

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ МАТЕРИ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА НА РАННИХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ

Е.В. Карпович (БГПУ, Минск)
Научный руководитель – Е.П. Чеснокова

Психологическое здоровье – необходимое условие для счастливой, успешной жизни человека в современном мире. Закладываются его основы в раннем и дошкольном детстве. Психологическое здоровье ребенка определяется модальностью преобладающих эмоций, которые закрепляются в чертах его характера, личности. Важной личностной характеристикой, связанной с психологическим здоровьем, является уровень позитивного самопринятия. Так, высокому уровню позитивного самопринятия соответствуют отсутствие ожидания угрозы и агрессии со стороны окружающих, представление о себе как о сильном человеке, уменьшение роли внешнего давления и ощущения собственного бессилия, принятие будущего, доминирование личностных качеств при восприятии других людей и интерпретации их поведения, принятие «значимых» и наделение их подлинной значимостью (Н.К. Радина) [4,14].

Важную роль в становлении и укреплении психологического здоровья ребенка играет семейная микросреда. Еще в пренатальном периоде развития закладываются основы и предпосылки для психологического здоровья ребенка. Важнейшими факторами, воздействующими на становление личности малыша, являются факторы со стороны матери: ее эмоциональное самочувствие, характер взаимоотношений с окружающими, отсутствие или наличие страхов по поводу родов и развития ребенка и т.д. В результате специальных исследований была выявлена значимость характера первой реакции женщины на факт беременности для формирования будущей личности ребенка, ее психологического здоровья [1; 2].

После рождения ребенка огромное значение имеет общение с матерью, дефицит же его может привести к различного рода нарушениям здоровья (в том числе – психологического). Прежде всего имеется в виду дефицит ситуативного, эмоционально-личностного общения (М.И. Лисина), в ходе которого удовлетворяется потребность ребенка во внимании, ласке [4]. К числу семейных факторов, способных оказать негативное влияние на психологическое здоровье ребенка, относят патологию перевозбуждения и сверхстимуляции. Такое поведение характерно для тревожной матери. Выделяют и такой вид патологических взаимоотношений в системе «мать-ребенок», как чередование сверхстимуляции с пустотой отношений. Особо же важную роль для нормального развития, психологического здоровья младенца психологи – как зарубежные (Д. Боулби, М. Эйнсворт, М. Стомон), так и отечественные (Е.О. Смирнова и др.) – отводят эмоциональной привязанности ребенка к ухаживающему за ним взрослому. Специалисты выделяют четыре основных их типа: надежная,

ненадежная привязанностью по избегающему типу, амбивалентно-сопротивляющаяся, дезорганизованная. Выявлено, что дети, в младенчестве отнесенные к группе с надежной привязанностью, в последующие периоды жизни проявляют большую непринужденность в общении, отзывчивость, способность справляться со стрессом в сравнении с группой детей с ненадежной привязанностью. Установлены и основные факторы, обуславливающие характер детской привязанности: сензитивность, синхронность, взаимность [4, 20].

Ученые выделяют 3 группы факторов, влияющих на качество семейного воспитания: 1) воздействия со стороны родителей, обусловленные их личностными особенностями, ожиданиями, устремлениями, убеждениями относительно целей социализации и эффективных методов социализации ребенка; 2) качества ребенка (личностные характеристики и когнитивные способности); 3) более широкий социальный контекст, в котором заключены родителско-детские отношения, в том числе и супружеские отношения родителей, область их социальных и профессиональных контактов. Зрелые, хорошо адаптированные родители скорее всего будут реагировать на проявление ребенком своих потребностей с большими чуткостью и вниманием, чем родители менее благополучные в психологическом плане. Уверенная в себе мама с большим доверием относится к другим людям, убеждена, что способна контролировать происходящее с ней, и в отношении со своими детьми проявляет теплоту, принятие и отзывчивость [3, 395-396].

Список литературы

Васильева, О.С. Групповая работа с беременными женщинами: социально-психологический аспект / О.С. Васильева, Е.В. Могилевская // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. – С.82-89.

1. Захаров, А.И. Ребенок до рождения / А.И. Захаров. – Санкт-Петербург: Союз, 1998.
2. Ньюкомб, Н. Развитие личности ребенка / Н.Ньюкомб. – СПб.: Питер, 2002.
3. Семенова, Е.М. Психологическое здоровье ребенка и педагога: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.М.Семенова, Е.П.Чеснокова; под ред. проф. Е.А.Панько. – Мозырь: Белый Ветер, 2010. – 174 с.