

1-09

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени МАКСИМА ТАНКА»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Допущена к защите

«21» мая 2009 г.

зав. каф. педагогической психологии

канд. психол. наук, доцент


 Н.М. Плескачева

Дипломная работа

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ  
И МОТИВАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ,  
ПОЛУЧАЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Выполнила:**

студентка 5 курса, 51 группы

Подова М.В. 

**Научный руководитель:**

кандидат психологических наук,

доцент Бакунович М.Ф.

Минск 2009

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема личности и связанные с ее проявлениями проблемы жизненных реалий по праву являются центральными для психологического знания. На протяжении достаточно длительного периода истории как зарубежной, так и отечественной психологии к данному проблемному полю обращались представители практически всех психологических школ и течений (А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, А. Бандура, Ш. Бюллер, У. Джеймс, Дж. Келли, А. Маслоу, К. Роджерс, Г.С. Салливан, Б.Ф. Скиннер, Э. Торндайк, Дж. Б. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Э. Фромм, К. Хорни, К.Л. Халл, К. Юнг и многие другие). При этом в центр исследовательских интересов попадали различные ракурсы личности, однако наибольший интерес всегда вызывали вопросы, связанные с развитием личности под действием разнообразных внешних и внутренних факторов. Установлено, что наиболее интенсивные изменения личности происходят под влиянием организованных воздействий обучения и воспитания (С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, Ж. Пиаже и др.).

В настоящее время заметно расширяется практика профессиональной переподготовки специалистов. Это вызвано, с одной стороны, невостребованностью многих профессий на рынке труда, а с другой – попыткой индивида повысить свою конкурентоспособность. В связи с этим перед психолого-педагогической наукой стоит задача методологического и методического обеспечения эффективного процесса образования взрослых и повышения квалификации. Практическая необходимость дополнительного образования связана с возникновением проблем в процессе профессиональной деятельности специалиста, которые неразрешимы с помощью знаний, умений и навыков в рамках полученного высшего образования. Объективно такая потребность появляется тогда, когда базовое образование не «срабатывает», не является фактором профессионального развития, не позволяет наращивать познавательный ресурс. Одновременно необходимость дополнительного образования вызвана актуализацией потребности в социальной защищенности специалиста с высшим образованием, еще не нашедшего места в конкурентной среде для профессиональной самореализации, в том числе и для карьерного роста [38].

Таким образом, необходимость в дополнительном образовании вызывается как внешними факторами, так и внутренней мотивацией специалиста к дополнительному образованию [16].

В настоящее время в психологической науке ощущается дефицит исследований в данном направлении, несмотря на значительный рост работ в области психологии зрелости, акмеологии, андрагогики и т.д. (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, Г.С. Абрамова, А.А. Бодалев, Ю.М. Забродин, Е.А. Климов, Ю.Н. Кулюткин, Н.С. Пряжко, Е.Ф. Рыбалко и другие) [79].

Готовность специалистов к смене своей профессиональной деятельности во многом зависит от их «профессиональной мобильности». Понятие «профессиональная мобильность» достаточно емкое и неоднозначное, имеющее сложную структуру. М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович отмечают, что основой профессиональной мобильности, прежде всего, является высокий уровень обобщенных профессиональных знаний, владение системой обобщенных профессиональных приемов и умение эффективно их применять для выполнения каких либо заданий в области своей профессии [30].

По мнению зарубежных исследователей (Д. Мартенс, А. Шелтон) в основу формирования профессиональной мобильности и конкурентоспособности будущих специалистов должны быть положены «ключевые квалификации», которые имеют широкий радиус действия, выходят за пределы одной группы профессий, профессионально и психологически подготавливают специалиста к смене и освоению новых специальностей и профессий, обеспечивают готовность к инновациям в профессиональной деятельности [57].

Термину «профессиональная мобильность» предшествовал термин «социальная мобильность» предложенный П.А. Сорокиным, – перемещение индивида внутри социального пространства, любой переход индивида, социальной группы или ценности с одной социальной позиции на другую. С.В. Нужнова считает, что в основе формирования потребности в профессиональной мобильности лежат: развитие мотивации самообразования, развитие мотивации достижения, формирование установки на самоактуализацию, установки на оптимистическое восприятие действительности, смены профессии. Способности к профессиональной мобильности включают в себя развитые когнитивные способности, креативность, дивергентность, критичность мышления. Основа профессиональной мобильности складывается из общеобразовательных знаний, обще-профессиональных знаний, профессиональных знаний, ключевых квалификаций и компетенций, способности к быстрому переносу знаний [57].

Переподготовка специалистов – относительно новое направление и в системе образования Республики Беларусь. Анализ литературы показал, что учеными наиболее широко рассмотрены общие вопросы данной проблемы: особенности процесса переподготовки в системе последиplomного образования

(А.И. Жук, А.И. Абрамов, Н.Н. Кошель, Т.А. Бабкина, С.Б. Самарцев, Р.В. Силин), особенности образования взрослых (О.А. Иванова, А.В. Никитин, В.Г. Родченко) [75]. Следует констатировать, что малоизученными являются характеристики личности, совершающие переподготовку. Остаются, не исследованы причины их желания получить новую профессиональную квалификацию, актуализировать свои знания, повысить свой профессиональный уровень, а также уровень личностного развития и т.д. Возникает необходимость в понимании тех мотивов, которые побуждают личность к самопробованию (Л.И. Анцыферова, Ю.М. Забродин), к осознанному овладению новой профессиональной ролью (А.Г. Асмолов).

Итак, **актуальность** исследования определяется:

- недостаточностью изученными теоретико-методологическими вопросами, которые касаются личностных характеристик и мотивации учебной деятельности слушателей, получающих дополнительное образование;
- запросами психолого-педагогической практики в отношении способов обучения разных категорий взрослых людей (учитывая их возрастные особенности, пол, предшествующее образование, степень успешности в нем).

Значимость и малоизученность данных аспектов определили выбор тем исследования и его цель.

**Целью** нашего исследования явилось выявление взаимосвязи личностных особенностей и мотивации учебной деятельности слушателей получающих дополнительное образование. Исходя из целей исследования можно выделить следующие **основные задачи**:

- 1) проанализировать научную литературу по проблеме исследования;
- 2) провести исследование личностных особенностей слушателей получающих дополнительное образование;
- 3) выявить мотивацию учебной деятельности слушателей, получающих дополнительное образование;
- 4) выявить взаимосвязь личностных особенностей и мотивации учебной деятельности слушателей, получающих дополнительное образование.

**Гипотеза:** предполагается, что личностные черты взаимосвязаны с мотивацией учебной деятельности слушателей.

**Объектом** данного исследования выступает личность слушателей получающих дополнительное образование.

**Предметом** данного исследования является взаимосвязь личностных особенностей с мотивацией учебной деятельности слушателей получающих дополнительное образование.

### **Переменные исследования:**

а) зависимые – личностные особенности и мотивация учебной деятельности;

б) независимые – слушатели, получающие дополнительное образование.

**Методы и методики исследования:** метод теоретического анализа, психодиагностический метод сбора эмпирических данных (тестирование), метод статистической обработки данных (описательная статистика, метод ранговой корреляции Ч. Спирмена), метод контент-анализа. Для изучения индивидуально-личностных характеристик слушателей использовался 16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла (форма А). Исследование мотивации учебной деятельности осуществлялось с помощью опросника «МАС», разработанного М. Кубышкиной. Также слушателям предлагалось развернуто ответить на вопрос «Почему я прохожу переподготовку по специальности управление персоналом?»

**Методологическая основа исследования:** методологическую основу составила зарубежная теория черт личности Р.Б. Кеттелла, основу мотивации учебной деятельности составили теоретические положения Е.П. Ильина, В.Г. Леонтьева, М.Г. Рогова.

**Научная значимость исследования** состоит в том, что результаты исследования взаимосвязи личностных особенностей и мотивов учебной деятельности слушателей, получающих дополнительное образование, вносят вклад в дальнейшее развитие представления о личности взрослых людей, учебной деятельности и о мотивации учебной деятельности в ситуации дополнительного образования.

**Практическая значимость работы** заключается в том, что полученные новые данные позволяют определить актуальные направления, связанные с развитием процесса профессиональной переподготовки с учетом личностных особенностей и мотивации обучения слушателей. Обнаруженная специфика мотивационной сферы может быть использована при построении программ и выборе методов дополнительного обучения в высших учебных заведениях. Также это дает возможность оптимизировать переобучение взрослых и решить в достаточной мере задачу соответствия специалиста другой профессиональной деятельности.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что:

1) изучена специфика личностных особенностей и особенности мотивации учебной деятельности слушателей, получающих дополнительное образование;

2) выявлена взаимосвязь личностных особенностей и мотивации учебной деятельности слушателей, получающих дополнительное образование;

3) проведен анализ и выявлена степень изученности характеристики слушателей, получающих дополнительное образование.

**База исследования:** исследование проводилось на базе Института повышения квалификации и переподготовки кадров по новым направлениям развития техники, технологии и экономики при Белорусском национальном техническом университете. В соответствии с целью и задачами научной работы обследованы слушатели, получающие дополнительное образование по специальности «Управление персоналом» (общее количество – 50 человек, возраст от 21 до 42 лет).

**Структура дипломной работы.** Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников (90 наименований). В приложении представлены сводные таблицы по результатам исследования, первичные материалы. Общий объем работы – 60 страниц.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрекова, Л.О. Личностные факторы готовности студентов к деятельности в условиях рыночных отношений: Автореф. дисс. докт. психол. наук. – Сочи: НОЦ РАО, 2006. – 42 с.
2. Аверин, В.А. Психологическая структура личности / Психология личности: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999. – 89 с.
3. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии. – СПб: Питер, 2003. – 256с.
4. Айрапетова, С.Н. Проблема изучения образа жизни студенческой молодежи // Социальные проблемы образования: Сборник научных трудов / Под редакцией Л.Я. Рубиной. – Свердловск, 1991. – С. 58-64.
5. Акбаева, А.М. Развитие позитивных отношения к профессии у студентов педагогического вуза: Автореф. дисс. канд. психол. наук. – Ставрополь: СевКавГТУ, 2004. – 22 с.
6. Акулина, Н.Н. Влияние общей интеллекта и мотивации на успешность усвоения знаний. Академические чтения-99. Тезисы научно-практической конференции. – СПб, 1999. – С. 34-38.
7. Альбуханова-Славская, К.А. Диалектика человеческой жизни. М., 1977. – 284 с.
8. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.
9. Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект-пресс, 1998. – 376 с.
10. Асмолов, А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М. Издательство «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 768 с.
11. Асмолов, А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа: Учебник. М.: Издательство МГУ, 1990,- 367 с.
12. Бакунович, М.Ф. Динамика мотивационно-целевой саморегуляции студентов в процессе учебной деятельности: Автореф. дисс. ...канд. психол. наук. – Мн: БГПУ им. М. Танка, 2001. – 19 с.
13. Бибрих, Р.Р., Васильев И.А. Особенности мотивации и целеобразования в учебной деятельности младших курсов // Вестник Московского университета. Серия 14. – 1987. – №2 – С. 20-30.
14. Байбекова, Г.П. Роль социальных представлений в развитии личности студента: Автореф. дисс. канд. психол. наук. – Ставрополь: СевКав 2000. – 21 с.

15. Бобровицкая, С.В. Некоторые особенности мотивации поступления в педагогический вуз. – Психологическая служба образования: Материалы докладов конференции в г. Сочи. – СПб, 1997. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., 1972.
16. Борисова, О.Н. Дополнительное образование: содержание и технологии / О.Н. Борисова, Л.А. Карасева, В.А. Кунтыш. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2005. – 140 с.
17. Братусь, Б.С. Аномалии личности. – М., 1988. – 298 с.
18. Вайсман Р. С. Развитие мотивационной сферы человека в старшем возрасте: Автореф. дисс. ...канд. психол. наук. – М., 1973.
19. Вовчик-Блаkitная, М.В. Мотивационный аспект развития учебной деятельности студентов // Воспитание, обучение, психическое развитие: Тезисы докладов к 4 Всесоюзному съезду Общества психологов СССР. Ч. 2. – М., 1983.
20. Гаврилова, О.В. Взаимосвязь удовлетворенности и мотивации учебной деятельности студентов в системе многоуровневого образования: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.05: Казань, 2000. – 270 с.
21. Гамезо, М.В., Герасимова, В.С., Горелова, Г.Г., Орлова, Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости: Учеб. пособие. М.: Педагогическое общество России, Издательский Дом «Ноосфера», 1999. – 272 с.
22. Голу, П. Проблема внутренней мотивации учения и тип ориентировки в предмете: Автореф. дисс. ...канд. психол. наук. – М., 1965. – (22-28).
23. Гордичкая, И.М. Исследование мотивации учения и труда безработных // Аничьевские чтения-98: Тезисы научно-практической конференции. – СПб, 1998.
24. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996. – 529 с.
25. Давыдов, В.В., Давыдов, О.Б. Возрастная психология: Учеб. Пособие для студентов высш. учеб. Заведений / Под ред. В.Е. Ключко. – М.: Изд-во ВЛАДОС ПРЕСС, 2003, - 264 с.
26. Дворяшина, М.Д., Владимирова, Н.М. Интеллектуальное развитие и успешность обучения: Комплексное исследование проблем обучения и коммунистического воспитания специалистов с высшим образованием. – Л., 1980.
27. Добряк, С.Ю. Динамика психологической адаптации курсантов в первом и втором году обучения в военном вузе: Автореф. дисс. ...канд. псих. наук. – СПб, СПбГУ, 2004. – 21 с.
28. Додонов, Б.И. Эмоции как ценность. – М., 1978.



29. Дусавицкий, А.К. О структуре мотивов учебной деятельности // Вестник Харьковского ун-та. – 1978. – Вып. 11, № 171. – С. 21-25.
30. Дьяченко, М.И., Л.А. Кандыбович Психология высшей школы. 3-е изд., перераб и доп. Мн., 1993.
31. Занков, Л.В. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1990. – 424 с.
32. Зинченко, В.П., Моргунов, Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М., 1994. – 342 с.
33. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М., 1991.
34. Иванников, В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М, 1991.
35. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 512 с.
36. Ильин, Е.П. Психология воли. – СПб: «Питер», 2000. – 354 с.
37. История зарубежной психологии (20-е – 60-е годы 20 века) Тексты / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Жданова. – М. Изд-во Моск. Ун-та, 1986. – 344 с.
38. Калинина, В. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров // Консультант. – 2006. №10. – С. 79-87.
39. Капустина, А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. – СПб: «Речь», 2001. – 112с. – (Практикум по психодиагностике)
40. Караванов, А.А. Психологическое сопровождение учебно-профессиональной деятельности курсантов младших курсов военного вуза: Автореф. дис. канд. психол. наук. – Курск, КГУ, 2000. – 24 с.
41. Котов, И.Б., Шиянов, Е.Н. Социализация и воспитание. – Ростов н/Д, 1997. – 144 с.
42. Крайг, Г. Психология развития. – СПб: Издательство «Питер» 2000. – 902 с.
43. Кулагина, И.Ю., Колюцкий, В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001, - 464 с.
44. Кубышкина, М.Л. Психологические особенности мотивации социального успеха: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – СПб, 1997.
45. Леонтьев, А.Л. Деятельность. Сознание. Личность. – М. Политиздат, 1975. – 386 с.
46. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения В 2-томах Т 1. – М.: Педагогика 1983.

47. Леонтьев, В.Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности. – Новосибирск, 1992. – 342 с.
48. Лингарт, И. Процесс и структура человеческого учения. – М., 1970. – 263 с.
49. Мадорская, С.М. Проблема социальной адаптации студентов к учебному процессу: Дисс. ... канд. филос. наук. – Минск, 1986. – 259 с.
50. Магомед-Эминов, М.Ш. Мотивация достижения: структура и механизмы: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – М., 1987.
51. Маркова, А.К. и др. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
52. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников. – М., 1984. – 236 с.
53. Меджидова, К.О. Взаимосвязь учебно-профессиональной мотивации и личностного развития студентов вуза: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / К.О. Меджидова. – Сочи, 2007. – 203 с.
54. Мерлин, В.С. Психология индивидуальности. – М., Воронеж, 1990.
55. Мильман, В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопросы психологии. – 1987. – №5. – С. 129-139.
56. Немов, С.Р. Психология. Т. 1. – М., 1994.
57. Нужнова, С. В. Практическая подготовка студентов как важный фактор формирования профессиональной мобильности / С. В. Нужнов // Вестник развития науки и образования. - 2008. - N 2. - С. 105-108. - Библиогр.: с. 108.
58. Сочарник, А.Д. Интегративный типологический подход к изучению личности в практике подготовки оперативных работников
59. Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека. Парадоксы, проекции, практики. Учебное пособие для студентов психол. факультетов вузов. – М. Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
60. Петровский, А.В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь. – М.: Политиздат, 1985. С.13-15.
61. Перепелицына, М.Ю. Динамика личностных изменений в процессе социально-ориентированного обучения студентов в вузе: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Ростов н/Д, 1997. – 19 с.
62. Першина, Л.А. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2004. – 256 с.

63. Печников, А. Н., Мухина Г. В. Особенности учебной мотивации курсантов юридических вузов МВД. – Психология: итоги и перспективы: Тезисы научно-практической конференции. – СПб, 1996.
64. Пилюян, Р.А. Мотивация спортивной деятельности. – М., 1984.
65. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. – М.: Высшая школа. 1974. - 174 с.
66. Платонов, К.К. Структура и развитие личности. – М. Наука, 1986. – 255 с.
67. Психология человека от рождения до смерти / Под общей ред. А.А. Реана. – СПб: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. - 656с. - (Серия «Психологическая энциклопедия»).
68. Райх, В. Характероанализ: Техника и основные положения для обучающихся и практикующих аналитиков. Пер. / Общ. Ред. И вступ. А.В. Рассохина. – М.: Республика, 1999. – 461 с.
69. Рахматуллина, Ф.М. Мотивационная основа учебной деятельности и познавательной активности личности: Психологическая служба в вузе. – Казань, 1981.
70. Реан, А.А. Психология педагогической деятельности. – Ижевск, 1994.
71. Реан, А.А., Андреев, Г.В., Киреева, Н.Н., Москвичева, Н.Л. О ценностно-мотивационной сфере студентов-универсантов // Ананьевские чтения-99: Тезисы научно-практической конференции. – СПб, 1999.
72. Рогов, М.И. Мотивация учебной и коммерческой деятельности студентов // Высшее образование. – 1998. - №4. – С. 90-96.
73. Рубинштейн, С.Л. Избранные философско-психологические труды. Основы онтологической логики и психологии. – М.: Наука, 1997. – 463 с.
74. Рубинштейн, С.Л. Основы психологии. – М: Педагогика, 1946. – 706 с.
75. Савич, О.Е. Современные подходы к организации учебной деятельности слушателей переподготовки в процессе освоения программного обеспечения информационных систем // Сборник научных трудов Академии последипломного образования / Министерство образования РБ Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», М., 2007. – Вып. 3, – С.217-226.
76. Смирнова, С.В. Профилактика дезадаптации первокурсников вуза: посредством развития психической флексибельности: Автореф. дисс. ...канд психол. наук. – Томск: ТГУ, 2005. – 22 с.

77. Соколов, С.М. Развитие учебной мотивации младших школьников при разных стилях педагогической деятельности // Прикладная психология. – 2001. – №6. – С. 47-54.
78. Солдатова, Е.Л., Лаврова Г.Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез. – Ростов н/д. Феникс 2004. – 384 с.
79. Траилина, Л.П. Роль внутреннего диалога в процессе профессиональной переподготовки специалиста: дисс. ... канд. психол. наук 19.00.07 Краснодар, 1999.
80. Файзуллаев, А.А. Мотивационные кризисы личности // Психологический журнал. – 1989. Т. 10, №3. – С. 27-31.
81. Фрейд, З. Введение в психоанализ: Лекции / Авторы очерка Фрейде Ф.В. Бассин и М.Г. Ярошевский. – М.: Наука, 1989. – 456 с.
82. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность: Т.1; Пер. с нем. / Под ред. Б.М. Величковского; Предисловие Л.И. Бондаревой, Б.М. Величковского. – М.: Педагогика, 1986. – 408 с.
83. Холл, К.С., Линдсей, Г. Теории личности. М.: ЭКСМО-Пресс 1999.
84. Хьелл, Зиглер, Д. Теории личности. 3-е изд. – СПб: Питер 2004.
85. Человек и его профессия: учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений / С.М. Сухарчук, В.В. Лях, А.Б. Широкова. – М: Советское слово, 2006.
86. Шапураленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2004. – 349 с.
87. Шевкунева, Н.Б. Профилактика кризисов профессионального самоопределения психологов на этапе вузовского обучения: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Ставрополь: СевКавГТУ, 2006. – 24 с.
88. Шульц, Д.П., Шульц, С.Э. История современной психологии. СПб: Издательство «Евразия». 1998. – 528 с.
89. Юнг, К.Г. Психологические типы / Пер с нем. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 480 с.
90. Якунин, В.А., Мешков Н.И. Психолого-педагогические факторы учебной успешности студентов // Вестник ЛГУ, Серия: экономика, философия, право. – 1980. – № 11.