

НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ

Л.К. Евстратова (БГПУ, г. Минск)
Научный руководитель – Е.П. Чеснокова

Проблема образования детей с признаками одаренности – одна из сложнейших в педагогической психологии и педагогике. Эта сложность в значительной степени обусловлена разнообразием концептуальных подходов к самой природе одаренности, ее структуре, развитию (Д.Б. Богоявленская, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.И. Савенков; Дж. Гилфорд, Дж. Рензулли, П. Торренс и др.).

Как свидетельствуют результаты многочисленных психолого-педагогических исследований, одаренность, во-первых, представляет собой сложное психическое образование. Согласно Дж. Рензулли, одаренность есть стечение трех характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости, увлеченности (сильная внутренняя мотивация). Во-вторых, ее признаки могут быть постоянными, но могут иметь и временный характер. Эти признаки могут быть явными, но могут быть представлены и в скрытой, потенциальной форме. Кроме того, признаки одаренности могут проявляться в виде высокого уровня развития как общих, так и специальных способностей [1].

В психолого-педагогической литературе предлагаются различные подходы к определению понятия «одаренность». В своем исследовании мы придерживаемся следующей трактовки данного термина: одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [2].

При определении понятия «одаренный ребенок» мы приняли следующий вариант: одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [2].

В результате специальных исследований учеными выявлены психологические особенности одаренных дошкольников: в области познавательного развития (высокая любознательность, сверхчувствительность к проблемам, склонность к решению задач дивергентного типа, способность воспринимать связи и отношения между предметами и явлениями, гибкость, оригинальность, независимость мышления (не терпят, когда им навязывают готовый ответ), способность к прогнозированию, легкость генерирования идей, высокая концентрация и устойчивость внимания, отличная память, способность к оценке), в сфере эмоционально-личностного развития (перфекционизм, самокритичность, «звездность», противоречивость и неустойчивость самооценки,

повышенная эмоциональная чувствительность, обостренное переживание социальной несправедливости, тонкое чувство юмора и др.) [2, 3]. Одаренных дошкольников нередко незаслуженно обвиняют во лжи, которая проявляется как фантазирование и сочинительство (яркое воображение не отличает реальность от вымысла). Тонкость психической организации способствует тому, что одаренные дети часто теряют эмоциональное равновесие, что проявляется в нетерпеливости, несдержанности и эмоциональной несбалансированности. У большинства одаренных детей (за исключением социально одаренных) ярко выражена эгоцентричность, создающая, соответственно, трудности в общении со сверстниками и взрослыми [1, 4]. Данные эмоционально-личностные особенности могут в сочетании с воздействием неблагоприятных внешних факторов оказывать отрицательное влияние на психологическое здоровье одаренных дошкольников.

По мнению одной из первых исследователей проблемы психологического здоровья И.В. Дубровиной, психологическое здоровье характеризует личность в целом, то, что находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа [5]. По мнению белорусских авторов, психологическое здоровье дошкольника – целостное состояние личности, складывающееся из эмоционального благополучия, чувства защищенности и доверия к миру, жизненного оптимизма, позитивного самовосприятия и самопринятия, социального интереса и эмпатии, предпосылок активной рефлексии, творчества (преимущественно в «детских» видах деятельности), выражающееся в высокой социальной адаптивности [6].

В процессе творческой деятельности одаренного ребенка возможно естественное интенсивное проявление эмоций, необходимых для созидания. В противном случае эмоции проявляются в агрессии, раздражительности и неприязни. Творческая активность связана с обретением ребенком определенной внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах, реализацией потребности в самоутверждении. Творческое самовыражение в «специфически детских» видах деятельности насыщено преимущественно положительными эмоциями, что благоприятно сказывается на психологическом здоровье дошкольника.

Пусть даже не каждый человек является гением или обладает ярким талантом, но каждый способен творить, т.е. создавать новое, – в себе самом, в других людях или окружающем предметном мире.

Список литературы

1. Панов, В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / В.И.Панов. – 2007. – 477 с..
2. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003.
3. Савенков, А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства / А.И.Савенков. – М., 1999.
4. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М., 1996.
5. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В.Дубровиной. – 4-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000.

6. Панько, Е.А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье / Е.А. Панько, Е.П. Чеснокова, Т.М. Недвецкая; под общ. ред. Е.А. Панько. – СПб.: Речь, 2014. – 176 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ