



Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»  
Белорусский республиканский фонд фундаментальных исследований

# ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник материалов  
VIII Международного  
научно-практического семинара

(Барановичи, 23—24 марта 2017 года)

Барановичи  
БарГУ  
2017

Линник Е. О., Ткачук Б. А. Формирование целостной картины мира у детей дошкольного возраста средствами фотоискусства . . . . .	71
Литвина Н. В. Показатели качества ресурсного обеспечения деятельности учреждения дошкольного образования . . . . .	74
Литвишко Е. Н. Формирование основ социальной компетентности детей 5—6 лет средствами сказок немецких писателей братьев Grimm . . . . .	75
Масюкевич А. В. Сюжетно-ролевая игра как эффективная форма социализации дошкольников . . . . .	78
Машкина Л. А. Пути повышения педагогической культуры родителей . . . . .	80
Миськова Н. Н. Формирование специальной речевой подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе . . . . .	82
Михасёва Е. А. Организация предметно-развивающей среды на музыкальных занятиях с детьми дошкольного возраста как условие нравственного воспитания . . . . .	84
Мындыкану Л. А. Педагогический аспект формирования этнических представлений детей старшего дошкольного возраста . . . . .	86
Ни Ш. Формы организации музыкального образования детей в Китае . . . . .	88
Никашина Г. А. Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста . . . . .	90
Никашина Г. А., Шпаковская С. А. Воспитание музыкально-сенсорной культуры у детей дошкольного возраста на музыкальных занятиях . . . . .	92
Папковская Е. Л. Художественная роспись по стеклу как средство формирования чувства цвета у детей старшего дошкольного возраста . . . . .	94
Полевикова О. Б. Словоцентризм как инновационный подход к языковому образованию и речевому развитию детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста . . . . .	95
Половина Е. А., Хриенко Д. А. Педагогическое сопровождение творческой и познавательной деятельности младших дошкольников . . . . .	97
Расолько О. И. Использование игр-путешествий для расширения представлений дошкольников о природе . . . . .	99
Савчин А. М. Формирование умений у детей старшего дошкольного возраста создавать рассказы на родном языке разного типа . . . . .	101
Скараход В. М. Дыдактычная гульня — форма пераход ад гульнёвай дзейнасці да вучэбнай . . . . .	103
Соловей А. С. Обучающие компьютерные игры в педагогическом процессе дошкольных учреждений . . . . .	105
Стецкая Н. В. Значение и проблемы развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста на современном этапе становления общества . . . . .	106
Чайко Г. А. Планирование игры как основной формы организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования . . . . .	108
Чуйкова И. В. Реализация педагогических условий по формированию действенности речи у детей дошкольного возраста . . . . .	110
Шавель В. М. Развіццё звязнага маўлення дашкольнікаў праз выкананне гульнёвых заданняў па аналізе і складанні казак пра жывёл . . . . .	112
Шанц Е. А. Характерные особенности социальной активности дошкольника . . . . .	114
Яценко Л. В. Особенности семейного воспитания детей старшего дошкольного возраста . . . . .	116

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Арпентова М. Р. Свободы и запреты развития и жизнеутверждающий потенциал личности . . . . .	119
Бабькоева О. Г. Эмоциональная компетентность родителей и характеристики эмоциональности детей дошкольного возраста . . . . .	121
Бромбергская Е. Л. Мультимедийная презентация — одна из форм использования информационно-коммуникационных технологий в работе с воспитанниками в учреждениях дошкольного образования . . . . .	123
Дыдашко О. А. Агрессивность детей старшего дошкольного возраста . . . . .	125
Ильенко Н. М. Применение методов арт-терапии в коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста . . . . .	127
Кондрашова В. О. Представления о семейных ценностях у дошкольников в межпоколенном социализирующем диалоге . . . . .	129
Кривицкая О. Н., Немцова Г. Д. Развитие творческого воображения дошкольников посредством тестопластики . . . . .	131
Лохвицкая Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение становления нравственного самосознания у дошкольников . . . . .	133
Немцова Г. Д., Мальчихина В. А. Развитие понимания эмоций детьми дошкольного возраста . . . . .	135
Покровская С. Е. Развитие нравственных качеств детей дошкольного возраста . . . . .	137



С. Е. Покровская,

кандидат психологических наук, доцент

Институт образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Институт психологии, Минск

## РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Введение.** Сегодня очень важно способствовать всестороннему развитию детей, учитывая их психологические особенности и использовать их во благо образовательного и воспитательного процесса. В старшем дошкольном возрасте формирование нравственных качеств личности и привычек культурного поведения активно продолжается. Цель исследования — изучить уровень нравственного развития у детей старшего дошкольного возраста с помощью этических бесед. Задачи работы: провести теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования и изучить влияние этических бесед на развитие нравственных качеств детей 6 лет. Мы предположили, что этическая беседа как вид коммуникативного общения влияет на процесс формирования нравственных качеств детей дошкольного возраста.

**Основная часть.** Методологической основой исследования являются работы Ш. А. Амелишвили, С. Г. Григорьевой, Т. Г. Казаковой, Я. Л. Коломинского, А. А. Люблинской, В. С. Мамониной, Е. О. Мирновой, С. А. Урунтаевой, Д. И. Фельдштейна, О. А. Шаграевой, Д. Б. Эльконина, в которых авторы рассматривают детство как «...особое явление социального мира, процесс постоянного физического роста, накопление психологического новообразований, определение себя в окружающем мире, начало собственной самоорганизации» [1—6]. Научное исследование осуществлялось следующими методами: беседа, наблюдение, методы математической обработки данных.

Для подтверждения гипотезы было проведено исследование по изучению уровня нравственного развития детей старшего дошкольного возраста с помощью этических бесед. На протяжении эксперимента за детьми велось наблюдение. Для этого были сформированы экспериментальная и контрольная группы детей 6 лет. Общее количество испытуемых составило 50 человек. В экспериментальной группе проверялось влияние этической беседы на формирование нравственных качеств в течение эксперимента. Контрольная группа детей на протяжении всего эксперимента обучалась в учреждении дошкольного образования по общепринятой учебной программе.

Констатирующий этап исследования выявил наличие уровня развития нравственных качеств у старших дошкольников. Категориальную структуру нравственности составили 11 базовых нравственных категорий: добро, зло, мудрость, мужество, умеренность, справедливость, счастье, дружба, милосердие, долг, вина.

Статистика ответов дошкольников: все понятия объяснить не смог ни один ребёнок, но достаточно большое число объяснений (10—11 понятий) дали 10 детей (6 из экспериментальной группы и 4 из контрольной). Из всего количества испытуемых самое минимальное объяснение дали 13 человек (7 из экспериментальной и 6 из контрольной), что говорит об их низком уровне нравственного развития.

Дошкольникам проще было объяснить, что такое дружба, зло, добро, мужество, счастье и свобода, и труднее — милосердие, мудрость, долг, справедливость и умеренность.

Раскрывая смысл категории «дружба», дети говорили, что это «люди дружат между собой», редко в ответах звучали конкретные проявления дружбы, такие как «никогда не ссорятся, уважают друг друга», «помогают друг другу», «когда дети не дерутся и играют вместе». Часто они давали эмоциональную оценку: «это хорошо», «это весело». В толковании зла можно выделить три группы ответов. Первая, наиболее многочисленная, связана с действием — «это когда бьют», «когда убивают», «когда человек делает что-нибудь плохое», «когда все дерутся». Вторая группа ответов связана с характеристикой другого человека («это злой человек») или самого себя («это я, когда плохой»). Третья группа вновь представляет только эмоциональную оценку явления — «это плохо». Понятие «добро» дошкольники понимают: «когда делают добрые дела», «всем помогаешь», «всех защищаешь», «когда не дерутся», «когда всем уступаешь», «когда ты добрый». Для девочек добро связано, прежде всего, с помощью («это когда человек хочет помочь в беде», «это когда помогают»), для мальчиков — с отсутствием внешних конфликтов («это когда никто не дерется», «никого не обижают»). Некоторые дошкольники включили добро в дихотомию: «добро — это когда нет зла». Несмотря на то, что категории «свобода» и «счастье» объяснило преобладающее большинство детей 6 лет, но раскрыть их содержание не смогли.

Для формирования нравственных качеств у детей экспериментальной группы использовали цикл этических бесед. Этические беседы — это плановые, организованные занятия, содержание которых определено требованиями учебной программы. Основная часть цикла состояла из бесед по обсуждению сказок и рассказов. В содержании бесед были включены различные ситуации, которые содержат моральную проблему. Темы этических бесед должны обязательно включать ведущие для данной возрастной группы понятия: «Моя мама», «Моя семья», «Детский сад», «Мои товарищи», «Я дома». Литературный материал незаменим в нравственном воспитании ребёнка, поскольку детям легче оценивать поведение и поступки других, чем свои собственные.

В процессе беседы с помощью вопросов, ярких примеров, убедительных замечаний, уточнения высказываний детей, обеспечивалась активность ребят и закрепление верных суждений, оценок. Последовательность вопро-

сов подводила детей к выведению морального правила, которому надо следовать при общении с другими людьми, выполнении своих обязанностей.

В результате диагностики было выяснено, что появился ребёнок в экспериментальной группе, который объяснил все понятия, не испытывая затруднений, а также увеличилось число детей (с 6 до 10), знающих значение почти всех понятий (10—11 понятий). Снизилось количество детей, затрудняющихся давать базовые определения с 11 до 4. В контрольной группе за период проведения в экспериментальной группе цикла занятий произошли незначительные изменения (рисунок 1).

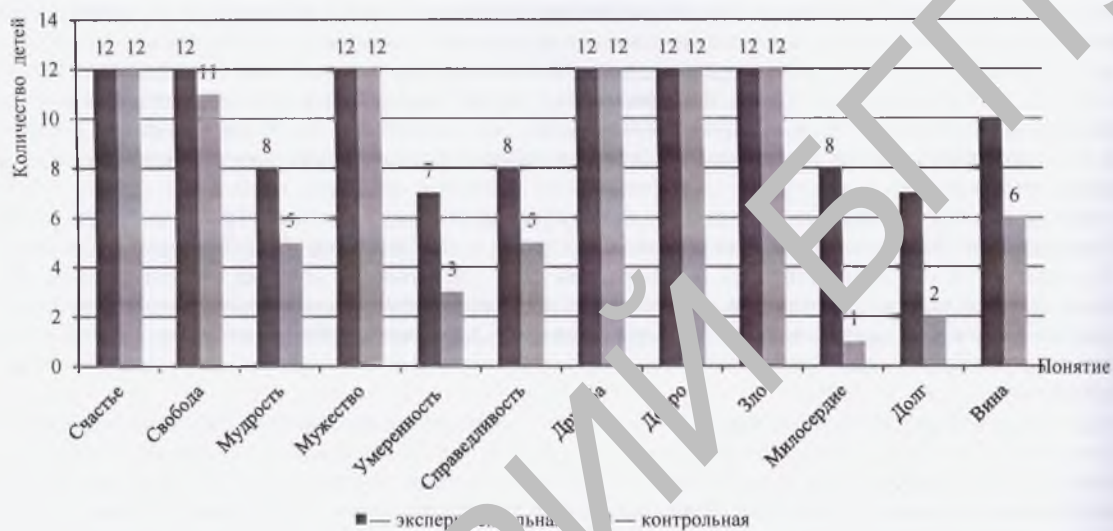


Рисунок 1 — Результаты исследования экспериментальной и контрольной групп дошкольников

Дети стали проявлять сопереживание, сочувствие и сострадание к другим людям. Также изменение в их поведении заметили родители. По их словам, дети стали более дружелюбными, заботливыми и ласковыми, переживают, если кого-то обидели, искренне, самостоятельно просят прощения.

**Заключение.** Поведение воспитанников старших групп свидетельствует о том, что в этом возрасте (5—6 лет) постепенно происходит переход от восприятия содержания отдельных поступков к обогащённым понятиям о хорошем поведении. В поступках и действиях ребят, прошедших цикл занятий по развитию нравственных качеств, произошли изменения. С помощью экспериментатора ребята учились справедливо оценивать поступки своих сверстников. Проведённая работа позволила повысить уровень нравственных качеств детей старшей группы с помощью этических бебед.

#### Список цитируемых источников

1. Смирнова, Е. С. Детская психология : учеб. для вузов / Е. О. Смирнова. — 3-е изд., перераб. — СПб. : Питер, 2009. — 304 с.
2. Мухина, В. С. Детская психология : учеб. для студентов пед. ин-тов / В. С. Мухина ; под ред. Л. А. Венгера. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 1985. — 272 с.
3. Шаграева, О. А. Детская психология : теоретический и практический курс : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / О. А. Шаграева. — М. : ВЛАДОС, 2001. — 368 с.
4. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. — 5-е изд., стереотип. — М. : Академ, 2001. — 336 с.
5. Люблинская, А. А. Детская психология : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А. А. Люблинская. — М. : Просвещение, 1971. — 200 с.
6. Коломинский, Я. Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. — М. : Просвещение, 1988. — 190 с.