

Психология. УМК. Дидактические и методические материалы для самостоятельной работы по теме «Личность» (задания 10, 11, 12).

Цель заданий – научиться применять на практике теоретические знания, распознавать в наблюдаемых ситуациях общения и деятельности теоретические модели, проводить самоанализ для понимания своих особенностей, сильных и слабых сторон.

Задание 10. Используя типологию личности К.-Г. Юнга и тест Кейрси, определите, к какому (экстраверт или интроверт) типу относится учительница 1 класса Ж?

Учительница 1 класса Ж обучая детей, которым трудно дается понимание учебной информации, остается с ними допоздна, общается, не чувствуя усталости. Использует интерактивное обучение, потому что в жизни важно найти свое место в кругу знакомых, быть в курсе происходящих там событий, обсуждать решение задач.

Когда на перемене дети громко спорят по поводу предпочитаемых персонажей мультфильма, учит правильно общаться, потому что важно иметь много друзей, сохранять отношения, даже на непродолжительный срок.

Подбирая материалы для занятий, предпочитает оставлять вариант коммуникативной импровизации, заранее не продумывает все, что нужно сказать, а учитывает ситуацию общения и ориентируется на аудиторию, чтобы организовать продуктивную коммуникацию.

Считает, что в классе могут обучаться дети с особенностями развития, т.к. новые и нестандартные отношения с людьми стимулируют, придают энергии, общение детей друг с другом познакомит их с разными обстоятельствами жизни, позволит быть в курсе происходящих событий, научит общаться со знакомыми и с незнакомыми, легко завязывать продолжительные беседы.

Родители одной из ее учениц в ситуации развода «делили» ребенка, она старается чаще общаться с мамой и папой, предложила маме папе быть в общении более открытыми, доступными для контактов, первыми идти на сближение, не настраивать дочку друг против друга, говорить друг о друге хорошее, т.к. это влияет на эмоциональное состояние ребенка.

Задание 11. Используя типологию личности К.-Г. Юнга и тест Кейрси, определите, к какому (экстраверт или интроверт) типу относится учительница 1 класса З?

Учительница 1 класса З предпочитает индивидуальные занятия с детьми, которым трудно дается понимание учебного материала, т.к. считает,

что эффективнее обучать, когда учительница и ребенок общаются и близко узнают друг друга.

Когда на перемене дети громко спорят по поводу предпочитаемых персонажей мультфильма, она учит детей говорить по очереди, слушать и ждать, когда с ними заговорят, но главное – вовремя прекратить общение и в уединении самостоятельно определиться в своем мнении.

Подбирая материалы для занятий, использует проверенные, стандартные варианты, которые сделают общение предсказуемым, поскольку новое и нестандартное может утомлять, поэтому даже в кругу знакомых она, как правило, узнает о новостях с опозданием.

Считает, что в классе могут обучаться дети с особенностями развития, при этом надо всем стараться подготовиться к общению, учит детей мысленно «репетировать» то, что будет сказано, при этом важно чтобы дети подружились, т.к. в жизни важно иметь несколько надежных друзей.

Родители одной из ее учениц в ситуации развода «делили» ребенка, она призывала маму и папу относиться с пониманием к тому, что они не всегда находят общие темы для разговора, чаще быть сдержанными, скрывать от ребенка негатив.

Задание 12 Прочитайте фрагмент из книги классика психологии К.-Г.Юнга и ответьте на вопросы:

1. Какой тип (интроверт или экстраверт) опирается в своих решениях на субъективные представления, а какой – на состояние объективных обстоятельств?
2. Как влияет тип (интроверт или экстраверт) на изложение учебного материала педагогом?
3. Как влияет тип (интроверт или экстраверт) на восприятие учебного материала учащимися?

Психология. УМК. Хрестоматия.

Юнг, Карл Густав.

Психологические типы / К. Юнг ; пер. с нем. С. Лорие, перераб. и доп. В. Зеленским ; под общ. ред. В. Зеленского. – СПб. : Ювента ; М.: Прогресс-Универс, 1995. – 716 с. – (Библиотека зарубежной психологии). – ISBN 5-87399-035-2.

Экстравертный тип.

Все его сознание смотрит во внешний мир, ибо важное и детерминирующее решение всегда приходит к нему извне. Но оно приходит к нему оттуда, потому что он его оттуда ждет. Эта основная установка является, так сказать, источником всех особенностей его психологии, поскольку они не покоятся или на примате какой-нибудь определенной психологической функции, или же на индивидуальных особенностях. Интерес и внимание сосредоточены на объективных происшествиях, и прежде всего на тех, которые имеют место в

ближайшей среде. Интерес прикован не только к лицам, но и к вещам. Соответственно с этим и деятельность его следует влиянию лиц и вещей. Деятельность его прямо связана с объективными данными и детерминациями и, так сказать, исчерпывающе объясняется ими.

Она зависит от объективных обстоятельств настолько, что это можно бывает проследить. Поскольку она не является простой реакцией на раздражения окружающей среды, постольку она всегда все же бывает применима к реальным обстоятельствам и находит достаточный и подходящий простор в границах объективно данного. Она не имеет никаких сколько-нибудь серьезных тенденций выходить за эти пределы. То же самое относится и к интересу: объективные происшествия имеют почти неистощимую привлекательность, так что при нормальных условиях интерес никогда не требует чего-нибудь другого.

Моральные законы деятельности совпадают с соответствующими требованиями общества и соответственно с общепризнанным моральным воззрением. Будь общепризнанное воззрение иным — и субъективные линии морального поведения были бы иными.

Интровертный тип.

Интровертный тип отличается от экстравертного тем, что он ориентируется преимущественно *не* на объект и не на объективно данное, как экстравертный, а на субъективных факторах. У интровертного между восприятием объекта и его собственным действием вдвигается субъективное мнение, которое мешает действию принять характер, соответствующий объективно данному. Это, конечно, специальный случай, который приведен только для примера и должен служить лишь для простого наглядного пояснения.

Правда, интровертное сознание видит внешние условия и тем не менее выбирает в качестве решающей субъективную детерминанту. Этот тип руководствуется, стало быть, тем фактором восприятия и познания, который представляет собою субъективную предрасположенность, воспринимающую чувственное раздражение. Два лица видят, например, один и тот же объект, но они никогда не видят его так, чтобы оба воспринятые ими образа были абсолютно тождественны. Преобладание субъективного фактора в сознании означает недооценку объективного фактора. Объект не имеет того значения, которое ему, собственно, подобало бы иметь. Подобно тому как в экстравертной установке объект играет слишком большую роль, так в интровертной установке он не имеет достаточного голоса. По мере того как сознание интровертного субъективируется и отводит эго неподобающее значение, по мере этого объекту противопоставляется такая позиция, которая оказывается надолго совершенно несостоятельной.