

В. Н. Шебеко

доктор педагогических наук РФ, доцент

М. С. Мельникова

магистр педагогических наук, преподаватель

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка,
Минск*

Формирование у детей дошкольного возраста позиции субъекта здоровьесбережения

Введение. В образовательном процессе учреждения дошкольного образования особое место принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности, в ходе которой ребенок осваивает знания и практические навыки, связанные с формированием собственного здоровья, происходит становление дошкольника как субъекта данной деятельности и поведения. Преимущество этой деятельности состоит в том, что в ней интегрированы разные виды оздоровительной работы, существует возможность их варьирования с учетом возрастных особенностей развития, личного опыта детей. Многоаспектность проблемы и востребованность ее решения вызвало необходимость активного поиска путей и методов воспитания ребенка-дошкольника как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности.

Основная часть. Авторская методика воспитания ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности является комплексной, обеспечивающей с одной стороны, формирование у ребенка позиции субъекта здоровьесбережения и способствует проявлению самостоятельности и инициативности в процессе участия в разных формах физкультурно-оздоровительной деятельности. В ней представлены группы методов, способствующие становлению у детей позиции деятеля, обоснованием для каждой предложенной группы методов являлись задачи, которые мы ставили в образовательном процессе на каждом этапе работы. На первом этапе, направленном на создание лично ориентированной для ребенка системы знаний о сущности здоровья и факторах его определяющих использовали методы, направленные на развитие познавательного интереса. В данную группу методов нами отнесены: словесная информация взрослого и сказочного героя, предположения, моделирование, творческо-игровые задания, демонстрация видеоматериалов, игровые обучающие ситуации, специальные методы работы со сказкой, сравнение. Рассмотрим некоторые из них.

Так, при формировании культурно-гигиенических навыков эффективным является использование игровых обучающих ситуаций и упражнений. Они требуют от ребенка применения имеющихся здоровьесберегающих знаний в специально созданной образовательной среде, что дает возможность самостоятельно моделировать свое поведение, принимать решения и действовать по внутреннему убеждению. Этому способствуют игровые обучающие ситуации, построенные на жизненном опыте детей («Поможем

Нехочухе следить за гигиеной своего тела», «Научи Незнайку чистить зубы», «Как слышат наши уши» и т.д.). Основное действие ребенка в игровых обучающих ситуациях — манипуляция с определенным предметом или группой предметов на основе заданного педагогом сюжета. Данный метод способствует формированию рефлексивно-аналитических умений ребенка, способности алгоритмизировать деятельность и выбирать наиболее рациональные способы действий.

Специальные методы работы со сказкой применялись при сообщении детям о здоровье и проблемах здоровья [2]. Использование метода «Знакомые герои в новых обстоятельствах» способствовало созданию условий, при которых сказочные герои попадали в другие обстоятельства, близкие к жизни детей, что обеспечивало возможность формирования представлений и навыков безопасной жизнедеятельности. Метод «Спасательные ситуации в сказках» применялся для формирования навыков оказания необходимой помощи в экстремальных ситуациях, требующих различных вариантов решений. При использовании метода «Изменение ситуации в знакомых сказках» ребенок учился находить выход или менять ход событий для того, чтобы избежать попадания в трудные и непредвиденные обстоятельства. Использование данных методов работы со сказкой являлось целесообразным и эффективным, так как в замысле сказок прослеживалась здоровьесберегающая направленность понятная и доступная детям, содержание сказок способствовало выработке собственной позиции ребенка, учило сравнивать, сопоставлять жизненные факты, формировало привычку доказывать, аргументировать и обеспечивало глубокое сопереживание действиям и поступкам сказочных героев.

При развитии потребности в укреплении здоровья через осознанное участие детей в разных формах физкультурно-оздоровительной деятельности (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, закаливание), применяются методы, направленные на развитие эмоциональной активности (игровые ситуации и диалоги со сказочными персонажами и героями, сюрпризные моменты, игры-импровизации). Сюрпризные моменты и специально создаваемые ситуации выбора и успеха являлись источником положительной мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности. Сюрпризные моменты (появление литературных героев, демонстрация слайдов, видеофильмов, использование фрагментов игры «Чудесный мешочек») создавали положительный эмоциональный фон, способствовали свободе выбора детьми двигательных решений. Игры-импровизации включали здоровьесберегающее содержание, что вызывало эмоциональный отклик у детей и заставляло их включаться в предложенный сюжет, выполнять роли, вступать в диалоги по проблемам здоровья, приобретать способность делиться опытом здоровьесберегающего поведения.

Второй этап экспериментальной работы направлен на формирование у детей позиции субъекта здоровьесбережения, которая выражается в

самостоятельности и инициативности ребенка в выполнении правил здоровьесберегающего поведения в организованной и самостоятельной деятельности. Целесообразно, на наш взгляд, на данном этапе использование методов, направленных на развитие поисковой активности (экспериментальные задачи, эвристические беседы, разные виды самостоятельной работы, проблемные вопросы, ситуации выбора, проектный метод, взаимонаблюдение, самонаблюдение и моделирование). Применение данной группы методов носит практико-ориентированный характер, основанный на имеющихся у детей знаниях и умениях, предполагает совершение детьми поисковых и прикладных действий, самостоятельного вывода о необходимости их применения и прогнозирования новых вариантов действий в области здоровьесбережения. Среди данной группы методов активно использовали экспериментальные задачи, которые требовали от детей:

- умения осознанно принять задачу от взрослого или выдвинуть ее в деятельности самостоятельно;

- понять задаваемые задачей условия и сложившуюся обстановку, в которой необходимо действовать (в подвижной, спортивной игре правильно ориентироваться в окружающей обстановке, уметь оценивать правила игры);

- продумать решение и добиться поставленной цели (разработать план действий и путь решения задачи, используя привычные или новые средства; попытаться самостоятельно отыскать другие варианты решения задачи).

Согласно содержанию таких задач детям предлагалось:

- составить, найти, разложить и сгруппировать, провести эксперимент подтверждающий... (например, разложить карточки с симптомами (причинами) простудных заболеваний; составить комплекс упражнений для профилактики заболеваний стопы; составить (по карточкам) последовательность действий закаливания водой для младшей сестры и др.);

- предложить новые способы или варианты решения (например, обучить своего брата разным способам мытья рук; научить куклу обтираться влажным и сухим полотенцем, и др.); рассказать о правилах безопасного поведения в физкультурном зале и на физкультурной площадке;

- ответить на вопросы, проверить опытным путем и объяснить (например, как узнать какое настроение у твоего друга?; почему ты решил, что сделал правильный выбор?; какое из решений высказанное детьми сегодня на твой взгляд самое правильное? почему? проверь правильность своих суждений; проведи опыт (эксперимент), подтверждающий вред сладких продуктов для организма человека).

В практике работы использовали проблемные вопросы, игровые ситуации в утренней гимнастике и учебно-тренировочном физкультурном занятии. Способами решения игровой ситуации выступали: выбор понравившегося упражнения из ранее освоенных комплексов, составление комплекса по схеме, придумывание название комплексу и его выполнение. Решение проблемных вопросов ставит ребенка в позицию преобразователя. По сюжету детям предлагалось письмо, телеграмма, сообщение от лица сказочного героя,

мультсериала, которому необходимо оказать помощь. Целью для детей являлось составление авторских комплексов физических упражнений.

Наиболее эффективным является и метод проектов, позволяющий реализовать свои возможности и реализоваться ребенку как субъекту физкультурно-оздоровительной деятельности. Ученые рассматривают проектную деятельность как метод, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений, развивающих творческие способности и логическое мышление [2]. Проектная деятельность в области здоровьесбережения представляет собой ряд последовательных и взаимосвязанных этапов. На первом этапе осуществлялось погружение ребенка в проект. Организация деятельности, направленная на решение задач проекта, предполагала проведение с детьми беседы, чтение художественной литературы, демонстрацию видео материалов, просмотр познавательных мультфильмов с целью актуализации имеющихся знаний и опыта здоровьесберегающей деятельности. На втором этапе осуществлялась интеграция разнообразных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, чтение), где дети самостоятельно (или совместно с педагогом, родителями) рисовали, составляли рассказы, придумывали сказки, игры по проблеме здоровьесбережения. На третьем этапе происходило обсуждение результатов проделанной работы. У детей наблюдалось естественное желание показать результаты своей творческой деятельности значимым для них взрослым. Этому способствовали тематические праздники, выставки выполненных работ, конкурсы с приглашением родителей.

Заключение. Таким образом, представленные методы способствуют воспитанию ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности, что позволяет им занять активную позицию в освоении знаний, способов действия, правил в развитии умений действовать целенаправленно на пользу своему здоровью.

Список цитируемых источников

1. Фесюкова, Л.Б. Воспитание сказкой / Л.Б. Фесюкова. – Харьков: Фолио, 1996. – 464 с.
2. Деркунская, В.А. Проектная деятельность дошкольников: уч.-мет. пос./ В.А. Деркунская. – М: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.