

## **Психология. УМК. Дидактические и методические материалы для самостоятельной работы по теме «Личность» (задания 4, 5, 6).**

Цель заданий – научиться применять на практике теоретические знания, распознавать в наблюдаемых ситуациях общения и деятельности теоретические модели, проводить самоанализ для понимания своих особенностей, сильных и слабых сторон.

Задание 4. Используя типологию личности К.-Г. Юнга и тест Кейрси, определите, к какому (сенсорному или интуитивному) типу относится учительница 1 класса В?

Учительница 1 класса В использует общепринятый рекомендованный способ изложения материала ученикам, которым трудно дается понимание учебного материала.

Когда на перемене дети громко спорят по поводу предпочитаемых персонажей мультфильма, доверяет своему опыту, определяя, кто прав, кто виноват, учит спорщиков оперировать фактами.

Подбирая материалы для занятий, учитывает реальные результаты детей.

Считает, что в классе могут обучаться дети с особенностями развития, т.к. надо исходить из реально складывающихся обстоятельств жизни.

Родители одной из ее учениц в ситуации развода «делили» ребенка, она старалась высказываться напрямую, призывая маму и папу руководствоваться здравым смыслом.

Задание 5. Используя типологию личности К.-Г. Юнга и тест Кейрси, определите, к какому (сенсорному или интуитивному) типу относится учительница 1 класса Г?

Учительница 1 класса Г всегда обращает внимание на то, как сказано или сделано, действует своим оригинальным способом и обучает мечтать, фантазировать, развивает воображение у детей, которым трудно дается понимание учебного материала.

Когда на перемене дети громко спорят по поводу предпочитаемых персонажей мультфильма, использует образные характеристики, побуждает искать неизвестное, употребляет сравнения, метафоры.

Подбирая материалы для занятий, проектирует, планирует ищет скрытый смысл информации, считает, что факты - проявление общих закономерностей, теоретизирует, фантазирует.

Считает, что в классе могут обучаться дети с особенностями развития, т.к. это учит учащихся понимать мысли и чувства других людей, скрытый смысл, думать о событиях, которые могли бы произойти.

Родители одной из ее учениц в ситуации развода «делили» ребенка, она в беседе с ними раскрывает на основе своих предчувствий и воображения возможные варианты развития событий.

Задание 6. Прочитайте статью Электронные средства обучения для внедрения гендерных знаний в систему образования [Цыркун](#)

(психология), Иван Иванович <http://elib.bspu.by/handle/doc/2663> в репозитории БГПУ им. М. Танка.

Ответьте на вопросы:

1. Существуют ли гендерные стереотипы в восприятии и понимании педагогом девочки и мальчика?
2. Кому чаще (мужчине или женщине) приписывают сенсорный (S) или интуитивный (N) тип?
3. Является ли сенсорный или интуитивный тип преимуществом или затруднением в осуществлении педагогической деятельности учительницей/учителем начальных классов?

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ