

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. МАКСИМА ТАНКА»

ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра социальной психологии

Допущено к защите

« _____ » _____

з. кафедральной психологии

канд. психол. наук, доцент

_____ Л.В. Финькевич

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

***СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ-СИРОТ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

Работу выполнила:
Студентка 5 курса 507 гр.
дневного отделения
Пашкевич Ольга Стефановна

Научный руководитель:
Кандидат педагогических наук,
доцент Савченко Н.В.

Минск 2008

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1 Современное состояние проблемы межличностных взаимоотношений в отечественных и зарубежных психологических исследованиях.....	5
1.2 Психологическая характеристика особенностей межличностных взаимоотношений детей дошкольного возраста, проживающих в семье и в учреждениях образования закрытого типа.....	11
Выводы по первой главе	22
ГЛАВА 2	
ОПЫТ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1. Методика экспериментального исследования.....	24
2.2. Анализ результатов экспериментального исследования особенностей межличностных взаимоотношений детей дошкольного возраста.....	31
2.3. Программа и содержание психологической коррекционной работы, способствующей оптимизации межличностных взаимоотношений детей дошкольного возраста, проживающих в учреждениях образования закрытого типа	38
2.4. Анализ результатов апробации программы психологической коррекции межличностных взаимоотношений детей дошкольного возраста, проживающих в учреждениях образования закрытого типа	53
Выводы по второй главе	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	65

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества особую значимость приобретают психологические исследования, посвященные изучению различных аспектов проблематики социальной психологии детства. Исследование межличностных взаимоотношений детей дошкольного возраста, происхождения и развития просоциальных отношений в детстве содержит направленность на раскрытие психологической природы ребенка как социально-генетического существа, позволяют определить становление в сознании и поведении дошкольника ценностей окружающего мира и личности другого человека, присваиваемые ребенком в социальной ситуации развития.

Социально-психологические особенности межличностных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками являются одним из приоритетных факторов развития личности дошкольника, становления основных психических новообразований дошкольного возраста, формирования детской картины мира, от которого зависит психофизическое здоровье ребенка.

Актуальность изучения проблемы межличностных взаимоотношений в дошкольном возрасте обусловлена тем, что первый опыт первых отношений со сверстниками является фундаментом для развития личности. Этот опыт во многом определяет особенности самосознания человека, его поведения, самочувствие среди людей. Дети, испытывающие с раннего возраста депривацию, имеющие ограниченный круг социального взаимодействия или низкое качество личностных контактов, испытывают многочисленные психологические трудности в развитии.

Сиротство как социальный фактор разрушает эмоциональные связи ребенка с окружающей социальной средой. Неудовлетворенность потребности в общении, в любви и признании, жизнь в условиях длительной социальной изоляции – все это наносит ущерб формированию личности ребенка, оказывает влияние на его психическое развитие и ведет к искажению социальной адаптации (Е.А. Винникова, А.М. Прихожан и др.).

В условиях учреждений образования закрытого типа межличностное взаимодействие с товарищами имеет особое значение, поскольку нежелательные черты складывающихся отношений не могут быть компенсированы в других социальных системах. Все это приводит к формированию специфических черт личности воспитанников, основы которой закладываются в дошкольном возрасте.

В общей психологии исследованиям межличностных отношений уделяется большое внимание (А.А. Бодалев, В.Г. Петрова, Я.Л. Коломинский, Т.А. Гепина, Е.О. Смирнова и др.). В специальной психологии мало исследований межличностных взаимоотношений детей-сирот, проживающих в учреждениях образования закрытого типа.

Изучение особенностей межличностных отношений дошкольников, воспитывающихся в учреждениях образования закрытого типа, является актуальным, так как приобретённые в сензитивный период умения

устанавливать межличностные отношения, будут являться основой успешной социальной адаптации личности.

Цель исследования — выявить и охарактеризовать социально-психологические особенности межличностных взаимоотношений детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Охарактеризовать сущность, содержание и структурные компоненты межличностных взаимоотношений детей дошкольного возраста.
3. Определить социально-психологические особенности и признаки проявления межличностных взаимоотношений детей дошкольного возраста, проживающих в семье, и детей, проживающих в учреждениях образования закрытого типа.
4. Теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать программу и содержание психологической коррекционной работы, способствующей оптимизации межличностных взаимоотношений детей дошкольного возраста, проживающих в учреждениях образования закрытого типа.

Объект исследования — межличностные взаимоотношения детей дошкольного возраста.

Предмет исследования — социально-психологические особенности межличностных взаимоотношений детей дошкольного возраста.

Методологической основой исследования явились:

- идеи и положения о формировании основных структур психики ребенка в онтогенезе в условиях совместной деятельности, межличностных взаимоотношений и общения, представленные в культурно-исторической теории психического развития человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия);

- концепции личности личности (В.Н. Мясищев); положения о единстве деятельности общения, познания; ведущей роли общения и деятельности в развитии личности; взаимосвязи межличностных отношений и общения (А.А. Гудалев, Я.Л. Коломинский, М.И. Лисина). Исследование опиралось на концепцию педагогического межличностного взаимодействия (Я.Л. Коломинский), определившую стратегию психологической коррекционной работы, ориентированной на оптимизацию межличностных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста, проживающих в учреждениях образования закрытого типа.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы** исследования:

- теоретические (анализ психологической и педагогической литературы, нормативных государственных документов по реформированию системы образования в Республике Беларусь, моделирование содержания психологической коррекционной работы, направленной на оптимизацию межличностных взаимоотношений детей дошкольного возраста);

- эмпирические (длительное включенное наблюдение за деятельностью и общением детей дошкольного возраста, проживающих в семье, и детей, проживающих в учреждениях образования закрытого типа, анкетирование воспитателей дошкольных учреждений, социометрия, референтометрия);
- психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);
- статистические методы обработки полученных данных.

Научная новизна и значимость результатов исследования:

- уточнены и охарактеризованы социально-психологические особенности межличностных взаимоотношений детей дошкольного возраста, проживающих в семье и в учреждениях образования закрытого типа, осуществлен их сравнительный анализ и обоснована значимость социально-психологического фактора, влияющего на эмоциональное состояние, психофизическое здоровье, психическое и социальное развитие ребенка;
- определены критерии и показатели психологической диагностики межличностных взаимоотношений детей дошкольного возраста, проживающих в семье и в учреждениях образования закрытого типа;
- теоретически обоснована, разработана, экспериментально проверена и внедрена в воспитательный процесс дошкольного образовательного учреждения закрытого типа программа и методика специальной психологической коррекционной работы, способствующей оптимизации эмоционального состояния детей дошкольного возраста, созданию благоприятного социально-психологического климата в межличностных взаимоотношениях и общении.

Программа и содержание психологической коррекционной работы ориентирована на повышение эффективности просоциальной адаптации детей к условиям жизнедеятельности в учреждениях образования закрытого типа.

Результаты и материалы исследования могут быть использованы в воспитательном процессе дошкольных образовательных учреждений и учреждений образования закрытого типа, практике работы их психологических служб.

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Полный объем дипломной работы составляет 59 страниц. Объем, занимаемый списком использованных источников, составляет 5 страниц (71 источник).