

Министерство образования Республики Беларусь
Академия последипломного образования

А. Н. Котко

**СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ С ПЕДАГОГАМИ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ:
СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ**

Учебное пособие

Издание 2-е, дополненное

Минск 2003

УДК 371.21+371.31(072)
ББК 74.104
К73

Рецензенты:

зав. кафедрой содержания и методов воспитания Академии последипломного образования канд. психол. наук *А. В. Малиновский*; доцент кафедры методик дошкольного воспитания БГПУ им. М. Танка канд. пед. наук *Е. В. Горбатова*; зав. яслями-садом № 562 г. Минска *Т. Е. Канаева*

Котко А. Н.
К73 Семинарские занятия с педагогами дошкольных образовательных учреждений: Содержание и технологии проведения: Учеб. пособие / Акад. последиплом. образования.— Изд. 2-е, доп.— Мн., 2003.— 312 с.
ISBN 985-6643-66-X.

В пособии рассматривается содержание и представляется технология проведения семинарских занятий с педагогами дошкольных учреждений. Методический аппарат книги нацеливает педагогов на самостоятельную работу, творчество, повышение профессиональной компетентности, для чего даются темы, вопросы для обсуждения материала и его практического использования, обязательная литература, задания исследовательского характера.

Пособие может быть полезно преподавателям, студентам высших и средних педагогических учебных заведений, а также практическим работникам образовательных учреждений.

УДК 371.21+371.31(072)
ББК 74.104

© Котко А. Н., 2002
© Котко А. Н., 2003,
с дополнениями

ISBN 985-6643-66-X

ВВЕДЕНИЕ

Изменения в социальной среде, коренная переориентация во всех областях материальной и духовной жизни нашей страны предъявляют все более повышенные требования к работникам просвещения, в частности, к специалистам дошкольного образования. Во время обучения они не только глубоко и в полном объеме овладевают системой наук о человеке, о закономерностях его физического, нравственного, психического, умственного развития, но и применяют их на практике.

Повышение профессиональной квалификации является подсистемой непрерывного образования педагога и решает задачу его поступательного развития во время деятельности как личности и как профессионала. Вне деятельности личность не развивается, не проявляется, так как взаимосвязь между деятельностью и развитием личности обусловлена целым рядом принципиальных условий.

Исследования показывают, что профессиональный рост педагога осуществляется лишь в том случае, когда он имеет возможность:

- занимать позицию активного субъекта деятельности, в которой реализуются его творческие силы и способности;
- включаться в качестве свободного, равноправного и ответственного участника в систему межличностных отношений;
- сочетать свой индивидуальный практический опыт с широким социальным и профессиональным опытом;
- ощущать постоянную социальную заботу и справедливость оценки качества своего труда.

Поэтому разработка содержательных компонентов активных форм работы с педагогами дошкольных учреждений и их практическая реализация в конкретных технологиях обучения особенно важны. На сегодняшний день дидактически целесообразной может быть такая технология обучения, которая в первую очередь отвечает следующим критериям: продуктивности (высокий результат усвоения материала достигается каждым педагогом); экономичности (в единицу времени эффективно усваивается большой объем материала); психогигиеничности (обучение проходит в обстановке сотрудничества, положительного эмоционального микроклимата)

— и в то же время выявляются и совершенствуются лучшие профессиональные и личные качества педагога.

В связи с этим является правомерным включение педагога в такие формы работы, которые максимально приближают его к формированию своего собственного, индивидуального стиля педагогической деятельности. Развитию активности и творчества способствуют разные формы семинарских занятий. Если традиционные семинарские занятия в работе с воспитателями предполагают учет имеющихся знаний и опыта их применения, то семинары проблемного характера направлены на целостное формирование у участников научного педагогического сознания: понимание сущности педагогических явлений, способность к целеполаганию и прогнозированию оптимальной совокупности условий и факторов, обеспечивающих их развитие в соответствии с социальными требованиями; раскрытие логики и противоречий в построении системы педагогических воздействий на детей; участие в совершенствовании воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Пособие призвано помочь грамотно организовать работу с педагогами через самую эффективную форму методической работы в детском саду — семинары. Важными аспектами, которые рассматриваются в книге, являются предлагаемые знания об особенностях разных форм семинарских занятий.

Представленные в пособии конспекты, сценарии, анкеты, опросники отобраны с учетом существующих традиций, реальных возможностей современного ДОУ и его перспектив.

Насыщенное содержание разработанных занятий требует основательной подготовки к ним, высокой интеллектуальной, эмоциональной, духовной и физической активности, профессионализма педагогов, заведующего и его заместителя по основной деятельности.

Удачи вам, дорогие специалисты дошкольного образования!

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Раздел 1. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ: МОДЕЛИ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ	5
Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ	31
Семинар–дискуссия	31
Семинар–педагогический анализ	61
Семинар–викторина	97
Семинар–аукцион.....	109
Семинар–диалог	147
Семинар–устный журнал.....	158
Семинар–диспут.....	181
Семинар–брифинг	230
Семинар–открытый микрофон	241
Семинар–исследование.....	252
Психолого–педагогический семинар	298
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	306
ЛИТЕРАТУРА К ПОСОБИЮ	307
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	309