

Министерство образования и науки Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени М. Танка

**ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО
И
ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО**

**Материалы республиканской
научно-практической конференции
(17 — 18 апреля 1996 г.)**

Минск 1996

Репозиторий БГПУ

ББК 67
УДК 342.2
П 784

Редакционная коллегия: В. А. Зенченко, Э. Г. Иоффе,
Н. В. Павлова, Г. И. Степанов

В материалах отражается состояние научных исследований по вопросам гражданского общества и правового государства.

Предназначены преподавателям, аспирантам, студентам.

© Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, 1996.

В Республике Беларусь начался процесс формирования гражданского общества и правового государства.

Гражданское общество характеризуется совокупностью государственных общественных отношений и институтов, выражающий разнообразные ценности, интересы и потребности членов общества. Главным действующим лицом, субъектом развития такого общества является человек со своей системой потребностей и интересов, соответствующей структурой ценностей.

Показателем отношения общественных объединений и институтов к сфере гражданского общества является уровень удовлетворения потребностей, реализация интересов личности.

Государство и гражданское общество — два полюса социальной жизни. Чертой, их разграничивающей, является закон. В статье 1 Конституции нашей страны записано: "Республика Беларусь — унитарное демократическое социальное правовое государство". Это означает, что мы начали строить правовое государство, в котором должно существовать верховенство закона, ответственность государства перед народом, обеспечиваться гарантия прав и свобод человека, законность.

Процесс формирования гражданского общества и правового государства в Республике Беларусь протекает сложно и противоречиво. Скорее всего, он будет длительным и во многом болезненным, однако ему нет альтернативы. Поэтому чем быстрее и глубже мы изучим суть проблемы, тем эффективнее будет деятельность политического руководства, общественных движений и партий по решению сложнейших задач, вставших перед нами сегодня. Надеемся, что материалы нашей конференции внесут определенную лепту в осуществление этого процесса.

интересы, мировоззрение людей, классов, партий и других субъектов политики.

Вопрос о функционировании политологии в обществе сегодня должен становиться шире, чем ранее, когда она проходила становление как учебная дисциплина. Благодаря широкому и нетенденциозному взгляду на политические процессы ей под силу занять центральное место в системе формирования общественного сознания. Пришедшая в учебный процесс вузов в условиях демократизации всех сфер общественной жизни, политология несет в себе знания, являющиеся частью общей образованности, интеллектуального потенциала общества. Современный интеллигент должен уметь анализировать политические процессы, ориентироваться в конкретных политических ситуациях, быть способным брать на себя роль лидера в больших и малых социальных группах.

Политология как учебный предмет дает систематизированные знания о политике как общественном явлении и учит пользоваться ими для анализа политических явлений и процессов, формирует представления об основных путях непосредственного участия в политической жизни, необходимые для этого навыки и умения, учитывает последние достижения современной отечественной и зарубежной политической мысли, увязывая теоретические положения с реалиями жизни. Анализируются такие категории, явления, как власть, государство, партии, элиты, политические отношения, политическое лидерство, политический режим, политическая культура, политическое сознание, политическая деятельность. Характеризуются современные политические доктрины. Отражение в содержании политологии находит также национально-культурный компонент политической жизни Республики Беларусь, социально-психологическое восприятие ситуации в государстве на уровне сознания.

Характерными чертами политической жизни в условиях перехода от тоталитаризма к демократии являются нарастающий плюрализм, образование новых партий, движений, борьба между ними за массы и политическую власть. И все эти процессы происходят на фоне отсутствия демократических традиций, при низком уровне правовой и политической культуры, отсутствии ярко выраженных ориентаций на общечеловеческие ценности в сочетании со снижением жизненного уровня большинства населения. В этих условиях человек оказывается подвержен влиянию политиков самых различных направлений: от крайних националистов до радикалов и экстремистов. Чтобы не стать разменной картой в руках ловких политиков, все члены общества должны овладеть политической и правовой культурой, у них следует формировать политическое сознание, ориентированное на общечеловеческие ценности.

Являясь с древнейших времен важнейшей областью человеческой деятельности, политическая сфера в результате демократизации жизни оказалась в центре внимания самых разных слоев населения и предметом сознательного участия масс в соответствующей деятельности.

В Республике Беларусь идет процесс формирования новой политической системы, конституционной законности. Коренным образом меняются политическое, правовое сознание, психология и поведение людей. Одновременно наблюдается тенденция к укреплению связи с наукой, особенно политологией — наукой о политике, которая приобщает человека не только к политическим, но и к правовым знаниям, позволяет каждому определить свое место в гражданском обществе и правовом государстве.

О месте политологии в обществе можно судить по выполняемым ею функциям, а именно: познавательной, методологической, мировоззренческой, идеологической, прикладной, функции политической социализации. Эта наука специфическая, ибо, с одной стороны, выступает как особая форма политической культуры, особый тип социальных знаний, имеющих возможность воздействовать на решение сложных проблем современной политической жизни, способствовать политическим преобразованиям и реформам, которые ведутся во многих странах, решению глобальных проблем современности. С другой стороны, сложность вопроса о рациональных путях преобразования и реформирования современного мира в направлении демократизации может быть правильно понята только политическим сознанием, которое опирается на научное решение политических проблем.

Характерным для функционирования политологии в наших условиях является то, что она оказывает все большее влияние на политическую жизнь общества, обретает непосредственное практическое значение. Политологи участвуют в выработке политических рекомендаций и решений, дают экспертную оценку политическим действиям, занимаются изучением имиджа политиков, рейтинга известности и популярности, знакомят лидеров политических партий и движений с рациональными политическими технологиями, анализируют расстановку политических сил, конъюнктуру политического рынка, особенно в период предвыборных кампаний.

Среди различных слоев населения неодинаков уровень развития политического сознания. В условиях обновления идеологии, освобождения политических концепций от догматизма и авторитаризма использование достижений мировой и политической мысли, формирование общественного сознания различными средствами должно привести к повышению уровня политической культуры населения. В этом процессе большими возможностями располагает политология, занявшая почетное место в учебных программах вузов в начале 90-х гг., имеющая основания для более широкого функционирования в обществе, ибо прикладной характер ее знаний способствует политической социализации личности, формированию граждан демократического общества, осознавших свои права и готовых участвовать в созидании гражданского общества и правового государства, руководствуясь при этом не эгоцентрической, а социцентрической мотивацией. Важно с оптимизмом смотреть на перестройку политических структур общества, формирование правового государства и при этом иметь достаточно мудрости, чтобы бережно, уважительно относиться к политическому и культурному прошлому народа.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕМОКРАТИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

*И. И. Богданович,
Белорусский государственный педагогический университет
им. М. Танка*

В содержании современного школьного исторического и гуманитарного образования достаточно большое место занимают проблемы, связанные с историей возникновения и становления демократии, современного ее состояния в мире. Однако большинство вопросов фрагментарно включено в различные разделы и темы школьного курса истории, что мешает формиро-

ванию целостного представления о сущности демократии, ее роли в современном мире. Этот недостаток не компенсируется и в интегрированном курсе "Человек и общество", изучаемом в 8 — 11 классах средней школы, в связи с чем эффективность преподавания полностью зависит от педагогического мастерства учителя, его умения добиться от учеников глубокого осознания основных идей демократии, ценности и значения функционирования правового демократического государства. К сожалению, в практике обучения такое встречается не часто из-за, во-первых, недостаточной подготовленностью учителей-обществоведов к такой работе и, во-вторых, неразработанности проблемы изучения демократии в научно-методической литературе.

Все это, на наш взгляд, диктует необходимость поиска новых форм и методов работы по изучению проблемы демократии в школе. История, принципы и практика демократии могут рассматриваться как отдельный предмет школьной программы или, в крайнем случае, включаться как составная часть в другие дисциплины (прежде всего в курсы истории и обществоведения). В последнем варианте идеи демократии должны рассматриваться как специальные разделы или стержневые проблемы, вокруг которых можно построить изучение истории и обществоведения. В любом варианте обучение должно включать темы, без которых ученики не сумеют успешно усвоить принципы и ценности демократии.

Нам представляется, что для успешного изучения данной проблемы необходимо соблюдение следующих условий.

Во-первых, необходимо уделять должное внимание теоретическим источникам и различным течениям демократической мысли. Учащиеся должны узнать, где и каким образом зародились принципы демократии, при каких условиях они возникли, проследить развитие демократической мысли в Древней Греции и Риме, а также в ветхозаветной, раннехристианской и средневековой этике. Эпоха Возрождения и Реформация, английская революция и Просвещение, американская и французская революция должны быть изучены на основе анализа исторических документов, таких как Великая хартия вольностей, Декларация независимости, Конституция и Билль о правах Соединенных Штатов Америки, а также французской Декларации прав человека и гражданина.

Во-вторых, учебная программа должна помочь учащимся понять, как демократические идеи были воплощены в конкретные социально-политические институты в разные времена и в различных странах. Необходимо рассмотреть развитие демократических обществ в прошлом и настоящем. При этом ученики должны получать ответы на такие вопросы: При каких условиях происходит расцвет демократии, а при каких она терпит неудачу? Какие политические, экономические, социальные и культурные факторы способствовали формированию демократических обществ? Какие условия препятствуют демократическому развитию? Кто защищал демократию и кто пытался ее разрушить? Каким образом организованы демократические правительства на основе мажоритарного принципа и как они обеспечивают защиту прав личности и меньшинств? Как они поддерживают законность и порядок без подавления свобод и индивидуальности личности? Какие виды неправительственных организаций влияют на политический процесс? Какая структура судебной системы позволяет ограничить власть правительства и обеспечить всем гражданам право на справедливый суд? Каким образом функционируют средства массовой информации в демократическом обществе?"

Ответы на них обеспечивают основательное усвоение знаний о реальном функционировании демократического общества, о том, как практика согласуется или не согласуется с теорией.

В-третьих, программа должна обеспечить изучение и анализ истории демократии в нашей стране в соответствии со следующими вопросами: Какие формы правления существовали в нашей стране в прошлом? Предпринимались ли у нас когда-либо попытки создать демократическое общество? Почему они не увенчались успехом? Что привело к установлению нынешнего демократического правительства? Насколько наша нынешняя Конституция создает предпосылки к построению демократического общества и правового государства? Какие уроки мы можем вынести из неудавшихся попыток осуществления демократии в нашем и в других обществах?

В-четвертых, школьники должны понять состояние демократии в современном мире, знать, где она существует, где за нее борются, и каковы альтернативы демократии. Им должно быть понятно, что в разных странах демократия приняла различные формы, в которых есть много общего и, вместе с тем, существуют различия. Однако в любом случае незыблемыми остаются основные принципы демократии.

Существуют различные подходы к изучению демократии в школе. Но без перечисленных выше компонентов любая образовательная программа будет малоэффективной. Более того, для формирования демократического менталитета нашего народа изучение данной проблемы в школе должно получить свое развитие в организации курсов, лекториев, семинаров по изучению демократии для взрослых, найти широкое отражение в деятельности средств массовой информации.

ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Н. П. Шумило,
Белорусский государственный педагогический университет
им. М. Танка

Становление гражданского общества требует по-новому определить вопрос о формировании демократического сознания граждан. Практика свидетельствует, что одним из источников кризисных тенденций в развитии общества, его политической системы явился кризис политической социализации граждан.

В период трансформации общества, сопровождающейся кризисом экономических, политических, социальных отношений, происходит коренная ломка массового сознания, отказ от прежних устоявшихся представлений, взглядов, ценностей. В этих условиях, когда на месте прежних стереотипов еще не сформированы новые, может наступить определенный вакуум в сознании. На фоне широко представленного спектра политических сил он быстро заполняется таким же широким спектром политических предпочтений.

Студенчество — особая социальная группа, которая, с одной стороны, являясь частью молодежи, обладает всеми чертами и особенностями этой социально-демографической группы, а с другой — имеет собственную субкультуру, свои специфические черты и интересы. На наш взгляд, это одна из самых сложных социальных групп, т. к. за непродолжительное время пре-