

ТЕМА КУРСОВОЙ РАБОТЫ: АКТИВАЦИЯ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ИГРЫ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Выполнила: Пыжик Анастасия Николаевна

Научный руководитель: Гаурилюс

Анастасия Игнатьевна,

кандидат психологических наук, доцент

Цель: определить влияние игры как средства активизации речевого общения детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Задачи:

- анализ проблемы развития речевого общения детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью;
- определение влияния игровой деятельности на развитие речевого общения у детей с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности;
- разработка практических рекомендаций по активизации речевого общения детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью в процессе игровой деятельности.

Объект: процесс активизации речевой деятельности детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Предмет: игровая деятельность как средство активизации речевого общения у детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Методы исследования: анализ литературы по теме исследования, сбор, анализ и обобщение материалов исследования.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Выводы:

- ⦿ игровая деятельность положительно влияет на речевое общение детей с тяжёлой умственной отсталостью;
- ⦿ пополняется словарный запас детей, предложения становятся более полными;
- ⦿ при пересказе текста наблюдается улучшение логики и последовательности;

Выводы:

- ⦿ Не все показатели речевого развития улучшились. Показатель способности строить фразы, в которых отражаются отношения между объектами, остался на прежнем уровне. Это связано с тем, что у детей с тяжелой умственной отсталостью в значительной степени нарушено словесно-логическое мышление.
- ⦿ в процессе игр детям часто приходилось сравнивать предметы, поэтому и результат показателя сравнительных отношений оказался хорошим.

Рекомендации:

- Создавать условия, в которых перед детьми будут возникать коммуникативные задачи;
- В занятиях надо учитывать возможности ребенка, иметь в виду, что ему свойственны повышенная утомляемость, истощаемость, что он склонен к апатии, инертности;
- Всякое перенапряжение вызывает отрицательную реакцию ребенка на проводимую с ним работу. Поэтому важно уловить момент, когда становятся заметны признаки его утомления или излишнего возбуждения, и, хотя он сам еще не отказывается от предложенной Вами игры, следует прервать работу, не забыв похвалить ребенка.

Спасибо за внимание!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ