

3-08

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет психологии
Кафедра педагогической психологии

Допущен к защите

Р
Протокол № 2

« 18 » августа 2008 г.

Сав.ка. [подпись]

Войтеховская Виктория Викторовна

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ
САМООБРАЗОВАНИЯ

Дипломная работа

Научный руководитель:
канд. психол. наук, доцент
Амельков А. А.

Минск 2008

ОГЛАВЛЕНИЕ

Глава 1 ПОНЯТИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1.1 Психологическая сущность профессионализма	5
1.2 Анализ современных теоретических концепций развития профессионализма личности.....	9
1.3 Современные теоретические подходы к изучению профессионализма педагога в психолого-педагогической литературе.....	16
1.4 Психолого-педагогические критерии профессионализма педагога	21
1.4.1. Мотивация учения и выбора профессии.....	26
1.4.2. Профессиональное самосознание педагога	29
1.4.3. Роль рефлексии в становлении профессионализма педагога.....	36
1.5 Профессиональное развитие личности в процессе самообразования	
1.5.1. Сущность самообразования и основные подходы к изучению самообразования.....	40
1.5.2. Основные средства и условия самообразования, обеспечивающие личностно-профессиональный рост учителя.....	46
1.5.3. Связь самообразования и профессионального становления будущего учителя.....	50
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ САМООБРАЗОВАНИЯ	
2.1 Организация и методы исследования.....	53
2.2 Результаты и стили обучения по критерию «автономности -зависимости» студентов с различным уровнем самообразования	56
2.3 Анализ результатов изучения мотивационно-профессионального развития студентов дневного и заочного отделения.....	59
2.4 Сравнительный анализ данных рефлексии и самооценки испытуемых.....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	71
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	73
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Школа ждет учителей органично сочетающих в своей деятельности установку на передачу знаний, умений и навыков с установкой на психологическое развитие. Поэтому в программе модернизации педагогического образования подготовке специалистов педагогического образования отводится одно из главных мест. Подготовка требует от студентов осознания сущности процессов обучения и воспитания, их связи с психическим развитием ребенка, высокого уровня общей психолого-педагогической культуры, знаний специальных дисциплин, конкретных методических технологий с целью развития простых форм психологической коррекции, а также навыков сотрудничества с коллегами.

По результатам многочисленных исследований наибольшее влияние на ученика оказывают ни учебники, а личность и мастерство учителя. К.Д.Ушинский считал, что «только характером можно образовать характер». На роль личности учителя в развитии талантов и способностей учеников указывал в своих трудах В.А.Сухомлинский [19, с. 10].

Готовность учителя к выполнению своих социально-значимых функций определяется сформированностью его педагогического сознания. Самопознание необходимо учителю, чтобы узнать свои слабые стороны и имеющиеся потенциальные возможности, которые помогут ему реализоваться как педагогу, наставнику, способному помочь своим ученикам развиваться как личности. Педагогическая рефлексия- это не только способность дать себе и своим поступкам оценку, но и понять как тебя воспринимают другие люди, прежде всего те, с кем учитель взаимодействует в процессе педагогического общения.

Педагогическая деятельность в силу своей многофункциональности и многоаспектности предъявляет значительные требования к наличию и развитию педагогических способностей у каждого желающего овладеть ею как личностным и профессионально значимым качеством. Следовательно процесс подготовки учителя необходимо ориентировать на профессиональное воспитание каждого студента.

Вершин профессиональной деятельности достигают учителя, способные к самоорганизации и самоконтролю. Учитель обречен на постоянное самоусовершенствование. Если процесс образования осуществляется добровольно, осуществляется сознательно, планируется, управляется и контролируется самим человеком, необходим для совершенствования каких-либо качеств или навыков, то речь идет о самообразовании.

Самообразовательная деятельность будущего учителя - это сложный, многогранный, непрерывный творческий процесс, результаты которого

имеют двухстороннее и взаимосвязанное новое образование: качественные изменения личности, совершенствование и развитие профессиональной деятельности.

Спецификой высшей школы является самостоятельная деятельность студентов, поэтому самообразование является одним из важнейших вопросов подготовки специалистов педагогических вузов.

Актуальность. Учение и самообразование являются разновидностями социальной трудовой деятельности. Основным направлением деятельности учащейся молодежи является учение. Поэтому целесообразно сосредоточить внимание на взаимосвязях учения и самообразования, рассматривая их как две стороны целостной деятельности воспитуемых, направленную на подготовку к участию в общественном производстве. Подготовка молодежи к общественной трудовой деятельности важнейшая социальная задача.

Теоретическая и практическая значимость. Взгляд на самообразование учащейся молодежи позволяет отразить взаимозависимость между единой деятельностью воспитуемых с одной стороны, и административно-преподавательским составом соответствующего учебного заведения с другой стороны. Расширяются возможности по организации работы направленной на стимулирование познавательной активности студентов, осознание ими потребности в саморазвитии.

Цель исследования: характеризовать профессиональное развитие личности студента в самообразовательной деятельности.

Предмет исследования: психологические особенности профессионального развития студентов (показатели автономности-зависимости, уровень стремления к саморазвитию, мотивация учебной деятельности студентов различных форм обучения).

Объект исследования: профессиональное становление личности студента в условиях современного вуза.

Задачи исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.
2. Выделение групп с различными стилями обучения по критерию автономности-зависимости среди студентов дневной и заочной форм обучения.

4. Характеризовать особенности профессионального развития личности студентов в самообразовательной деятельности.

Гипотеза исследования: в связи с тем, что у студентов заочники в профессиональном развитии доминирует самообразование, можно предположить, что существуют различия в показателях профессионального развития студентов дневной и заочной форм обучения.

Методологические и теоретические предпосылки исследования: методологическую основу формирования профессионального самосознания будущих педагогов составляют следующие теоретические положения: сознательность деятельности (А.Н.Леонтьев), социальная ситуация развития (Л.С.Выготский), индивидуальность как высший уровень развития личности (Б.Г.Ананьев).

Достоверность и надежность результатов обеспечивается анализом большого количества материала по проблеме изучения, опытной проверкой гипотезы, использованием валидного психологического инструментария и статистической обработкой данных.

Методики: В исследовании применялись такие методы как анкетирование, тестирование, качественный и количественный анализ полученных данных, методы математической статистики.

Методика Е.Н.Бережновой по диагностике уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Тест «Рефлексия на саморазвитие»)

Методика Фетискина Н.П. «Самооценка профессионально-педагогической мотивации».

Специальный тестовый опросник Г.С.Прыгина для диагностики стиля учебной деятельности по критерию автономности-зависимости.

Структура и объем дипломной работы.

Дипломная работа состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Полный объем дипломной работы составляет 72 страницы. Объем занимаемый списком использованных источников, составляет 2 страницы (50 источников)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Азариашвили, С.Г. Научно-методическая работа педагогов в совершенствовании образовательной системы в условиях малого города: автореферат дис. на соискание ученой степени канд псих. наук: Чуваш гос. ун-т им. И.Н.Ульянова.-Чебоксары, 2000 -18с.
2. Алякринский, Б.С.. О таланте и способностях.- М., «Знание» 1970 -174с
3. Амельков, А.А. Программа большого психологического практикума для студентов специальности «психология».Гродн.гос. ун-т, 1996 – 54с.
4. Амельков, А.А. Практическая психология: методические рекомендации школьным психологам и студентам. Гродн.гос. ун-т, 1992 – 164с.
5. Безниско, Е.Д. Самообразование как условие личностно-профессионального роста учителя: автореферат дис. на соискание ученой степени канд псих. наук. Ростовский обл ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования: Ростов-на-Дону,2007 -26с.
6. Бессонова, Е.А. Рефлексия и ее развитие в процессе учебно-профессионального становления будущего учителя: автореферат дис. на соискание ученой степени канд псих. наук. –Иркутск, 2000- 19с.
7. Бордовская, Н.В. Педагогика. Учебник для вузов/ Реан А.А./ -СПб: Изд. «Питер», 2000 – 304с.
8. Волянюк, Н.Ю. Профессиональное развитие субъекта деятельности. Нац.ун-т физ. Воспитания и спорта Украины./ <http://google.ru/>.
9. Грецов, А.Г. Выбираем профессию.Советы практического психолога.- СПб.: Питер,2007-130с.
- 10.Дружилов, С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход.Научно-публицистический альманах, выпуск №8:СОУРАО, ИИК, г.Новокузнецк, 2005 / <http://google.ru/>.
- 11.Дю, С.А. Вопросы о критериях оценки профессиональной деятельности педагога / <http://google.ru/>.
- 12.Елисеев, А.П. Практикум по психологии личности. СПб: Изд. «Питер», 2000.
- 13.Касьяник, Е.Л. Психологическая диагностика самосознания личности /Макеева Е.С./- Мозырь: Содействие, 2007- 224с.
- 14.Климов, Е.А. Психология профессионала.-М.: Ин-т практической психологии. Воронеж: НПО 2Модэк», 1996- 400с.
- 15.Коломинский, Я.Л. Социальная психология школьного класса.- Мн.: Гуманитар.изд.Центр ВЛАДОС, 2004-312с.
- 16.Кузьмина, С.В. Стимулирование педагогического творчества в процессе аттестации учителей/Кухарев Н.В./ Упр.нар.образования Гомел.обл ин-т усовершенствования учителей.- Гомель,1991 -16с.
- 17.Колужный, А.А. Психология формирования имиджа учителя.- М.: Гуманитар. изд.Центр ВЛАДОС, 2004- 222с.
- 18.Козырева, О.А. Основные аспекты отечественных и зарубежных концепций профессионального развития / <http://google.ru/>.

19. Корнева, Л.В. Психологические основы педагогической практики.- М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006-157с.
20. Краевский, В.В. Методология педагогики. Новый этап: учебное пособие для студентов высш учеб. заведений /Бережнова Е.В./-М.: Изд.Центр «Академия», 2006 -400с.
21. Кузьмина, Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. –М.: Высшая школа, 1989.
22. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий/ Дроздова Н.В./-Мн.: РИДШ, 2005
23. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития.-М.: Изд.Центр «Академия»,2002-256с.
24. Маркова, А.К. Психология труда учителя:Книга для учителя.-М.: Просвещение, 1993 – 193с.
25. Мижериков, В.А. введение в педагогическую профессию /Ермоленко М.Н.; под ред. Пидкасистого П.И./ Моск.пед. ин-т.-М.: Пед.общество России, 1999- 286с.
26. Митина, Л.М. Учитель как личность и профессионал.М.: Дело, 1994.
27. Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии.-СПб.: Питер, 2007-208с.
28. Непомнящая, Н.И. Психодиагностика личности: Теория и практика.- М.: Гуманитар.изд.Центр ВЛАДОС, 2001-139с.
29. Николаенко, Л.В. Саморазвитие учителя / <http://google.ru/>.
30. Основы педагогики и высшей школы / Под ред.Петровского А.В./-М.,1986
31. Погребная, О.С. Рефлексия как условие формирования адекватной «Я-концепции» педагога: автореферат дис. на соискание ученой степени канд псих. наук. Ставрополь,2007 -25с.
32. Пряжников, Е.С. ПрофорIENTATION: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Пряжникова Е.Ю./-М.: Изд.центр «Академия», 2005 -485с.
33. Психологический словарь /под ред. Мещерякова.Б.Г., Зинченко В.П./-СПб.: Прайм Еврознак, 2006-672с.
34. Равен, Д. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. М.: Когито центр, 2001-139с.
35. Радчилова, Н.П. Основы математической статистики в психологии. Часть 1./Литвинова Н.А./-Мн.: БГПУ, 2006-87с.
36. Рефлексивные процессы и управление. Тезисы IV Международного симпозиума 7-9 октября 2003г. Москва/ под ред.Лепского В.Е./ -М.: Изд. «Институт психологии РАН», 2003 .
37. Рогов, Е.И.. Выбор профессии. Становление профессионала.-М.: Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003- 336с.
38. Рогов, Е.И. Учитель как объект психологического исследования:Пособие для школьных психологов по работе с учителем и педагогическим коллективом.-М.: Гуманит.изд.Центр ВЛАДОС, 1998- 496с.
39. Рукавишников,Н.Г. Профессиональное самосознание студентов педвуза. / <http://google.ru/>.

40. Сапрыко, И.А. Саморазвитие человека как принцип социально-профессионального воспитания: автореферат дис. на соискание ученой степени канд псих. наук. Башкир.гос.ун-т.-Уфа,1999- 26с.
41. Симонов, В.М. Педагогика: краткий курс лекций. Волгоград: изд. «Учитель», 2001-72с.
42. Реан, А.А. Психология и педагогика/Бордовская Н.В., Розум С.А./-СПб.:Питер,2002-432 с.
43. Сериков, Г.Н. Самообразование.Иркутск: изд.Иркутск. ун-та, 1992- 292с.
44. Скринник, А.И. Основы психологии и педагогики. Мн.: ПТЧУП «Молодежное», 2003 -83с.
45. Толкачев, Н.Т. Самообразование и методы работы с книгой. Мн.: изд.Акад.наук Бел.ССР, 1951 -25с.
46. Фетискин Н.П.Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учебное пособие для высших учебных заведений / Козлов В.В., Мануйлов Г.М./ -М.: Изд. Института психотерапии, 2005-488с.
47. Христофоров С.В. Педагогическая компетенция учителя как результат самообразования / <http://google.ru/>.
48. Шаронова , В.Б. Самообразование будущего учителя как важный компонент повышения уровня его профессиональной подготовки: автореферат дис. на соискание ученой степени канд псих. наук. Челябинск, 2001-18с.
49. Шевандрин, Н.И.Социальная психология в образовании: Учебное пособие.ч.1.Концептуальные и прикладные основы социальной психологии.-Владивосток, 1995 – 544с.
- 50.Энциклопедический словарь/ под ред. А.М.Прохорова/-М.:Советская энциклопедия, 1989 -1632с.