

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

На правах рукописи

УДК 159.923.35:159.9.072.422-057.875

Ордынская Марина Юриевна 

**ОСОБЕННОСТИ ВЕРБАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ
С РАЗНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИЕЙ**

Диссертация на соискание академической степени
магистра психологических наук
по специальности 1-23 80 03 Психология

Научный руководитель
доктор психологических наук,
профессор
Рожина Л.Н.

МИНСК, 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ	5
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА...	7
1.1 Проблема интеллекта в контексте психологических теорий.....	7
1.2 Виды интеллекта и направления исследования на современном этапе	16
1.3 Интеллектуальное развитие в ранней взрослости	21
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЕРБАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА	
2.1 Организация исследования и методики	27
2.2 Изучение особенностей вербального интеллекта студентов с эстетической специализацией	30
2.3 Изучение особенностей вербального интеллекта студентов с экономической специализацией	39
2.4 Сравнительный анализ особенностей вербального интеллекта студентов с эстетической и экономической специализацией	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	59
РЕЗЮМЕ	64
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество характеризуется сложностью и интенсивностью социальной жизни, высокими требованиями к умственной деятельности специалистов разного профиля, курсом на успешное решение проблем, возникающих в разных сферах человеческой деятельности. Все это требует развития и формирования социально активной личности с гармонично развитым интеллектом и высоким уровнем интеллектуального потенциала.

Умственное развитие – центральная характеристика человека, которая находится в центре внимания отечественных и зарубежных психологов в рамках психологии интеллекта. Это объект споров, критики и неприятия.

Научные представления об интеллекте складывались, формировались и развивались в трудах Ф. Гальтона, А. Бине, Ж. Пиаже, Ч. Спирмена, Дж. Гилфорда, на современном этапе решающая роль принадлежит работам Г. Айзенка, В.Н. Дружинина, М.А. Холодной и др. Существует множество подходов, в рамках которых до сих пор не сложилась единой концепции, которая бы полно и глубоко определяла структуру и проявления интеллекта. Способность воспринимать и отражать окружающую среду, оперировать полученной информацией, видеть и раскрывать связи между предметами, явлениями, предвидеть результат отличает людей друг от друга. Способности, связанные с познанием мира, объединены в психологии понятием «интеллект». Д. Векслер определил интеллект как «сложная общая способность индивида действовать целенаправленно, думать рационально, и взаимодействовать эффективно с окружением». А. Анастази трактует интеллект как «комплекс способностей, необходимых для выживания и достижения успехов в определенной культуре».

Когнитивное, а вместе с ним и личностное развитие человека происходит на протяжении определенных возрастных периодов и в процессе обучения. По мнению Д.И. Бурдуковой, развитие когнитивных структур идет по линии роста их системной организации и подчиняется принципу системной дифференциации от общего к частному, от форм целостных к более расчлененным, что допускает более глубокое развитие процессов анализа и синтеза, обобщения и абстрагирования объектов действительности, которые составляют ядро интеллектуальных способностей.

Гармонично развитый интеллект студента представляет собой комплекс способностей: углубленное рациональное мышление, целенаправленные выверенные действия, эффективное взаимодействие и обоснованные решения. Таким образом, одной из задач психологии интеллекта является изучение законов когнитивного развития личности студента в процессе обучения.

Актуальность нашего исследования определяется необходимостью дальнейшего изучения интеллектуального развития студентов и направлено на

изучение уровней вербального интеллекта студентов с разной профессиональной специализацией. Интеллектуальное развитие студента как будущего специалиста на микроуровне – это залог успеха отдельного человека в профессиональной деятельности, а на макроуровне – решающий фактор экономического развития государства, интеллектуальный потенциал – ресурс развития общества в сторону прогресса. Перед студентом как будущим специалистом поставлена задача: совершенствовать полученные знания и способы деятельности, использовать их как средство для овладения новыми идеями и технологиями, формировать способности к творческому преобразованию действительности. Осознавая важность интеллектуального развития личности студента необходимо рассмотреть особенности интеллекта и учитывать их пути достижения поставленных целей.

В рамках нашего исследования нам представляется более близким системно-структурный подход (Р. Стернберг, М.А. Холодная, Н.И. Чуприкова), в рамках которого интеллект соотносится с функционированием сложных по компонентному составу многоуровневых когнитивно-репрезентативных структур, качество и организация которых определяют эффективность решения широкого круга учебных, практических и жизненных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с тематикой научных исследований исследование вербального интеллекта студентов согласуется с основной тематикой научных исследований кафедры общей и педагогической психологии «Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка» «Развитие проектно-исследовательской деятельности студентов психологов в условиях современной образовательной среды».

Цель исследования: изучить особенности вербального интеллекта у студентов с разной профессиональной специализацией.

Задачи исследования:

1. провести теоретический анализ проблемы интеллекта в современной психологии;
2. осуществить подбор комплекса психодиагностических методик с целью выявления особенностей вербального интеллекта студентов;
3. экспериментально изучить и описать особенности вербального интеллекта студентов с эстетической специализацией;
4. экспериментально изучить и описать особенности вербального интеллекта студентов с экономической специализацией;
5. провести сравнительный анализ особенностей вербального интеллекта студентов с разной профессиональной специализацией.

Объект и предмет исследования. Объект исследования – психология интеллекта.

Предмет исследования – особенности вербального интеллекта студентов с разной профессиональной специализацией.

Положения, выносимые на защиту:

1. Вербальный интеллект студентов с эстетической специализацией характеризуется как средний с тенденцией к низкому, общая осведомленность и уровень абстрагирования уступает по своей результативности операциям анализа и обобщения, среди компонентов вербального интеллекта доминирует конкретный интеллект как результат преимущественно ассоциативного типа мышления.
2. Вербальный интеллект студентов с экономической специализацией характеризуется как стабильно средний, показатели конкретного и абстрактного интеллекта уравновешены, уровень общей осведомленности выше, чем способность к обобщению, синтезу, анализу и образованию понятий.
3. Вербальный интеллект студентов имеет особенности в зависимости от профессиональной специализации: уровень общего вербального интеллекта, общая осведомленность и способность к обобщению, показатели абстрактного интеллекта, динамики и эффективности формирования понятийных и

ассоциативных триад у студентов с экономической специализацией выше, чем у студентов с эстетической специализацией.

Апробация результатов диссертации: теоретические и эмпирические результаты исследования обсуждались на заседании кафедры общей и педагогической психологии факультета психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка и кафедры логистики факультета международных экономических отношений и менеджмента Международного университета «МИТСО».

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Полный объем диссертации составляет 77 страниц. Объем списка литературы составляет 5 страниц (72 наименования), 9 приложений, 15 рисунков и 3 таблицы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Айзенк, Г.Ю. Интеллект: новый взгляд / Г.Ю. Айзенк // Вопросы психологии. – 1995. – №1. – С. 111–131.
- 2 Альманах психологических тестов / сост. Р.Р. и С.А. Ринские. – М.: КСП, 1996. – 400 с.
- 3 Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды в 2-х т. / Б.Г. Ананьев. – М.: Педагогика, 1980. – 379 с.
- 4 Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер: Лидер, 2010. – 282 с.
- 5 Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб.: Питер, 2001. – 686 с.
- 6 Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
- 7 Бахтина, О.В. Педагогические условия развития интеллекта студентов в образовательном процессе педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.В. Бахтина; Воронежский государственный университет. – Воронеж, 2007. – 24 с.
- 8 Бине, А. Измерение умственных способностей / А. Бине. – СПб.: Союз, 1998. – 432 с.
- 9 Бодалев, А.А. Восприятие человека человеком / А.А. Бодалев. – Л.: Изд-во Ленигр. ун-та, 1965. – 123 с.
- 10 Бурлачук, Л.Ф. Психологическая диагностика интеллекта и личности / Л.Ф. Бурлачук, В.М. Блейхер. – Киев: Вища школа, 1978. – 142 с.
- 11 Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер, 2005. – 520 с.
- 12 Веккер, Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов / Л.М. Веккер: под общ. ред. А.В. Либина. – М.: Смысл: Per Se, 2000. – 679 с.
- 13 Величковский, Б.М. Психологические проблемы изучения интеллекта // Интеллектуальные процессы и их моделирование / Б.М. Величковский, М.С. Капица. – М.: Наука, 1987, С. 120–141.
- 14 Волкова, Е.В. Интеллект, креативность и продуктивность освоения профессиональной деятельности / Е.В. Волкова // Психологический журнал. – 2011. – №4. – С. 83–93.
- 15 Гайворонская, А.А. Интеллектуальный уровень как фактор содержания нравственных представлений студентов: автореф. дис. ... канд.

психол. наук: 19.00.01 / А.А. Гайворонская; НАЧОУ ВПО Современная гуманитарная академия. – М., 2009. – 27 с.

16 Гарднер, Г. Структура разума: теория множественного интеллекта пер. с англ. / Г. Гарднер. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007. – 512 с.

17 Гилфорд, Дж. Структурная модель интеллекта // Психология мышления. – М.: Прогресс, 1965. – 532 с.

18 Годфруа, Ж. Что такое психология: в 2 т. / Ж. Годфруа. – М.: Мир, 1996. – Т. 1. – 496 с.

19 Головей, Л.А. Практикум по возрастной психологии: учеб пособие / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.

20 Гурова, Л.Л. Психология мышления / Л.Л. Гурова. – М.: Per Se, 2005. – 135 с.

21 Гусев, А.Н. Измерение в психологии / А.Н. Гусев, Ч.А. Измайлов, М.Б. Михалевская. – М.: Смысл, 1997. – 286 с.

22 Додонов, Ю.С. Интеллектуальный уровень и индивидуальные различия в скорости опознавания количественных стимулов: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Ю.С. Додонов; РГБ И. – М., 2012. – 22 с.

23 Дружинин, В.Н. Интеллект и продуктивность деятельности: модель «интеллектуального диапазона» / В.Н. Дружинин // Психологический журнал. – 1998. – №2. – С. 61–70.

24 Дружинин, В.Н. Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие / В.Н. Дружинин. – М.: Per Se; СПб.: ИМАТОН-М, 2001. – 224 с.

25 Дружинин, В.Н. Метафорические модели интеллекта / В.Н. Дружинин // Психологический журнал. – 2000. – №6. – С. 44–52.

26 Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2003. – 368 с.

27 Кларк, Г. Введение в дифференциальную психологию учения / Г. Кларк. – М.: Педагогика, 1987. – 176с.

28 Когнитивная психология: пер. с англ. Х. Гейвин. – СПб.: Питер, 2003. – 26 с.

29 Комков, А.С. Интеллектуальный диапазон и продуктивность деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / А.С. Комков; Институт психологии РАН. – М., 2005. – 17 с.

30 Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с.

31 Крамаренко, В.Ю. Интеллект и уровни его развития: автореф. дис. ... канд. ф. наук: 19.00.01 / В.Ю. Крамаренко; Моск. гос. ун-т. – М., 1984. – 18 с.

32 Крамаренко, В.Ю. Интеллект человека / В.Ю. Крамаренко, В.Е. Никитин, Г.Г. Андреев. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1990. – 182 с.

- 33 Крейк, Ф. Изменение когнитивных функций в течение жизни / Ф. Крейк, И. Бялысток // Психология. Журн. Высш. школы экономики. – 2006. – №2. – С. 73–85.
- 34 Крупник, Е.П. Экспериментальное изучение взаимосвязей художественного и общего развития личности / Е.П. Крупник // Психологический журнал. – 1991. – №1. – С. 108–117.
- 35 Кучинский, Г.М. Интеллект / Г.М. Кучинский // Новейший философский словарь / сост. А.А. Грицанов. – М.: Изд-во В.М. Сажун, 1998. – С. 269–270.
- 36 Лейтес, Н.С. Умственные способности и возраст / Н.С. Лейтес. – М.: Педагогика, 1971. – 280 с.
- 37 Лефрансуа, Г. Прикладная педагогическая психология / Г. Лефрансуа. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – 116 с.
- 38 Лобанов, А.П. Двухкомпонентная модель вербального интеллекта / А.П. Лобанов // Психологический журнал. – 2000. – №3. – С. 77–83.
- 39 Лобанов, А.П. Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта: учеб. пособие / А.П. Лобанов. – Минск: Новое знание, 2008. – 376 с.
- 40 Лобанов, А.П. Принципы динамической типичности в исследовании индивидуального интеллекта / А.П. Лобанов // Весці БДПУ. – 2012. – №1. – С. 48–51.
- 41 Лобанов, А.П. Психология интеллекта и когнитивных стилей / А.П. Лобанов. – Минск: Агентство В. Гревцова, 2008. – 296 с.
- 42 Лобанов, А.П. Факторы вербального интеллекта и их взаимосвязь с типами мышления / А.П. Лобанов // Весці БДПУ. – 2008. – №3. – С. 34–37.
- 43 Лютова, Е.К. Развитие личности и креативности школьников с различными структурными характеристиками интеллекта: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.11 / Е.К. Лютова: Санкт-Петербургский гос. университет. – СПб., 2000. – 24 с.
- 44 Моргун, В.Ф. Проблема периодизации развития личности в психологии / В.Ф. Моргун, Н.Ю. Ткачева. – М.: Изд-во Московского университета, 1981. – 84 с.
- 45 Петрова, С.О. Психологические особенности одаренных подростков с разным соотношением вербальных и невербальных способностей / С.О. Петрова // Психологическая наука и образование. – 2009. – №2. – С. 71–79.
- 46 Пиаже, Ж. Избранные психологические труды: Пер. с фр. и англ. – М.: Международный пед. акад., 1994. – 674 с.
- 47 Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 376 с.

- 48 Психодиагностика детей / сост. А.С. Галанов. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 128 с.
- 49 Сергиенко, Е.А. Современное состояние исследований когнитивных процессов / Е.А. Сергиенко // Психологический журнал. – 2002. – №2. – С. 19–35.
- 50 Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб., 1996. – 235 с.
- 51 Солсо, Р.Л. Когнитивная психология / Р.Л. Солсо. – Пер. с англ. – М.: Тривола, 1996. – 598 с.
- 52 Старовойтенко, Е.Б. Современная психология: формы интеллектуальной жизни / Е.Б. Старовойтенко. – М.: Акад. проект, 2001. – 538 с.
- 53 Стернберг, Р. Триархическая теория интеллекта / Р. Стернберг // Иностранная психология. – 1996. – №6. – С. 54–61.
- 54 Структура интеллекта взрослых: сб. науч. тр. / НИИ общ. образования взрослых АПН СССР; под ред. И. Степановой, Я.И. Петрова. – М.: НИИ ООВ, 1979. – 110 с.
- 55 Суходольский, Г.В. Математическая психология / Г.В. Суходольский. – Изд-во Гуманитарный центр, 2006. – 360 с.
- 56 Сыромятников, И.В. Психодиагностика: учебное пособие / И.В. Сыромятников. – М., 2005. – 600 с.
- 57 Талайко, С.В. Психология высшей школы: курс лекций: учеб.-метод. пособие / С.В. Талайко. – Мозырь: Белый ветер, 2007. – 202 с.
- 58 Туник, Е.Е. Тест интеллекта Амтхауэра. Анализ и интерпретация данных / Е.Е. Туник. – СПб.: Речь, 2009. – 96 с.
- 59 Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб.: Питер, 2000. – 503 с.
- 60 Холодная, М.А. Психологическое тестирование и право личности на собственный вариант развития / М.А. Холодная // Психология. Журн. Высш. школы экономики. – 2004. – №2. – С. 66–75.
- 61 Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 272с.
- 62 Холодная, М.А. Существует ли интеллект как психическая реальность / М.А. Холодная // Вопросы психологии. – 1990. – № 5. – С. 121–128.
- 63 Чуприкова, Н.И. Изменение когнитивной репрезентации объектов в процессе умственного развития / Н.И. Чуприкова // Вопросы психологии. – 1987. – №6. – С. 31–41.

- 64 Чуприкова, Н.И. Умственное развитие: Принцип дифференциации / Н.И. Чуприкова. – СПб.: Питер, 2007. – 448 с.
- 65 Шай, У. Интеллектуальное развитие взрослых / У. Шай // Психологический журнал. – 1998. – №6. – С. 72–88.
- 66 Щадриков, В.Д. Ментальное развитие человека / В.Д. Щадриков. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 284 с.
- 67 Юрочкина, Т.С. Взаимосвязь креативности с интеллектом и личностными чертами студентов разных профилей обучения: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Т.С. Юрочкина. – Минск, 2006. – 111 л.
- 68 Юсупов, Ф.М. О соотношении вербальной и невербальной составляющих в структуре интеллекта / Ф.М. Юсупов // Психологический журнал. – 1995. – №1. – С. 102–106.
- 69 Eysenck, M.W. Cognitive Psychology / M.W. Eysenck, M.T. Keane. – Hove, East Sussex, UK.: Erlbaum, 1997. – 542 p.
- 70 Gilford, J.P. The nature of human intelligence / J.P. Gilford. – N.Y.: McGrawhill, 1967. – P. 256–311.
- 71 Galliker, M. Meilensteine der Psychologie. Die Geschichte der Psychologie nach Personen, Werk und Wirkung / M. Galliker, M. Klein, S. Rykart. – Stuttgart: Kroner, 2007. – P. 442–452.
- 72 Jensen, A. Psychometrics as Focus of Concerted Research Effort / A. Jensen // Intelligence. – 1987. – V. 11. – P. 193–198.
- 73 Wollach, M.A. A new look of the creativity – intelligence distinction / M.A. Wollach, N. Kogan // J. Pers. – 1965. – V. 33. – P. 348–369.