

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ



Курсовая работа
слушателя 2 года
обучения
группы ИШ-161
Мовчун Ольги Васильевны

Научный руководитель:
Гаурилюс А.И.,
кандидат психологических
наук, доцент

Минск, 2017

*ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ*

Цель исследования:
выяснить и обосновать
теоретические представления
педагогов об особенностях
организации учебно-
познавательной
деятельности в условиях
интегрированного обучения

*ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ*

Объект исследования –
рефлексия деятельности педагогов

Предмет исследования – представления
педагогов об учебно-познавательной
деятельности в условиях
интегрированного обучения

Задачи исследования:

- ✓ **Уточнить понятие об учебно-познавательной деятельности;**
- ✓ **Выявить представления педагогов об организации учебно-познавательной деятельности в системе интегрированного обучения;**
- ✓ **Сформулировать методические рекомендации по организации учебно-познавательной деятельности в условиях интегрированного обучения**

Методы исследования:

- ✓ **анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;**
- ✓ **анкетирование педагогов;**
- ✓ **анализ и интерпретация полученных данных.**

*ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ*

Участники:

**педагоги ГУО «Средняя школа №1
г. Вилейки»**

Количество:

10 педагогов

Стаж работы:

менее 5 лет – 4 педагога;

5 – 15 лет – 6 педагогов

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ
ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Вопросы	Варианты ответов	Стаж работы	
		Менее 5 лет	5-15 лет
Какую форму интегрированного обучения детей с ОПФР Вы приемлете?	Интегрированный класс полной наполняемости.		
Какие приемы, методы работы Вы используете при организации учебно-познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью?	Наглядные (иллюстрация, демонстрация), словесные (рассказ, объяснение, беседа) и практические (упражнение) методы. Демонстрация натуральных предметов, распространение ответа ученика, выяснение значения слова, подсказка, прием сравнения, составление логической цепочки событий, игровые приемы.		

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ
ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Вопросы	Варианты ответов	Стаж работы	
		Менее 5 лет	5-15 лет
Какие формы работы Вы используете при организации учебно-познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью?	Групповые (парная работа) и индивидуальные формы		
Какие средства организации учебно-познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью Вы используете?	а) специальные учебники и учебные пособия (10 педагогов – 100%); б) иллюстративный материал а) специальные учебники и учебные пособия (10 педагогов – 100%); в) аудиовизуальные средства (2 педагога – 20%) ; г) природный материал (1 педагог – 10%); д) игрушки и игровой материал (3 педагога – 30%)		

*ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ*

**АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ
ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Вопросы	Варианты ответов
Какую форму интегрированного обучения детей с ОПФР Вы приемлете?	Интегрированный класс полной наполняемости.
Какие приемы, методы работы Вы используете при организации учебно-познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью?	Наглядные (иллюстрация, демонстрация), словесные (рассказ, объяснение, беседа) и практические (упражнение) методы. Демонстрация натуральных предметов, распространение ответа ученика, выяснение значения слова, подсказка, прием сравнения, составление логической цепочки событий, игровые приемы.

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ
ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Вопросы	Варианты ответов
Какие трудности встречаются при организации учебно-познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения?	Организация учебной деятельности обучающихся в основном классе, недостаточная материальная база школ, недостаточный уровень подготовки, трудности во взаимодействии с родителями.
Какую литературу Вы используете?	Литературу, рекомендованную учебными программами. С.И. Семенака «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе», А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская «Интегрированное обучение детей с ОПФР», М.П. Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида», Кейт Уолш «Создание классов, ориентированных на ребенка», журнал «Специальная адукация».

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ
ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Вопросы	Варианты ответов
Какие виды дидактической помощи, по Вашему мнению, являются наиболее эффективными при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения?	а) замена задания (задачи) аналогичным заданием, но с более простым содержанием (10 педагогов – 100%); б) уменьшение объема учебной статьи, но с сохранением основных ведущих терминов, определений (10 педагогов – 100%);; в) сокращение подробных сведений, не несущих основной смысловой нагрузки (10 педагогов – 100%); г) применение алгоритма действий (10 педагогов – 100%)
Знакомо ли Вам понятие «инклюзия»?	Знакомо (10 педагогов – 100%)

***ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ***

**АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ
ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Вопросы	Варианты ответов
Как Вы видите развитие инклюзивного образования детей с интеллектуальной недостаточностью?	Инклюзивное образование является перспективным, так как содействует социализации детей данной категории, учитывает потребности всех детей, а также используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания.
Что бы Вы рекомендовали специалистам, работающим в классах интегрированного обучения и воспитания?	Ориентироваться на личность ребенка, его интеллектуальные возможности, психическое и физическое развитие. Устанавливать доверительные партнерские отношения с родителями. Уделять внимание не только усвоению учебного материала, но и социализации ребенка в классе. Знакомиться с опытом инклюзивного образования детей с ОПФР.

*ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ*

**АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ
ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Вопросы	Варианты ответов
Что бы Вы рекомендовали родителям дети, которых обучаются в классах интегрированного обучения и воспитания?	Сотрудничать с педагогами, выполнять их рекомендации. Объективно относиться к успехам и неудачам ребенка, оказывать ребенку и педагогам помощь в различных сферах деятельности. Проводить с ребенком активный отдых. Привлекать ребенка к посещению различных кружков и секций, которые будут способствовать его творческому развитию.

Методические рекомендации по организации учебно-познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения

- В целях предотвращения наступления быстрой утомляемости проводить смену видов деятельности, переключая ребенка с одной формы работы на другую
- Закрепление освоенных учащимися знаний и навыков должно обязательно осуществляться всеми педагогами, работающими с ребенком, при активном участии в этом родителей ученика
- Самостоятельную работу ученика с интеллектуальной недостаточностью необходимо сопровождать краткими и чёткими устными или письменными инструкциями
- Учителям-дефектологам необходимо систематически консультировать педагогический коллектив по применению образовательных технологий в специальном образовании. Организовывать консультации, круглые столы, семинары-практикумы, индивидуальные беседы, посещение коррекционно-педагогических занятий учителями-предметниками



Методические рекомендации по организации учебно- познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения

- Учитывать все особенности развития детей, чтобы помочь им полностью реализовать их потенциальные способности
- Учитывать характер динамики трудоспособности на уроке: у детей данной категории очень растянута фаза начала продуктивной работы, они не могут быстро, через 1-2 минуты, включиться в работу, требуются мобилизующие, организующие их внимание упражнения.
- Учебную информацию необходимо вводить последовательными шагами с частым повторением одного и того же материала
- В процессе изучения нового материала внимание учеников с интеллектуальной недостаточностью концентрировать на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы
- Обращаться к ученикам с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала.



Методические рекомендации по организации учебно-познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения

- Учителям необходимо постоянно подвергать свою деятельность анализу, вести поиски обновления методов, приемов обучения и воспитания
- Учителям рекоменду-ется иметь :
 - специальные учебники и учебные пособия;
 - иллюстратив-ный материал (рисунки, схемы, таблицы);
 - аудиовизуальные средства (диа-фильмы «Времена года», «Лес», учебные фильмы «В мире живот-ных», «Профессии людей и орудия труда» и др.);
 - наборы предметов для счета (счетные палочки, счеты, счетные под-ставки, геометрические фигуры);
 - игровой материал
- Особое внимание необходимо уделять работе по активному включению детей с интеллектуальной недостаточностью в жизнь школы во внеурочное время (кружки, спортивные секции, внеклассные мероприятия)

«Ребенок идет в школу за счастьем,
а на урок за чудом».

Так давайте создавать такую
современную школу, чтобы она
стала для наших детей школой
счастья, а каждый урок будет
уроком чудес для наших детей!

ЖЕЛАЮ УСПЕХА!

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ