

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

На правах рукописи
УДК 37.015.324:316.752-053.6

**Капустина
Светлана Валентиновна**

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ С
РАЗЛИЧНОЙ УСПЕШАЕМОСТЬЮ**

Диссертация
на присвоение степени магистра психологических наук
по специальности 1-23 80 03 Психология

Научный руководитель
доктор психологических наук,
профессор
Рожина Л.Н.

Минск, 2011г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
Общая характеристика работы.....	6
ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ПСИХОЛОГИИ	8
1.1 Основные подходы к определению понятия ценностной ориентации	8
1.2 Особенности ценностной сферы старшего подросткового возраста	24
1.3. Проблема формирования ценностных ориентаций личности подростка..	29
ВЫВОДЫ	36
ГЛАВА II ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ.....	37
2.1. Организация и методика проведения исследования.....	37
2.2 Изучение особенностей ценностных ориентаций учащихся с различной успеваемостью.	40
ВЫВОДЫ	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
РЕЗЮМЕ	58
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	61
ПРИЛОЖЕНИЯ	66

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность:

Ценностные ориентации занимают положение в ряду установок и системы отношений к нормам социальной среды. Ценности связаны с мотивационно-потребностной сферой и личностными смыслами. Система интересов, потребностей, мотивов, идеалов, убеждений, являет собой основу ценностной организации личности. Ценностные ориентации представлены как общепринятые в обществе нормы, так и в виде отношения индивида к ним. Выстроены в определенную иерархию, являются основой, смыслом жизни. Степень сформированности ценностных ориентаций, их стабильность, говорят об уровне развития личности. Нравственное развитие личности, происходящее в ходе усвоения нравственных знаний, считают Л.Н. Родина и С.А. Месникович, последующего осмысления и принятия личностного. Нравственные знания превращаются во внутренний регулятор поведения в соответствии с нравственными принципами.

По словам Л.М. Архангельской, ориентация на ценности является характерной чертой человеческой жизни. В ходе истории люди выработали способность выделять предметы и явления с особой значимостью, поэтому они ценили и оберегали их, стремились к овладению ими, ориентировались на них в своих действиях и стремлениях.

Проблема ценностных ориентаций злободневна для выстраивания системы воспитания школьников. В период 1990-х гг. люди нашей страны попали в нравственный вакуум. Потребовалось выстраивать новую систему ценностей. Необходимость реагировать на динамику и качество изменений затронуло наиболее подверженные влиянию категории людей. Если у взрослого человека система жизненных ценностей уже оформилась и сложнее подвергается изменениям, то у подростка происходит пересмотр устоявшихся принципов и правил, складывается в систему набор ценностей. Именно в этот период происходит формирование его мировоззрения, своего рода фундамента в последующей жизни, считает И.В. Редина. Подростковый возраст, для которого характерны глубокие изменения в когнитивной и эмоционально-мотивационной сферах, в сфере деятельности и взаимоотношений, находится в стадии изменений не только физиологических, но и психологических, строит новую систему отношений с миром и с самим собой. Данное положение сказывается на построении иерархии ценностей, которая влияет на все сферы жизни.

Стабильные личностные ценности как доминанта сознания и поведения, устойчивая по отношению к общественным изменениям, характерны для зрелой, развитой личности. Поэтому новые потребности и ценности быстрее усваиваются в подростковой среде, делает вывод О.В.Сивцова.

Объект исследования: ценностные ориентации.

Предмет исследования: ценностные ориентации старших подростков с различной успеваемостью.

Гипотеза: Ценностные ориентации старших подростков с различной успеваемостью имеют общие и специфические особенности. Учащиеся с успеваемостью выше среднего преобладают внутренними (терминальными) ценностные ориентации. Старшие подростки со средней успеваемостью характеризуются доминированием внешних (инструментальных) ценностей.

Методы и методики: проведен аналитический обзор философской и психологической литературы по теме исследования, использованы экспериментальные методы, качественные и количественный анализ, методы математической статистической обработки данных (многофакторный дисперсионный анализ, коэффициент корреляции Пирсона, апостериорный критерий Дункана).

Методики:

- методика Ш. Шварца «Для изучения ценностей личности» в адаптации В.Н. Карвасhev:

- методика «Смысловожизненные ориентации» Д.А. Леонтьева;

- методика «Ценностные ориентации» О.И. Моткова и Т.А. Огневой;

- «Методика диагностики индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С. Бубновой;

- методика «Ценностные ориентации» М. Рокича в адаптации А. Голштаута, А.А. Семенова и В.А. Ядова.

Научная новизна диссертации:

Новизна предпринятого исследования определена тем, что впервые в белорусской психологии разносторонне исследуются ценностные ориентации старших подростков. Впервые проводится сопоставление ценностной сферы и успеваемости подростков.

Методологической основой работы послужили фундаментальные теоретические положения логотерапии В. Франкла, развиваемые Д.А. Леонтьевым в теории субъектного смысла, теория М. Рокича о двух классах ценностей (терминальные и инструментальные), теория

самодетерминации Эдварда Л. Диси и Ричарда М. Руаяна, культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, диспозиционная концепция В.А. Ядова.

Практическая значимость: Данная работа может быть использована в практической деятельности психологов для организации работы по становлению ценностных ориентаций школьников, оказанию влияния на постановку значимых ориентиров в жизни. Значимость полученных результатов заключается в возможности их использования методистами и преподавателями общеобразовательных школ, а также при информировании учреждений образования о сущности изучаемых понятий, для оптимизации процесса обучения и воспитания. Данные, полученные в ходе диссертационного исследования, могут быть применены при чтении курсов по общей психологии, в психологии развития, социальной психологии, используемых с целью разработки тренинговых и коррекционных занятий. Результаты исследования в определенной мере развивают и дополняют знания о ценностных ориентациях подростков.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

- 1) Алексеева, В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В.Г. Алексеева // Психологический журнал — 1984. — Т.5. — № 5. — С.63-70.
- 2) Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания. — СПб.: издательский дом «Питер», 2001. — 260 с.
- 3) Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания – С. 1.: Питер, 2010. — 338 с.
- 4) Анисимов, С.Ф. Теория ценностей в отечественной философии XX века // Вестник МГУ. — Сер.7. Философия. — 1994. — № 4. — С.34-42.
- 5) Архангельский, Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности / Л.М. Архангельский.– М.: Знание, 1978 – 64 с.
- 6) Асадуллина, Ф.Г. Ценностные ориентации мужчин и женщин как факторы морального выбора / Ф.Г. Асадуллина, Д.В. Малюгин // Психологический журнал.- 2008.- т. 29.- № 6.- С. 48-55
- 7) Асмолов, А.Г. Психология личности. — М.: Изд-во МГУ, 1990. — 367 с.
- 8) Битуева, А.В. Особенности структурного строения ценностных ориентаций. Теоретический философский журнал «Credo new». – 2000. - №3. - [Электронный ресурс] / С.-П. 1997. – Режим доступа: <http://credonew.ru>. – Дата доступа: 11.10.2010.
- 9) Божович, Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Международная педагогическая академия, 1996.- 212 с.
- 10) Божович, Л.И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе / Божович, Л.И. // Вопросы психологии. – 1976. - №6. – С. 45-53
- 11) Браусь, Б.С. Аномалии личности. — М.: Мысль, 1988. — 301 с.
- 12) Буонова, С.С. Методика диагностики индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности / Методы психологической диагностики. Вып. 2 / Под ред. А.Н. Воронина. – М., 1994. – С. 144-157.
- 13) Бубнова, С.С, Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система // Психологический журнал — 1999. — Т.20. - № 5. — С.38-44.
- 14) Будинайте, Г.Л. Личностные ценности и личностные предпосылки субъекта / Г.Л. Будинайте, Т.В. Корнилова // Вопросы психологии. — 1993. — Т.24. — № 5. — С.99-105.
- 15) Вадзінскі, Д.І. Фарміраванне маральных каштоўнасных арыентацый

будущих педагогов / Д.І. Вадзінскі, А.А. Грымаць. – Мн., 1993. – 162 с.

16) Гуревич, П.С. Кризис ценностных ориентаций / Личность. Культура. Общество. – 2008. – Вып. 5-6 (44-45). – С. 135-149.

17) Десфонтейнес Л.Г. Ценностные ориентации на различных этапах развития личности: Автореф. дис... канд. психол. наук. — СПб., 1994. — 27 с.

18) Дробницкий, О.Г. Мир оживших предметов: проблема ценности и марксистская философия / О.Г. Дробницкий. – М.: Издат-во политической литературы, 1967. – 365 с.

19) Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов / О.Ю. Ермолаев – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 336 с.

20) Жеребцов, С.Н. Взаимосвязь ценностных ориентаций и значимых событий жизненного пути личности в юношеском возрасте: автореф. ...дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / С.Н. Жеребцов; Национал. инст. образ-я Мин-ва образ-я РБ. – Минск, 2001. – 20 с.

21) Здравомыслов, А.Г. Потребности, интересы, ценности. — М.: Политиздат, 1986. — 222 с.

22) Изучение индивидуально-психологических особенностей учащихся / Сост. М.А. Дыгун, П.П. Шумский. – Мозырь: «Белый ветер», 1997. – С. 20

23) Интернет-портал «Кризис ценностная и гуманистическая психология [Электронный ресурс] / С-Пб. – 2000. – Режим доступа: <http://www.hpsy.ru>. – Дата доступа: 11.09.2010.

24) Карандашев, В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности / В.Н. Карандашев. – СПб.: Речь, 2004. – 70 с.

25) Квицинидзе, В. Прикладная психология. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 560 с.

26) Корнеев, С. Психология ранней юности. — М.: Издательство АСТ, 2008. — 256 с.

27) Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика // М.Ю. Кондратьев, В.А. Ильин. – М.: ПЕРСЭ, 2007. – 464 с.

28) Крайг, Г. Психология развития: Пер. с англ. — СПб.: Питер, 2010. – 939 с.

29) Круглов, Б.С. Роль ценностных ориентации в формировании личности школьника // Психологические особенности формирования личности школьника. — М., 1988. — С.4-11.

30) Крысько, В.Г. Социальная психология: словарь-справочник, - Мн.: Харвест, 2004. 688 с.

- 31) Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. — М.: Политиздат, 1975, —304 с.
- 32) Леонтьев, Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. — М., 1992, - 17 с.
- 33) Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентации (СЖО). — М.: Смысл, 2000. — 18 с.
- 34) Леонтьев, Д.А. Факторная структура теста смысложизненных ориентации // Д. А. Леонтьев, М. О. Калашников, С. Э. Калашникова Психологический журнал — 1993. — Т.14. — № 1. — С.150-155.
- 35) Лингарт, Й. Процесс и структура человеческого учения. — М.: Прогресс, 1970.— 685 с.
- 36) Лихтарников, А.Л. Ценностно-смысловое развитие личности: нормальное и патологическое ценностное жизненное пространство человека // А. Л. Лихтарников // Смысловые пространства современного человека. Сб. науч. статей; отв. ред. В.Х. Манеров. – Санкт-Петербург, 2005. – С. 380
- 37) Маслоу, А. Психология бытия. Пер. с англ. — М.: Рефл-бук; Киев: Вак-лер, 1997.— 304 с.
- 38) Методика «Ценностные ориентации» О.И Моткова, Т.И. Огневой. Интернет-портал Психологос. Энциклопедия практической психологии [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <http://www.psychologos.ru>. – Дата доступа: 11.12.2010.
- 39) Мещеряков, Б.Л. Психология. Тематический словарь. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007. – 439 с.
- 40) Молчнов, С.В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрастах / С.В. Молчнов // Психологическая наука и образование. – 2005. - №3. – С. 16-25.
- 41) Моральные ценности и личность / Под ред. А.И. Титаренко, Б.О. Николаичева. — М., 1994. — 176 с.
- 42) Непомнящая, Н.И. Ценность как центральный компонент психологической структуры личности // Вопросы психологии — 1980. — № 1. — С.2-30.
- 43) Оллпорт, Г. Личность в психологии: Пер. с англ. — М.: КСП; СПб.: Ювента, 1998. — 345 с.
- 44) Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: издат. центр «Академия», 2000. – 176 с.

- 45) Плавник, Н.К. Становление системы ценностных ориентаций личности в раннем юношеском возрасте: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 Н.К. Плавник; Бел. гос. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2004. – 135 с.
- 46) Платонов, К.К. Структура и развитие личности. — М.: Наука, 1986. — 254 с.
- 47) Психологические тесты. / Под ред. А.А. Карелина. - Т. 1. - М., 2000. - С. 25 – 29
- 48) Психология: Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского. М.Г. Ярошевского, 2-е изд. — М., 1990. — 494 с.
- 49) Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. - Ростов-н/Д.: изд-во «Феникс», 1998. – 544 с.
- 50) Редина, И.В. Формирование ценностных ориентаций подростков в условиях современного российского общества. Автореферат ...канд. социологич. наук. М., 22.00.08. - 1999. - 2 с.
- 51) Роджерс, К. Клиентоцентрированная терапия: Пер. С англ. — М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 1997. —320 с.
- 52) Рожина, Л.Н. Развитие представлений о нравственном человеке в процессе изучения психологических дисциплин / Л.Н. Рожина, С.А. Месникович // Адукацыя і выхаванне. – 2005. - №10. – С. 44-53.
- 53) Рожина, Л.Н. Художественное познание человека и развитие личности старшеклассника – Минск: БГПУ, 1993. – 147 с.
- 54) Серый, А.Д. Ценностно-смысловая сфера личности: учебное пособие / А.Д. Серый, М.С. Яницкий – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1999 – 92 с.
- 55) Сивцова, О.В. Основные подходы к определению понятия «ценностная ориентация» / О.В. Сивцова // Веснік МДУ імя А.А. Куляшова. – 2006. – №4(25) – С. 309 – 314.
- 56) Стойко, И.М. Особенности интеллекта учащихся сельской школы с разными ценностными ориентациями: дис. ... магистра психол. наук: 1-23 80 03 / И.М. Стойко; Бел. гос. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2008. – 71 с.
- 57) Тихомандрицкая, О.А. Особенности социально-психологического изучения ценностей как элементов когнитивной и мотивационно-потребностной сферы. (Методические аспекты) / О.А. Тихомандрицкая, Е.М. Дубовская // Мир психологии. — 1999. — № 3. — С.80-90.
- 58) Тугаринов, В.П. Теория ценностей в марксизме [Текст] / В.П. Тугаринов. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1968. - 124 с.
- 59) Узнадзе, Д.Н. Установка у человека. Проблема объективации ///

Психология личности в трудах отечественных психологов. — СПб.: Питер, 2000. — С.87-91.

60) Федоришкин, А.Н. Самооценка жизненных ценностей человека / А.Н. Федоришкин // Проблемы выхавання. — 2006. -- №6 — С. 9 — 12.

61) Фельдштейн, Д.И. Хрестоматия по возрастной психологии / Учеб. пособие для студентов. — 3-е изд., испр. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. — 400 с.

62) Франкл, В. Человек в поисках смысла: Сборник./ Общ. Ред. Л.Я. Гозмана и Д.А. Леонтьева. — М., Прогресс, 1990. — 208 с.

63) Ходько, А.Ф. ценностные ориентации в структуре личности студента / А.Ф. Ходько // Веснік МДПУ імя П. Шамякіна. — 2010. - №2 (27). — С. 76-80.

64) Хотинец, В.Ю. Согласованность социальных и культурных ценностей в регуляции межличностного взаимодействия / В.Ю. Хотинец, Я.С. Сунцова // Психологический журнал. — 2009. — т.30. - №6. — С. 17-29.

65) Хьелл, Л. Теории личности (Основные положения, исследования и применение) / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб.: Питер Пресс, 2009. - 608 с.

66) Ценности и их роль в жизни общества и человека: метод. разработка / Сост. Р.И. Блехарж, М.И. Мартынов, 1991.

67) Чирков, В.И. Самодезерминация и внутренняя мотивация поведения человека // Вопросы психологии. - 1996. - № 3. — С. 116 — 132

68) Чудновский, В.Э. Проблема становления смысложизненных ориентаций / В.Э. Чудновский // Психологический журнал. -. 2004. — т.25. - №6. — С. 5-11

69) Шпрагер, Э. Основные идеальные типы индивидуальности // Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. — М.: Изд-во МГУ, 1982. —С. 55-60.

70) Яницкий, М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М.С. Яницкий. — Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. — 204 с. Режим доступа: <http://hpsy.ru>. - Дата доступа: 21.09.2010.