

Психология. УМК. Дидактические и методические материалы для самостоятельной работы по теме «Личность» (задания 7, 8, 9).

Цель заданий – научиться применять на практике теоретические знания, распознавать в наблюдаемых ситуациях общения и деятельности теоретические модели, проводить самоанализ для понимания своих особенностей, сильных и слабых сторон.

Задание 7. Используя типологию личности К.-Г. Юнга и тест Кейрси, определите, к какому (решающему или воспринимающему) типу относится учительница 1 класса Д?

Учительница 1 класса Д действует методично, дела доводит до конца, подготавливает решения, обучая детей, которым трудно дается понимание учебной информации, побуждает их выполнять все точно в срок.

Когда на перемене дети громко спорят по поводу предпочитаемых персонажей мультфильма, помогает оценивать все возможности, предпочесть определенность и принять окончательное решение.

Подбирая материалы для занятий, предпочитает следовать предварительной договоренности с детьми о видах работ, их содержании и сроках, учит упорядоченности в решении учебных задач и самодисциплине.

Считает, что в классе могут обучаться дети с особенностями развития, т.к. это является своевременным исполнением заранее запланированного решения.

Родители одной из ее учениц в ситуации развода «делили» ребенка, она в беседе с ними рекомендовала планомерно завершить и уладить все вопросы.

Задание 8. Используя типологию личности К.-Г. Юнга и тест Кейрси, определите, к какому (решающему или воспринимающему) типу относится учительница 1 класса Е?

Учительница 1 класса Е довольствуется достигнутым, имеет неоднозначные мнения, часто идет на поводу у детей, которым трудно дается понимание учебного материала.

Когда на перемене дети громко спорят по поводу предпочитаемых персонажей мультфильма, предоставляет событиям возможность идти своим чередом, действует в зависимости от обстоятельств.

Подбирая материалы для занятий, меняет планы, имеет незавершенные дела, поступает случайно, незапланированно.

Считает, что в классе могут обучаться дети с особенностями развития, при этом ориентируется на предварительные утверждения, действует внезапно, импульсивно, не ограничивает себя решениями.

Родители одной из ее учениц в ситуации развода «делили» ребенка, она в беседе с ними предлагает приспосабливаться к обстоятельствам, не связывать себя определенными сроками, ориентироваться по ситуации, полагаться на подвернувшиеся возможности и обстоятельства

Задание 9. Прочитайте статью Электронные средства обучения для внедрения гендерных знаний в систему образования [Цыркун \(психология\), Иван Иванович http://elib.bspu.by/handle/doc/2663](http://elib.bspu.by/handle/doc/2663) в репозитории БГПУ им. М. Танка.

Ответьте на вопросы:

1. Какой тип (решающий или воспринимающий) чаще занимает руководящую должность?
2. Кому чаще (мужчине или женщине) приписывают решающий (J) или воспринимающий (P) тип?
3. Является ли учитель/учительница руководителем по своей социально-психологической позиции?

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ