.Г. Вершловский, В.В. Горшкова, С.И. Змеев, Г.Л. Ильин, И.А. Колесникова, А.М. Новиков, В.И. Подобед и др.); организационно-методические аспекты обучения взрослых (М.Т. Громкова, А.И. Жук, Г.А. Збаровский, А.Г. Казакова, М.В. Кларин, А.Е. Марон, Н.И. Мицкевич, Е.П. Тонконогая, А.Г. Чернявская и др.); психологические закономерности обучения взрослых (Н.В. Андреев, А.А. Бодалев, Н.М. Божко, А.А. Вербицкий, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, А.К. Маркова, А.А. Реан, Л.И. Степанова, Г.С. Сухобская, Д.И. Фельдштейн и др.). Однако, несмотря на большое число исследований, проблема подготовки педагога в системе дополнительного профессионального образования по-прежнему остается актуальной.

Подготовка педагога в системе дополнительного профессионального образования рассматривается как процесс и результат получения человеком знаний, умений, навыков в интересующей его общекультурной и профессиональной областях. Дополнительное профессиональное образование осуществляется преимущественно в следующих формах:

- повышение квалификации – обновление теоретических и практических знаний в соответствии с новыми требованиями к уровню профессиональной квалификации и необходимостью решения новых производственных задач;
- профессиональная переподготовка – освоение знаний и умений, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности и получения новой квалификации;
- стажировка – закрепление на практике знаний, полученных в результате теоретической подготовки, ознакомления с инновационным опытом;
- актуализация знаний в режиме неформального обучения (участие в научных конференциях, семинарах, самообразование и др.).

Таким образом, подготовка педагога в системе дополнительного профессионального образования обеспечивает целенаправленное

приобретение субъектами образовательного процесса умений и навыков, необходимых для выполнения предстоящей деятельности. Установлено, что деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности, что обуславливает необходимость рассмотрения данной проблемы с позиций деятельностиного подхода. Это возможно в силу следующих научных положений о деятельности [1–5].

1. Деятельность не только определяет сущность человека, но, выступая в роли подлинной субстанции культуры и всего человеческого мира, создает и самого человека. Психологическая наука под деятельностью понимает совокупность процессов реального бытия человека, опосредованных сознательным отражением. При этом именно деятельность несет в себе те внутренние противоречия и трансформации, которые порождают человеческую психику, выступающую, в свою очередь, в качестве условия осуществления деятельности.

Дополнительное профессиональное образование обеспечивает не только передачу специальных знаний, но и служит для развития и воспроизведения особого культурного слоя, важнейшим элементом которого является и сам педагог. Педагога как представителя и носителя определенной культуры характеризует специфический набор знаний, умений (гностических, конструктивных, коммуникативных, организаторских и др.), а также определенное мировоззрение, жизненные установки и ценности, особенности профессионального поведения [6].

2. Деятельность есть также форма связи субъекта с миром. Она включает в себя два взаимодополняющих процесса: активное преобразование мира субъектом и изменение самого субъекта за счет интериоризации, которая представляет собой перевод форм внешней материально-чувственной деятельности во внутренний план. Интериоризация – главный канал развития субъекта.

Теория формирования внутренней деятельности из внешней через интериоризацию наиболее полно разработана в учении П.Я. Гальперина [1]. Согласно этой теории, внешнее материальное действие, прежде чем стать умственным, проходит ряд этапов, на каждом из которых претерпевает существенные изменения и приобретает новые свойства. Внешние (материальные) действия требуют участия других людей, которые дают образцы своего действия, побуждают к совместному его использованию и осуществляют контроль правильного его протекания. Функция

контроля также интериоризируется и становится деятельностью внимания.

Являясь участником образовательного процесса, субъект содержит основания своей деятельности внутри – в смыслах, ценностях, потребностях. Именно они выступают как основной стимул и руководство к обучению. Важнейшим свойством, отражающим специфику субъекта, становится его способность овладевать многообразием форм собственной жизнедеятельности, то есть субъектность. Применительно к образованию свойство субъектности у взрослого обучающегося выражается в следующих показателях:

- способности самостоятельно формировать информационный запрос;
- возможности выбора модели обучения;
- осознанном принятии той или иной позиции в процессе обучения;
- опоре на способность к эмоционально-волевой, физиологической, мотивационно-потребностной саморегуляции в сфере образования;
- стремлении и возможности привнести содержание своего жизненного опыта в содержание обучения [7, с. 50].

В настоящее время преобладают общие тенденции самоопределения личности через дополнительное профессиональное образование, связанные с изменениями на рынке труда. Как показывают исследования, усиливается потребность инструментального наполнения дополнительного образования: оно должно дать те знания и умения, сформировать те качества личности, которые пригодятся в любой сфере трудовой деятельности. В отличие от молодежи, только вступающей в жизнь, имеющей прагматические мотивы и планы, с годами ценностный смысл образования для взрослых обучающихся меняется. На первый план выдвигается потребность в развитии своей культуры и миропонимания. Познавательные интересы взрослых людей концентрируются вокруг потребности в научном понимании многообразных явлений жизни и собственного опыта; в формировании своей позиции по отношению к происходящему вокруг и использовании полученных знаний в практической деятельности [8].

3. Исполнительные механизмы деятельности, направляемые исходным образом ситуации, испытывают на себе сопротивление внешней реальности в силу неполноты и неадекватности ориентирующего образа. Обладая определенной пластичностью, деятельность подчиняется предмету, на который она направлена, модифицируется им, что приводит к исправлению исходного образа за

счет обратных связей. Этот циклический процесс является источником новых способностей, интересов, потребностей и других элементов человеческой субъективности. Воздействуя на внешний мир и изменяя его, человек тем самым изменяет себя.

Подготовка педагога в системе дополнительного профессионального образования должна быть организована с использованием методов, стимулирующих познавательную деятельность обучающихся, вовлекающих каждого участника в мыслительную и поведенческую активность. Одним из способов организации обучения является интерактивное взаимодействие, под которым понимается процесс целенаправленного взаимодействия и взаимовлияния педагога и обучающихся, где в основе лежит личный опыт каждого из участников. Данный процесс характеризуется высокой интенсивностью коммуникации, обменом деятельностью, сменой и разнообразием видов деятельности, процессуальностью (изменением состояния участников), целенаправленной рефлексией участниками своей деятельности [9, с. 37–38]. Назначение интерактивного взаимодействия состоит в изменении, совершенствовании моделей поведения и деятельности участников педагогического процесса с помощью различных средств.

4. Главной характеристикой деятельности является ее предметность. Под предметом понимают предмет культуры, в котором зафиксирован определенный общественно выработанный способ действия с ним. В предметности отражена обусловленность процесса деятельности внешним миром (материальным или идеальным) и направленность развития самой деятельности и ее субъекта на освоение все новых предметов, на включение все большей части мира в деятельностные отношения.

Содержание подготовки педагога в системе дополнительного профессионального образования определяется не только логикой определенной науки, но и моделью будущей профессиональной деятельности, что придает целостность, системную организованность и личностный смысл усваиваемым знаниям. Содержание обучения проектируется не как учебный предмет, а как предмет учебной деятельности, последовательно трансформируемый в предмет деятельности профессиональной (А.А. Вербицкий) [10].

5. Деятельность имеет социальную общественно-историческую природу. Самостоятельно, без помощи других людей, которые демонстрируют образцы деятельности и включают человека в совместную деятель-

ность, открыть формы деятельности с предельным человеком человек не может.

Переход от деятельности, разделенной между людьми и выполняемой во внешней форме, к деятельности индивидуальной и составляет основную линию интериоризации. При этом формируются психологические новообразования: знания, умения, способности, мотивы, установки и пр.

Содержание и условия профессиональной деятельности всегда вероятностны, проблемны. Поэтому основной единицей содержания профессионального обучения выступает не «порция информации» или задача, решаемая по определенному образцу, а проблемная ситуация, предполагающая включение продуктивного мышления обучающегося. Система профессионально-подобных ситуаций позволяет, следуя сюжетно-технологической канве моделируемой деятельности, развертывать содержание образования в динамике, создает возможность интеграции знаний всех соответствующих научных дисциплин как средств разрешения этих ситуаций. Кроме того, всякая деятельность осуществляется совместно с другими, поэтому предполагает не только компетентные предметные действия ее участников, но и прежде всего поступки [8, с. 58].

6. *Деятельность всегда носит опосредованный характер.* В роли средств выступают орудия, материальные предметы, знаки, символы (интериоризированные внутренние средства) и общение с другими людьми. Осуществляя любой акт деятельности, человек реализует в нем определенные отношения к другим людям.

Актуальной является проблема соответствия форм организации учебной деятельности обучающегося формам усваиваемой им профессиональной деятельности. В процессе подготовки педагога в системе дополнительного профессионального образования используется совокупность традиционных и новых форм, причем каждая из которых наполняется соответствующим содержанием усваиваемой деятельности, а вся эта совокупность — целостным содержанием моделируемой профессиональной деятельности, то есть содержание и формы учебной деятельности трансформируются в соответствующие им содержание и формы профессиональной деятельности.

7. *Человеческая деятельность всегда целенаправленна и подчинена цели* как сознательно представляемому запланированному результату, достижению которого она служит. Именно цель направляет деятельность и

корректирует ее ход. Во всех случаях деятельность представляет собой акт, инициируемый самим субъектом, а не запускаемый внешним воздействием. Поэтому деятельность — это система действий, объединенных в единое целое побуждающим ее мотивом. Мотив — то, ради чего осуществляется деятельность. Он определяет смысл того, что делает человек.

Субъект-субъектный уровень деятельности в системе дополнительного профессионального образования носит комплексный, многоуровневый характер. Деятельность обучающегося в целом детерминирована, определяется и направляется не одной, а совокупностью целей: идеальной, стратегической, тактической и реальной.

Идеальная цель направляет деятельность по подготовке педагога в системе дополнительного профессионального образования на достижение гармонии между желаемым и должным, на соучастие в создании социально значимого блага. Стратегическая цель определяет содержание деятельности, ведущей к достижению желаемого блага, воплощению идеала в жизнь. Тактическая цель формирует представления о способах, методах обновления и изменения содержания деятельности. Реальная цель заставляет видеть и находить возможности и резервы в координации и активизации всех субординационно связанных между собой субъектов деятельности, определять функции каждого из них в совокупной интегративной деятельности системы.

Следует отметить, что идеальная цель не имеет нормативно-законодательного характера. Она — ценностно-мировоззренческий ориентир, задающий вектор возможных направлений деятельности, но не нормативный императив для ее организации. Идеальная цель реализуется как мотив должного в деятельности субъекта. Тактические и реальные цели мотивационно нагружены задачами повседневной практической жизни и профессиональной деятельности человека. Они реализуются в сфере актуального желаемого и при наличии соответствующих условий могут вполне воплощаться, опредмечиваться в конкретных результатах деятельности.

8. *Деятельность всегда носит продуктивный характер.* Ее результатом являются преобразования как во внешнем мире, так и в самом человеке, его знаниях, способностях, мотивах и пр.

Важным моментом в подготовке педагога в системе дополнительного профессионального образования является переход от активной учебы к усвоению учебного материала: в

рамках одного типа деятельности необходимо «вырастить» принципиально иной (А.А. Вербицкий). С позиций общей теории деятельности такой переход идет прежде всего по линии трансформации мотивов, поскольку именно мотив является конституирующим признаком деятельности (А.Н. Леонтьев). Развитие познавательных и профессиональных мотивов выступает идеальным звеном всего процесса подготовки педагога в системе дополнительного профессионального образования.

Подготовка педагога в системе дополнительного профессионального образования обеспечивает овладение субъектом структурой деятельности, в которой он участвует, начиная от осознания ее мотивов и цели до получения результата и способности его оценить и откорректировать весь ход своих действий на основе рефлексии. Взрослый обучающийся выступает в качестве субъекта с присущими ему самосознанием и самостоятельностью постольку, поскольку он усваивает определенный объем культуры, способы профессиональной деятельности, формы культурного взаимодействия с людьми, осознает свою человеческую сущность. В процессе подготовки педагога в системе дополнительного профессионального образования необходимо создать условия для осознания обучающимися перспектив профессионального и личностного роста; сформировать ситуацию межсубъектного взаимодействия в ходе обучения; предоставить каждому слушателю возможность самовыражения и самутверждения в среде обучающихся за счет презентации своего позитивного опыта; обеспечить реальное продвижение в освоении содержания образования; ориентировать образовательный процесс на получение конкретного продукта (проекта, программы действий, технологии и др.), который можно «перенести» в ситуацию профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальперин, П.Я. Введение в психологию: учеб. пособие для студ. вузов / П.Я. Гальперин. – М.: Университет, Моск. психол.-социал. ин-т, 2005. – 336 с.
2. Давыдов, В.В. Философско-психологические проблемы развития образования / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1981. – 176 с.
3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2007. – 713 с.
5. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды: Проблемы возрастной и педагогической психологии / Д.Б. Эльконин; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Междунар. пед. академия, 1995. – 220 с.
6. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
7. Основы андрагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова, А.Е. Марон, Е.П. Тонконогая и др.; под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.
8. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.
9. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике: учеб. пособие / С.С. Кашлев. – Минск: Вышэйш. шк., 2004. – 176 с.
10. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высш. шк., 1991. – 204 с.

SUMMARY

The article runs the problem of a teacher's training in the supplementary professional education system from the point of the active approach. The scientific ideas about activity are the following: activity not only determinate of essence a person is essence but create the whole personality; activity is a form of connection between person and the world; possessing the definite plasticity, activity submits to the object; the main characteristic of activity appears its objectivity; activity has social socio-historical nature; activity always bears mediated character; human activity is always purposeful and submits to aim; activity always has productive character.