

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

На правах рукописи

УДК _____
(индекс УДК)

Недвецкая
Татьяна Михайловна

Влияние коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного
возраста на их положение в группе сверстников

Диссертация на присвоение степени магистра психологических наук
по специальности 1-23 80 03 психология

Научный руководитель
кандидат психологических наук,
доцент
Финькевич Л.В.

Минск 2008

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ.....	5
ГЛАВА 1 Теоретические аспекты проблемы формирования коммуникативной компетентности личности.....	10
1.1. Коммуникативная компетентность и особенности ее формирования в дошкольном возрасте.....	10
1.2. Особенности взаимоотношений дошкольников с разным статусным положением в группе сверстников.....	19
1.3. Психологическая характеристика проблемных форм коммуникативного поведения дошкольников.....	24
Выводы.....	31
ГЛАВА 2 Изучение характера влияния коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста на их положение в группе сверстников.....	32
2.1. Методология и построение исследования.....	32
2.2. Анализ результатов исследования положения старших дошкольников в группе сверстников в связи с уровнем их коммуникативной компетентности.....	35
2.3. Анализ эффективности коррекционно-развивающей программы, направленной на оптимизацию положения ребенка в группе сверстников посредством повышения уровня коммуникативной компетентности.....	39
Выводы.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Переход к системе образования центрированной на ребенке, делает проблемы культивирования человеческого достоинства, сохранности его психологического здоровья первоочередными. Забота о таком здоровье предполагает внимание прежде всего к внутреннему миру воспитанника, его чувствам и эмоциональным состояниям, к личностной среде ребенка, его взаимоотношениям со сверстниками в «детском обществе». Дошкольный возраст наиболее сензитивен для удовлетворения важнейшей социально-психологической потребности ребенка – потребности в принадлежности к социальной группе, в принятии членами своей социальной группы, в общении.

Влияние детской группы на становление личности ребенка различно. Анализ психологических исследований показывает, что в дошкольном возрасте происходит явная дифференциация детей по их положению в группе сверстников (Т.Н.Ковалева, Я.Л.Колесников, Т.А.Репина, Е.О.Смирнова, Р.К.Терещук, Л.В.Финькевич и др.). В основе избирательных привязанностей детей исследователи выделяют самые разные качества: инициативность, успешность в игровой деятельности, способность удовлетворять коммуникативную потребность ровесников, способности к самовыражению и т.д. Очевидно, что столь широкий (хотя и далеко не полный) перечень этих качеств не позволяет выделить главного условия детской популярности и понять ее психологическую природу.

Существует и другое направление работ, в которых анализируется феномен детской популярности с точки зрения потребности детей в общении и степени удовлетворения этой потребности. (О.О.Папир, Т.А.Репина, Р.К.Терещук). Формирование личности ребенка, способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве, успех в самореализации.

В числе целей психологической службы в системе дошкольного образования является сохранение и укрепление психологического здоровья

детей, изучение их эмоционального благополучия в группе сверстников, приобщение к психологической культуре. Разнообразны факторы, обуславливающие психологическое здоровье детей (И.В.Дубровина, Л.С.Колмогорова, Я.Л.Коломинский, Е.А.Панько, Е.П.Чеснокова и др.). Среди них особое место занимает фактор взаимоотношения в системе межличностных отношений, положение ребенка в детской группе.

В последнее время как в зарубежной, так и в отечественной психологии достижения человека в сфере отношений с другими людьми все чаще отражаются в понятии «коммуникативная компетентность». Изучение коммуникативной компетентности в общении, ее функций и структуры привлекало внимание многих исследователей (Ю.Н.Мельянов, Ю.М.Жуков, В.П.Захаров, Н.В.Казаринова, Н.В.Клюева, Л.С.Колмогорова, Л.А.Петровская и др.).

Сам феномен «коммуникативная компетентность» как конгломерат знаний, языковых и неязыковых умений и навыков общения (Л.А.Петровская) не был предметом изучения на этапе дошкольного детства. Есть эмпирические исследования самой коммуникативной деятельности, общительности ребенка (М.И. Лисина, А.В.Мурзик, Л.С.Мухина, А.Г.Рузская, В.М.Холмогорова), отдельных форм построения коммуникаций в игре и их связи с конфликтным взаимодействием (Б.П.Мизневский, Я.Л.Коломинский, А.А.Рояк). Однако характер влияния коммуникативной компетентности на статусное положение дошкольников психологами исследовался не достаточно. В связи с этим и возникает необходимость более детального изучения неучтенных факторов, условий в том числе и коммуникативную компетентность ребенка, определяющих его положение в группе.

Актуальность данной проблемы определила выбор темы магистерской диссертации. Разработка её будет содействовать оптимизации межличностных отношений в «детском обществе», опосредовать успешное социальное развитие ребенка, что, в целом, явится условием укрепления психологического здоровья дошкольников.