

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ В.М. Зеленкевич

«__» _____ 20__ г.

Регистрационный № УД-_____/гос.

ГЕОГРАФИЯ

Программа государственного экзамена для специальностей:

1-02 04 05-01 География. Биология

1-02 04 05-05 География. Экскурсионно-краеведческая работа

1-02 04 05-04 География. Охрана природы

2017 г.

Программа государственного экзамена составлена на основе типовых учебных программ по учебным дисциплинам: «Физическая география материков и океанов», дата утверждения 11.11.2010, регистрационный №ТД-А.326/тип.; «Экономическая и социальная география зарубежных стран», дата утверждения 30.04.2012, регистрационный №ТД-А.403/тип.; «Методика преподавания географии», дата утверждения 07.03.2012, регистрационный №ТД-А.401/тип.

СОСТАВИТЕЛИ:

А.В.Таранчук, заведующий кафедрой географии и методики преподавания географии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат географических наук, доцент;

Н.Г.Белковская, доцент кафедры географии и методики преподавания географии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат географических наук, доцент;

Э.В.Какарека, старший преподаватель кафедры географии и методики преподавания географии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Н.Л.Стреха, заместитель декана факультета естествознания по учебной работе, старший преподаватель кафедры географии и методики преподавания географии

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой географии и методики преподавания географии

(протокол № 9 от 19.01.2017)

Заведующий кафедрой

А.В.Таранчук

Советом факультета естествознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 6 от 17.02.2017)

Председатель

Н.В.Науменко

Оформление программы государственного экзамена и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист

учебно-методического управления

Е.А.Кравченко

Начальник учебно-методического управления

В.А.Зайцев

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный экзамен по географии является итоговой формой аттестации студентов, которые получают высшее образование по специальностям 1-02 04 05-01 География. Биология, 1-02 04 05-04 География. Охрана природы, 1-02 04 05-05 География. Экскурсионно-краеведческая работа.

Основная **цель** государственного экзамена по географии – выявить глубину и полноту географических знаний, полученных студентами за весь период обучения в ВУЗе, определить способность студентов к обобщению теоретических знаний в области физической и социально-экономической географии, а также оценить уровень владения методическими знаниями в области преподавания географии.

Программа государственного экзамена по географии в структурных отношениях состоит из трёх разделов. На Государственный экзамен вынесены следующие учебные дисциплины: «Физическая география материков и океанов», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Методика преподавания географии».

В первом разделе определяются требования к знаниям студентов в области физической географии. Дается покомпонентный обзор географической оболочки Земли, а также физико-географическая характеристика регионов мира. Значительное внимание уделяется вопросам охраны и рационального использования отдельных компонентов природы.

Второй раздел программы содержит перечень вопросов, которые должны быть усвоены студентами в области экономической и социальной географии. Преимущество отдается интегрированному подходу к компоновке вопросов, который требует от студентов знаний не только общих закономерностей территориальной организации общества, но и отличительных черт размещения населения и хозяйства в отдельных регионах и странах, а также установления причинно-следственных связей между хозяйственной деятельностью людей, ее природно-географической обусловленностью и экологическими последствиями.

Третий раздел программы определяет требования к знаниям студентов в области методики преподавания географии как педагогической науки и предметной дидактики. В логической последовательности рассматриваются вопросы истории развития школьной географии, современные требования к ее содержанию, методам обучения географии, особенности формирования географических знаний и умений, методика изучения школьных курсов географии.

В информационно-методической части программы приводится перечень основной и дополнительной литературы, а так же дается перечень экзаменационных вопросов по каждому разделу программы.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности выпускник должен **знать**:

– природные условия Мирового океана и материков;

- геологическую летопись формирования океанов и материков;
- физико-географические регионы материков и особенности их природы;
- современные геоэкологические проблемы на каждом материке и в его регионах;
- определённый программой минимум географических названий, понятий и терминов;
- современные подходы к регионализации мира;
- историко-географические, природные и социально-экономические факторы развития и размещения хозяйства в различных регионах и странах;
- особенности современной отраслевой и территориальной структуры хозяйства различных регионов и стран, географию их внешнеэкономических связей;
- основные методы обучения, типы и формы уроков;
- подходы к организации содержания школьной географии;
- критерии эффективности обучения географии;
- методические особенности преподавания отдельных курсов и тем.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта по специальности выпускник должен **уметь**:

- использовать приобретенные знания по физической географии мира в профессиональной, педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности;
- определять факторы хозяйственной специализации отдельных регионов и стран мира;
- определять место страны в региональном и международном разделении труда;
- анализировать тенденции развития современных политических, демографических и социально-экономических процессов в различных регионах и странах мира;
- определять критерии отбора содержания, форм и методов обучения;
- составлять тематические и поурочные планы;
- проводить анализ урока географии.

В экзаменационные билеты государственного экзамена по географии предполагается включение не менее трех вопросов (по одному из каждого раздела программы).

На экзамене студент-выпускник может пользоваться программой государственного экзамена, нормативно-правовыми документами, учебными программами учебного предмета «География».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел 1. Физическая география материков и океанов

Мировой океан. Главные события и имена в истории исследования Мирового океана. Планетарные морфоструктуры (геоструктуры) дна: подводные окраины материков, переходные зоны (их типы), ложе океана, срединно-океанические хребты. Региональный обзор Мирового океана. Природные условия океанов – Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического, Индийского и их морей (рельеф и геологическое строение дна; донные отложения; климат и гидрологический режим; динамика вод: течения, волны, приливы; соленость; ледовые явления, особенности органического мира; зональность; региональные особенности; экологические проблемы).

Физическая география материков. *Африка.* Географическое положение, размеры, конфигурация. История открытия, основные этапы изучения материка. Тектоническое строение, полезные ископаемые. Основные черты рельефа. Закономерности размещения морфоструктур. Морфоскульптуры. Закономерности их географического размещения на материке. Климат. Особенности климатообразования Африки. Основные типы климатов, их распространение и характеристика. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности структуры водной сети. Типы питания и режимов рек. Характеристика крупных рек по особенностям их режима. Хозяйственное значение крупных рек. Преобладающие типы озер, закономерности их распространения. Роль подземных вод в аридных областях. Почвенный покров, зональные типы почв. Растительный и животный мир. Особенности территориальной дифференциации природы и физико-географическое районирование. Проявление широтной зональности в северной ее части и секторности – в южной. Охрана природы. Степень изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Заповедники, национальные парки.

Австралия и Океания. История открытия и исследования, современное изучение. Особенности очертаний береговой линии и географическое положение. История формирования и основные этапы геологического развития. Полезные ископаемые Австралии, их связь с тектоническим строением. Тектоника и рельеф. Климат. Особенности климатообразования, Основные типы климатов, их распространение и характеристика. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Основные особенности распределения поверхностных вод в связи с характером рельефа и климата. Система Муррея-Дарлинга, ее гидрологический режим и хозяйственное значение. Озера Австралии. Озеро Эйр с системой временных водотоков (криков). Области внутреннего стока Австралии. Подземные воды Австралии и их хозяйственное значение. Большой Артезианский бассейн, подземные бассейны. Почвенный покров, животный и растительный мир. История формирования и особенности органического мира по сравнению с другими материками. Реликтовость и эндемизм. Географические пояса и зоны.

Зональные типы почв и растительности материка и островов. Состав и характеристика животного мира природных зон Австралии. Животный мир Новой Зеландии. Интродуцированные животные. Охрана природы. Воздействие человека на природу. Национальные парки, заповедники. *Океания*. Основные островные группы и генетические типы островов.

Южная Америка. Географическое положение, площадь и конфигурация материка. История открытия, основные этапы изучения материка. Современные исследования. Формирование материка и основные этапы развития его природы. Тектоника и рельеф. Основные типы морфоструктур. Морфоскульптуры. Климат. Климатообразующие факторы: особенность географического положения, орографии, океанических течений. Внутренние воды. Особенности водной сети материка. Главный водораздел. Характеристика основных речных систем. Озера. Хозяйственное значение внутренних вод. Современное оледенение. Почвы, растительный и животный мир. Степень антропогенного воздействия на природу в разных частях материка. Особенности физико-географического районирования материка. Изменение природных условий с запада на восток, высотная поясность.

Антарктида. Понятие об Антарктике. Географические границы. Особенности природы Антарктики и Антарктиды. Открытие, этапы изучения. Современные исследования. Тектоническое строение и рельеф. Особенности климата Антарктиды. Фауна антарктических вод и материка, ее особенности и необходимость охраны. *Северная Америка*. История открытия, основные этапы изучения материка. Современные географические исследования. Географическое положение, конфигурация, размеры континента. Их главнейшие географические следствия. Особенности береговой линии. История формирования тектонической основы и основные этапы развития природы. Рельеф. Особенности строения поверхности в связи с историей развития материка. Основные типы морфоструктур и морфоскульптур. Литогенные пояса Кордильер. Современный вулканизм. Климат. Роль климатообразующих факторов в сравнении с Евразией. Циркуляция атмосферы. Внутренние воды. Общие закономерности распределения поверхностных вод. Особенности стока. Водный режим. Характеристика наиболее крупных речных систем и их роль в хозяйственной деятельности человека. Особенности размещения и генетические типы озер. Современное покровное и горное оледенение. Многолетняя мерзлота. Природная зональность и высотная поясность. Растительность, почвы и животный мир. Особенности физико-географического районирования материка. Сравнительная характеристика регионов.

Евразия. История открытия, основные этапы изучения материка. Современные географические исследования. Географическое положение, конфигурация, размеры континента. Их особенности и главнейшие географические следствия. Особенности береговой линии. Формирование материка и основные этапы его развития. Особенности тектоники, геологического строения и рельефа. Морфоструктуры, закономерности их распределения по территории материка. Морфоскульптуры: разнообразие,

географические закономерности формирования и распространения. Полезные ископаемые, их классификация и особенности размещения в связи с тектоническим строением материка. Климат Евразии. Климатообразующие факторы. Радиационный режим. Циркуляция воздушных масс над материком. Распределение температур и осадков. Характеристика климатических условий зимой и летом, Климатическое районирование. Характеристика климатических поясов и областей. Внутренние воды. Общие закономерности их размещения в зависимости от рельефа и климата. Особенности стока. Типы гидрологического режима рек. Генетические типы озер. Современное покровное и горное оледенение. Многолетняя мерзлота. Природные зоны, почвы и растительность Евразии. Причины, факторы и особенности размещения основных типов почвенно-растительного покрова. Характеристика природных зон, зональных типов почв и растительности. Ботанико-географическое районирование. Особенности растительного покрова царств и областей. Животный мир: причины и факторы дифференциации. Зоогеографическое районирование материка. Сравнительная характеристика зоогеографических царств и областей. Современные проблемы охраны растительного и животного мира.

Физико-географическое районирование. Особенности физико-географического районирования материка. Единицы районирования (физико-географические субрегионы, физико-географические страны, физико-географические области). Тектонико-орографические и климатические отличия. Природные ресурсы, их использование. Экологические проблемы. Пути их преодоления. Природоохранные территории. Комплексная характеристика регионов Европы и Азии.

Раздел 2. Экономическая и социальная география зарубежных стран

Географическая специфика зарубежной Европы. Состав. Западная и Центрально-Восточная Европа, как отдельные историко-географические регионы. Историко-географические, политические, социально-экономические факторы их выделения. Страны Западной и Центрально-Восточной Европы в современном мире. Проблемы формирования единого экономического пространства. Интеграционные процессы. Региональная политика в странах ЕС. Политическое и социально-экономическое развитие в конце XX — начале XXI ст. Особенности современной политической карты.

Социально-экономическая характеристика стран зарубежной Европы (Германия, Великобритания, Франция, Италия, Украина)

Социально-экономическая география Азии. Природно-ресурсный потенциал. Обеспеченность земельными ресурсами. Проблемы природопользования. Население. Воспроизводство и динамика численности населения. Демографические проблемы. Региональные геополитические конфликты. Особенности размещения населения. Общая характеристика хозяйства. Дифференциация стран по уровню социально-экономического развития. Интеграционные процессы. Особенности отраслевой и территориальной структуры промышленности. Значение сельского хозяйства в экономике стран. Типы сельского хозяйства. «Зеленая» революция.

География важнейших отраслей. Социально-экономическая характеристика стран Азии (Китай, Индия, Япония).

Экономическая, политическая и социальная география России. Факторы развития и размещения хозяйства. Площадь, численность населения, форма правления и государственное устройство. Общая экономико-географическая характеристика природно-ресурсного потенциала. Место России в мировых запасах минерально-сырьевых земельных, лесных и водных ресурсов. Особенности структуры минерально-сырьевой базы и география основных видов ресурсов. Современная демографическая ситуация и ее региональные особенности. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Тип экономики, масштабы и уровень развития современного хозяйственного комплекса. Особенности отраслевой структуры и территориальной организации промышленности. Транспорт.

Социально-экономическая география Африки и Австралии. Факторы социально-экономического развития региона. Территория. Распад колониальной системы. Оценка природно-ресурсного потенциала. Агроклиматические и земельные ресурсы. Население. Особенности естественного движения населения, его социально-экономические последствия. Этно-религиозная структура. Размещение населения. Уровень, темпы и проблемы урбанизации. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Особенности отраслевой структуры хозяйства, тенденции ее изменений. Специфика отраслевой структуры промышленности. Особенности структуры и уровень развития обрабатывающей промышленности. Сельское хозяйство, его роль в экономике и уровень развития. Продовольственная проблема. Особенности животноводства, проблемы развития. Зональная специализация и типы сельского хозяйства. Региональная транспортная система, характерные черты развития.

Социально-экономическая география Северной и Южной Америки. Территория. Америка на политической и экономической картах мира. Факторы социально-экономического развития региона. Размещение населения. Уровень, темпы и проблемы урбанизации. Минерально-сырьевая база.

Социально-экономическая география США. Формирование государственной территории США. Политическая система. Экономико- и политико-географическое положение, его роль в социально-экономическом развитии. Население. Динамика численности населения, современная демографическая ситуация, особенности возрастной структуры. Особенности и проблемы урбанизации. Территориальные формы урбанизации. Метрополитенские ареалы, мегалополисы. Особенности сельского расселения. Общая характеристика хозяйства. Монополизация экономики. Особенности отраслевой структуры, сдвиги под влиянием НТР. Гиперспециализация. Новые формы территориальной организации производства. Технопарки и технополисы. Формирование межотраслевых комплексов. Промышленность, особенности структуры, современные

тенденции изменений. Промышленные районы страны. География науки и наукоемких производств. АПК США. Структура, масштабы и уровень развития. Сельскохозяйственные районы. Транспортная система США. Особенности регионального развития. Экономическое районирование.

Раздел 3. Методика преподавания географии.

Значение методической науки в организации и проведении современного урока географии.

Основные проблемы методики преподавания географии: отбор целей обучения, содержания, определение форм, методов и средств обучения, выбор критериев эффективности действий учителя.

Связь методики преподавания географии с другими науками: географией, социологией, экологией, экономикой, педагогикой, философией, психологией; практикой работы школы.

Нормативно-правовое обеспечение преподавания учебного предмета «География».

Методы научного исследования в методике преподавания географии. Теоретические методы: литературный, статистико-математический, исторический, типологического подхода, системно-структурного анализа. Эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, беседа. Педагогический эксперимент, его этапы.

История развития школьной географии и методики ее преподавания.

Школьная географическая образование в Беларуси: вклад в ее развитие А. Смолича, В.А. Жучкевич, С.И. Сидор. Современные проблемы школьной географии и методики ее преподавания в Беларуси, пути их решения.

Цели обучения географии в школе. Понятие «цель обучения». Суть и соотношение между образовательными, воспитательными и развивающими целями обучения географии. Роль географии в раскрытии места человека и его хозяйственной деятельности в географической оболочке. Экологическое и экономическое образование учащихся как актуальные вопросы школьной географии.

Современные требования к содержанию школьной географии. Содержание школьной географии в учебной программе по предмету «География». Приоритетные направления совершенствования содержания школьной географии: экологизация, экономизация, социологизация, практическая направленность. Характеристика школьной программы по географии. Суть составления школьных программ по географии с учетом краеведческого подхода к преподаванию предмета. Содержание школьного географического краеведения и его отражение в учебных программах. Понятие «краеведческий принцип». Сущность понятий: «краеведение», «свой край». Краеведение как мощное средство осуществления связи обучения с жизнью, воспитания патриотизма, гражданской позиции школьников.

Компоненты содержания школьной географии: знания (теоретические, методологические, эмпирические), понятия, причинно-следственные связи,

закономерности, мировоззренческие идеи, представления и факты, умения - специфические географические, общеучебные, интеллектуальные.

Понятие «метод обучения». Роль классификации методов для процесса конструирования, отбора содержания, эффективности учебного процесса.

Характеристика методов обучения географии по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемного изложения. Особенности деятельности учителя и учащихся при организации учебного процесса с использованием определенных методов. Критерии целесообразности их использования. Соответствие методов обучения географии уровням познавательной деятельности учащихся.

Классификация методов обучения географии по источникам знаний: словесные, практические, наглядные. Устное изложение. Рассказ. Роль рассказа в создании базы для формирования представлений и понятий. Объяснение. Роль толкования в формировании географических знаний и умений. Разговор. Методика проведения катехизических и эвристической беседы. Практические работы по географии, их назначение. Методика организации и проведения практических работ по различным курсам школьной географии.

Самостоятельная работа учащихся на уроках географии. Значение самостоятельной работы для формирования личности ученика. Признаки понятия "самостоятельная работа". Соотношение между возобновляемой и творческой деятельностью учащихся при проведении самостоятельных работ. Классификация самостоятельных работ по особенностям познавательной деятельности учащихся, по дидактическому назначению. Деятельность учителя при подготовке к проведению самостоятельных работ.

Проблемный подход в обучении географии. Характеристика проблемного обучения, его психолого-педагогическая сущность. Противоречия между уровнем сформированности знаний учащихся и познавательными задачами - движущая сила проблемного обучения. Этапы реализации проблемного подхода: создание проблемной ситуации, возникновение и восприятие проблемы, поиск путей ее решения, проверка правильности решений. Методические условия успешной реализации проблемного подхода в преподавании школьной географии.

Особенности формирования географических понятий. Понятия общие и единичные. Основные пути усвоения учащимися понятий: индуктивный и дедуктивный. Методические условия выбора путей формирования понятий. Критерии усвоения понятий.

Причинно-следственные связи в содержании школьной географии. Этапы формирования у учащихся знаний о взаимозависимости существования географических объектов.

Формирование знаний о географических закономерностях. Характеристика этапов их изучения. Примеры, которые иллюстрируют эти этапы.

Формирование географических представлений. Место представлений в содержании школьной географии. Методические условия формирования географических представлений.

Изучение географических фактов. Роль использования фактов в процессе изучения географии. Критерии отбора фактов. Виды работ с использованием фактического материала на уроках географии.

Формирование географических умений. Взаимосвязь формирования географических знаний и умений. Учебные умения как результат овладения учащимися учебными приемами. Анализ познавательных возможностей источников географической информации - условие успешной организации работы по формированию географических умений. Характеристика основных географических умений: умение работать с картографическими средствами, текстом и внетекстовым аппаратом учебника, цифровым, статистическим, графическим материалом. Этапы формирования географических умений.

Системы знаний и умений в школьном курсе географии. Методика формирования отдельных понятий в системах знаний и умений.

Формы организации учебно-воспитательного процесса по географии. Современный урок географии, его показатели. Требования к методической обеспеченности урока географии. Основные типы уроков, их характеристика и требования к отбору содержания, методов проведения. Конструирование основных типов уроков по географии. Деятельность учителя и учащихся на уроках разных типов. Методическая характеристика элементов уроков разных типов. Приемы активизации познавательной деятельности на разных этапах урока.

Новые формы организации учебного процесса по географии. Новые педагогические технологии в преподавании географии. Использование новых педагогических технологий для проведения уроков по различным разделам географии.

Возможности использования дидактических игр на уроке географии. Классификация академических игр. Методика организации и проведения урока-игры в соответствии с содержанием школьной географии, психолого-дидактическими требованиями к учебному процессу.

Средства обучения географии. Понятие «средства обучения географии». Функции средств обучения географии. Классификация средств обучения географии.

Географический кабинет. Возможности использования кабинета географии для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Географическая карта. Функции географической карты. Цели, которые ставятся перед изучением школьниками географических карт. Основные пути формирования умений учащихся работать с географической картой. Глобус, его функции как средства обучения. Роль плана местности в формировании картографических знаний и умений учащихся.

Работа с учебником географии. Структурные элементы учебника. Характеристика текстового и внетекстового аппаратов учебника. Методические приемы организации работы с учебником.

Учебно-методический комплекс (УМК) по географии. Этапы создания УМК по отдельным курсам школьной географии.

Контроль знаний и умений учащихся. Соотношение понятий «проверка» и «контроль». Основные объекты контроля. Учебная, воспитательная и развивающая функции контроля. Виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Методические основы проведения различных видов контроля. Методика осуществления различных форм контроля. Суть десятибалльной системы оценивания учебных достижений учащихся по географии.

Основные требования к подготовке учителя к уроку. Определение и формулирование задач урока в соответствии с его дидактическими целями, местом в системе уроков, наличием средств обучения. Критерии отбора содержания и методов познавательной деятельности учащихся. Тематическое и поурочное планирование. Требования к составлению плана-конспекта урока.

Внеклассная работа по географии. Цели осуществления внеклассной работы по географии. Основные формы внеклассной работы. Методические особенности проведения занятий по отдельным факультативным курсам.

Методика изучения школьных курсов географии. Начальный курс географии. Образовательные, воспитательные и развивающие задачи курса. Структура и содержание курса. Методические требования, которые обусловили последовательность в распределении тем курса. Соотношение между общими и единичными понятиями. Требования к изучению курса - учет краеведческого подхода, широкое использование средств обучения, выделение в содержании курса систем географических знаний и умений.

Курс «География материков и стран». Образовательные, воспитательные и развивающие задачи курса. Обоснование разделения курса на общий и региональный обзор. Возможности курса в формировании мировоззрения учащихся о единстве материального мира при наличии географической разнообразия различных регионов. Методика использования во время изучения курса планов характеристики материков и стран. Общий обзор. Главная цель раздела - подготовка учащихся к комплексному изучению природы и хозяйства отдельных регионов мира. Региональный обзор. Отражение в содержании раздела интегрированного подхода к изучению региональной географии.

Курс географии Республики Беларусь. Образовательные, воспитательные и развивающие задачи курса. Структура и содержание курса. Возможности использования краеведческого подхода при изучении географии своей Родины. Место курса в системе географического образования учащихся.

Курс «Общая география». Образовательные, воспитательные и развивающие задачи курса. Структура и содержание курса. Обобщающий характер курса. Удельный вес в содержании курса географических теорий, учений, современных научных взглядов на развитие географической

оболочки. Методические предпосылки организации учебного процесса на творческих уровнях познавательной деятельности учащихся.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Список литературы

1. Власова, Т.В. Физическая география материков и океанов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.В. Власова, М.А. Аршинова, Т.А. Ковалева. – М.: Академия, 2007.
2. Гладкий, Ю.Н. Социально-экономическая география России: Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.А. Доброскок, С.П. Семенов. – М.: Гардарики, 2000. – 752 с.
3. Душина, И. В., Таможняя, Е. А., Пятунин, В. Б. Методика и технология обучения географии в школе / И.В. Душина, Г.А. Понурова, Е. А., Пятунин – М.: Астрель, 2002 г. – 204 с.
4. Карплюк, Л.В., Екеева Э.В. Методика преподавания географии : учебно-методический комплекс для студентов географических специальностей / Л.В. Карплюк, Э.В. Екеева . – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010. –110 с.
5. Лавринович, М.В. Физическая география Евразии (региональный обзор) / М.В. Лавринович. – Мн.: БГУ.2003.
6. Максаковский, В. П., Петрова, Н.Н. Физическая и экономическая география мира. / В.П. Максаковский, Н.Н. Петрова. – М.: Айрис-Пресс. 2010.
7. Максаковский, В.П. Географическая картина мира. В двух частях. Часть вторая / В.П. Максаковский. Региональная характеристика мира. – М.: ДРОФА, 2007. – 480 с.
8. Методика преподавания региональной географии в школе / Под ред. М. А. Никоновой. – М.: Астрель, 2003. - 187 с
9. Притула, Т.Ю. Физическая география материков и океанов : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.Ю. Притула, В.А. Ерёмина, А.Н. Спрялин. – М.: Владос, 2003.
10. Раковская, Э.М. Физическая география России: учеб. для вузов: в 2 ч. Часть 1. Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика / Э.М. Раковская, М.И. Давыдова. – М.: Владос, 2004.
11. Раковская, Э.М. Физическая география России: учеб. для вузов: в 2 ч. Часть 2. Азиатская часть, Кавказ и Урал. / Э.М. Раковская, М.И. Давыдова. – М.: Владос, 2003.
12. Родионова, И.А. Экономическая география и региональная экономика: пособие для вузов / И.А. Родионова. – М.: Моск. лицей, 2001. – 288 с.
13. Рылюк, Г.Я., Еловичева, Я.К. Физическая география Мирового океана. Учебное пособие для студентов географического факультета. / Г.Я. Рылюк, Я.К. Еловичева. – Мн.: БГУ, 2005.
14. Социально-экономическая география зарубежного мира. Учебник / под ред. В.В. Вольского. – М.: ДРОФА, 2006. – 560 с.
15. Стреха, Н.Л. Социально-экономическая география России и нового зарубежья. Часть 2. Страны нового зарубежья: учеб. пособие / Н.Л. Стреха. – Минск: БГПУ, 2005. – 105 с.
16. Финаров, Д. П. Методика обучения географии в школе / Д. П. Финаров – М.: АСТ, Астрель, Хранитель, 2007 г. –384 с.

17. Экономическая и социальная география России и стран ближнего зарубежья: Учебник / под ред. В.В. Кистанова, Н.В. Копылова. - М.: Высш. шк., 2005. – 551 с.
18. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов / под ред. А.Т. Хрущева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2006. – 607 с.
19. Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья: Учебник / под ред. М.П. Ратановой. – М.: Дрофа, 2004. – 576 с.
20. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны. / Под ред. С.Б. Лаврова, Н.В. Каледина. - М., 2003.
21. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны / под ред. С.Б. Лаврова, Н.В. Каледина. - М.: Гардарики, 2003. – 928 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по географии

Физическая география материков и океанов

1. Аккумулятивные и денудационные формы эолового рельефа аридных областей (на примере Юго-Западной Азии).
2. Происхождение океанов. Общая характеристика геологического строения, рельефа дна и донных отложений Мирового океана
3. Африка: географическое положение и обусловленные им особенности природы.
4. Формирование материка Евразия и основные этапы истории его геологического развития. Особенности тектоники и геологического строения.
5. Климатообразование в умеренном поясе Евразии. Сравнительная характеристика климатических областей.
6. Основные типы морфоструктур материков Южного полушария, их тектоническая обусловленность и история формирования.
7. Материки Южного полушария: основные типы циркуляции атмосферы, общие закономерности распределения климатических показателей, климатическое районирование
8. Влияние рельефа и климата на характер гидрографической сети материков (на примере Северной Америки).
9. Сравнительная характеристика высотной поясности гор Западной и Центральной Азии.
10. Многолетняя мерзлота и современное оледенение Евразии, их обусловленность, динамика и ландшафтообразующая роль.
11. Сравнительная характеристика климата Юго-Восточной и Юго-Западной Азии. Причины различий в климате.
12. Роль рельефа как климатообразующего фактора (на примере Евразии и Северной Америки).
13. Внутренние воды Европы: особенности распределения, история формирования гидрографической сети.
14. Особенности размещения природных зон Южной Америки. Основные типы растительных формаций.
15. Сравнительная физико-географическая характеристика Амазонии и котловин Конго.
16. Сравнительная физико-географическая характеристика зоны пустынь и полупустынь северной и южной части Африки.
17. Зональные типы почв Африки, причины и степень их деградации.
18. Особенности геологического развития, тектоники, морфоструктуры и морфоскульптуры Северной Европы.
19. Особенности почвенно-растительного покрова, ландшафтная зональность Восточно-Европейской равнины.
20. Сравнительная характеристика речных бассейнов Евразии (на выбор студента).
21. Морфоскульптурное разнообразие Восточной Азии; его обусловленность.

22. Закономерности размещения морфоструктур древней Африкано-Аравийской платформы.
23. Климатообразование Южной Европы, региональные отличия и их обусловленность.
24. Сравнительная характеристика пустынь разных географических поясов Евразии.
25. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
26. Климатическое районирование Южной Америки. Основные типы климатов (распространение, характеристика, факторы их определяющие).
27. Климатообразование Австралии. Сравнительная характеристика климатических областей.
28. Генетические типы озерных котловин Евразии, закономерности их распространения.
29. Формирование материка Африка и основные этапы истории его геологического развития. Особенности тектоники и геологического строения.
30. Муссонная циркуляция Евразии. Механизм. Региональные особенности проявления.

Экономическая и социальная география

1. Общая экономико-географическая характеристика Азиатского региона. Особенности современной политической карты Азии. Региональные конфликты.
2. Российская Федерация: форма правления и государственного устройства. Современное экономико- и политико-географическое положение, как фактор социально-экономического развития страны.
3. Оценка природно-ресурсного потенциала Азии. Особенности его размещения и использования.
4. Украина: экономико-географическое положение и природно-ресурсный потенциал. Специализация и география основных отраслей хозяйства, проблемы социально-экономического развития.
5. Население Азии: демографическая ситуация, особенности размещения, урбанизация, миграция населения. Этническая и религиозная структура населения Азии.
6. Топливо-энергетический комплекс России: значение и главные тенденции развития. География добычи, потребления и грузопотоков нефти, угля и природного газа.
7. Общая экономико-географическая характеристика Индии.
8. Особенности развития и размещения металлургического комплекса России. Основные металлургические базы страны.
9. Общая экономико-географическая характеристика Китая.
10. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
11. Общая экономико-географическая характеристика Германии.
12. Общая экономико-географическая характеристика Великобритании.
13. Общая экономико-географическая характеристика Франции.

14. Географическая специфика Европы: особенности границ, евразийские государства, зависимые территории и территории с особым статусом. Интеграционные процессы на территории Европы.
15. Оценка природно-ресурсного и демографического потенциала стран Зарубежной Европы.
16. Общая экономико-географическая характеристика Италии.
17. Общая оценка природно-ресурсного потенциала России: ее место в мировом природно-ресурсном потенциале; особенности структуры минерально-сырьевой базы и география ресурсов. География крупнейших сырьевых бассейнов России.
18. АПК России. Аграрная реформа и ее влияние на аграрный сектор хозяйства. Новые формы собственности на землю и новые формы хозяйствования.
19. Особенности и региональные различия в демографической ситуации в России и факторы их обусловившие. География крупных этнических групп и концессий, особенности миграционных процессов. Заселенность территории, главные черты городского и сельского расселения.
20. Общая экономико-географическая характеристика Канады.
21. Природно-ресурсный потенциал США: агроклиматические, водные, земельные, лесные и рекреационные ресурсы. Оценка минерально-сырьевых ресурсов.
22. Промышленность и сельское хозяйство США.
23. Политическое развитие Африки во второй половине XX века. Современная политическая карта. Особенности социально-экономического развития Африки во второй половине XX века. Общие черты хозяйства африканских стран.
24. Природно-ресурсный потенциал Африки. Горно-промышленные районы Африки, факторы их формирования.
25. Население Африки, динамика численности, особенности воспроизводства, состав населения, особенности размещения. Миграции. Уровень, темпы и проблемы урбанизации.
26. Латинская Америка: экономико-географическое положение, состав, формирование политической карты, особенности современной политической системы. Население: этнический и религиозный состав, размещение населения, особенности урбанизации, демографические проблемы.
27. Латинская Америка: аграрные отношения, основные типы сельского хозяйства. География отраслей сельского хозяйства Латинской Америки. Сельскохозяйственные районы.
28. Австралия: экономико-географическое положение, особенности историко-географического развития. Природно-ресурсный потенциал.
29. Особенности развития и общая характеристика хозяйства Австралии.
30. Население США: иммиграция, особенности воспроизводства и размещения. Проблемы урбанизации, мегалополисы.

Методика преподавания географии

1. Нормативные документы, используемые учителем географии для организации образовательного процесса.
2. Структура и содержание учебного предмета «География». Характеристика программы по учебному предмету «География».
3. Компетентностный подход в преподавании географии и осуществлении межпредметных связей (на примере темы «Природные условия и ресурсы Беларуси», 10 класс).
4. Связь методики преподавания географии с другими науками: географией, экологией, экономикой, педагогикой, философией, психологией (на примере курса «География. Физическая география», 6 класс)
5. Учет психолого-возрастных особенностей учащихся при конструировании учебного предмета «География» и организации образовательного процесса по учебному предмету «География» (на примере темы «Евразия. Общий обзор», 9 класс).
6. Теоретические и эмпирические методы научного исследования в методике преподавания географии (на примере курса «География материков и стран»).
7. Цели обучения географии. Сущность образовательных, развивающих и воспитательных целей (на примере курса «Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества»).
8. Краеведческий принцип в преподавании географии. Краеведение как средство реализации практикоориентированного подхода в преподавании географии (на примере темы «Области и город Минск», 10 класс).
9. Компоненты содержания школьной географии: знания (теоретические, эмпирические), причинно-следственные связи, закономерности (на примере темы «Общие закономерности природы Земли», 8 класс).
10. Умения учащихся: общеучебные и географические. Формирование географических умений учащихся на основе компетентностного подхода в методике преподавания географии (на примере темы «План местности», 6 класс).
11. Методы обучения географии как способы достижения целей обучения. Классификации методов обучения географии (на примере темы «Африка», 8 класс).
12. Практическая работа по географии как форма самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Методика организации и проведения практических работ по географии (на примере темы «Океаны», 8 класс)
13. Проблемный подход в обучении географии. Характеристика проблемного обучения, его психолого-педагогическая сущность (на примере темы «Социально-экономические глобальные проблемы», 11 класс).
14. Средства обучения географии. Классификация средств обучения. Методика использования средств обучения в преподавании географии (на примере темы «Гидросфера», 6 класс).

15. Формы организации учебного процесса по географии. Основные типы и виды учебных занятий по географии (на примере темы “Австралия и Океания”, 8 класс).

16. Формы организации деятельности на учебных занятиях по географии. Цели учебного занятия по географии. Структура учебного занятия (на примере темы “Южная Америка”, 8 класс).

17. Дидактические задачи этапов учебного занятия по географии, содержание этапов, показатели и условия выполнения дидактических задач (на примере темы “Атмосфера. Погода и климат”, 6 класс).

18. Конструирование учебных занятий по географии. Требования к отбору методов, средств обучения, содержания, оптимальных форм и видов контроля на учебном занятии (на примере темы “Европа”, 9 класс).

19. Реализация дидактических принципов на учебном занятии. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при обучении географии (на примере темы “Азия”, 9 класс).

20. Контроль знаний и умений по географии. Функции и формы контроля. Самоконтроль и взаимоконтроль. Критерии эффективности контроля (на примере темы “Природные условия и ресурсы Беларуси”, 10 класс).

21. Технологический подход в обучении географии как основа инновационных процессов в образовании. Личностно ориентированный и деятельностный подходы в технологиях обучения географии (на примере темы “Геоэкологические проблемы географической оболочки», 11 класс).

22. Технология обучения как алгоритмизация всех видов учебной деятельности. Технология проектной деятельности в учебной и внеклассной работе по географии, создание учебных проектов (на примере темы “Пути решения глобальных проблем человечества», 11 класс).

23. Технологический подход в обучении географии как основа развития критического мышления и основа формирования творческого опыта учащихся (на примере темы “Современное население мира и его хозяйственная деятельность», 8 класс).

24. Технологический подход при организации самостоятельной учебной деятельности учащихся. Технология модульного обучения на учебных занятиях по географии. Организация учебного исследования (на примере темы “Географические ландшафты. Экологические проблемы», 10 класс).

25. Учет возрастных и психологических особенностей учащихся при выборе технологии обучения. Учебно-игровая деятельность на уроках географии и во внеклассной работе, методика ее организации (на примере темы “Литосфера и рельеф земли”, 6 класс).

26. Внеклассная работа по географии. Цели и роль внеклассной работы как фактора активизации познавательной деятельности учащихся.

27. Методика изучения курса “Физическая география Беларуси” (10 класс) и начального курса географии (7 класс). Цели, задачи, структура и содержание курсов. Методика изучения отдельных тем курсов (на выбор).

28. Методика изучения курса “География материков и стран”. Цели, задачи, содержание, структура курса. Методика изучения отдельных тем курсов (на примере темы “Африка”, 8 класс).

29. Методика изучения курса “География Беларуси”. Цели, задачи, содержание, структура курса. Возможности использования краеведческого подхода при изучении курса (на примере темы “Природное районирование Беларуси”, 10 класс).

30. Методика изучения курса “Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества”. Цели, задачи, содержание, структура курса. Обобщающий характер курса (на примере темы “Факторы развития мирового хозяйства”).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ