

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра социальной психологии

Допущена к защите

пр. № 15

«20» мая 2008

зав. каф. социальной психологии

канд. психол. наук, доцент

Л.В. Финькевич

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СЕМЬИ НА
МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОДРОСТКОВ В
ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ

Работу выполнила:

Студентка 5 курса 56 группы
дневного отделения

Кузнецова Виктория Валерьевна

Научный руководитель:

Доктор психологических наук,
академик, профессор

Коломинский Яков Львович

Минск 2008

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 5 |
| ГЛАВА 1. Проблема влияния психологической культуры семьи на межличностное взаимодействие подростков в группе сверстников..... | 6 |
| 1.1. Понятие о «психологической культуре»..... | 6 |
| 1.2. Особенности социализации и характера межличностных отношений в подростковом возрасте..... | 13 |
| 1.3. Роль психологической культуры родителей во взаимодействии с детьми и формы ее проявления..... | 18 |
| Выводы по главе 1..... | 24 |
| ГЛАВА 2. Эмпирическое изучение влияния психологической культуры семьи на взаимоотношения подростков в группе сверстников..... | 26 |
| 2.1. Организация и методика проведения исследования..... | 26 |
| 2.2. Определение статусного положения подростков в группе сверстников..... | 29 |
| 2.3. Изучение психологической культуры родителей..... | 31 |
| 2.4. Изучение влияния психологической культуры родителей на статусное положение подростков в группе сверстников..... | 44 |
| Выводы по главе 2..... | 47 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 48 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 50 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 54 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблемы семьи всегда были в центре внимания психологов. Значительное число работ посвящено изучению различных психологических аспектов качества семейных отношений, в том числе очень широко рассматривается воспитательная функция семьи, влияние отдельных семейных факторов на формирование личностных качеств детей.

Все люди родом из детства. Все мы, прежде всего, продукт семейного воспитания, поэтому многие проблемы современной молодежи — это, в первую очередь, результат недостатков и издержек воспитания в семье.

Очень важным является вопрос о полноценном воспитании подрастающего поколения, развития у современных детей нравственности, ответственности перед собой и окружающими людьми. В связи с этим в теории и практике всё чаще встает вопрос о психологическом сопровождении детско-родительских отношений, в основе которого лежит развитие психологической культуры родителей. Недостаточный уровень развития психологической культуры у родителей приводит к возникновению трудностей в их общении с детьми, в особенности в подростковом возрасте.

Результаты психологических исследований Асмалова А.Г., Газмана О.С., Зинченко В.П., Петровского А.В. и других отечественных психологов показывают, что человек должен обладать не только устойчивым мировоззрением, социальными и нравственными убеждениями, но и высоким уровнем коммуникативной компетентности и внутренним динамическим равновесием, причем, индивидуальная психологическая культура не может рассматриваться вне контекста той культуры, в которой человек вырос и живет.

Сегодня на уровне здравого смысла, очевидно, что большинство проблем современного подрастающего поколения, такие как социальная

дезадаптивность, социальная безответственность и агрессивность, наркомания и преступность и др. - это, прежде всего, результат психологической безграмотности родителей. В связи с этим, возникает потребность в развитии психологической культуры родителей.

В нашем исследовании психологическая культура родителей рассматривается как психологическая характеристика личности родителя, позволяющая обеспечивать оптимальные отношения с ребенком с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

В настоящее время существует множество подходов к исследованию психологической культуры, однако понятие "психологическая культура родителей" сегодня в науке разработано недостаточно, практически нет исследований, посвященных изучению её особенностей и её влияния на успешность воспитания детей, формирование их личности и отношений с окружающими.

Принимая во внимание то, что в последнее время всё чаще возникает потребность в повышении уровня психологической культуры населения, встаёт вопрос, действительно ли уровень психологической культуры родителей оказывает существенное влияние на внутренний мир и поведение подростков, и как это проявляется в общении подростков друг с другом.

Изучением феномена психологической культуры в настоящее время занимается ряд ученых: Битянова М.Р., Гумницкая А.В., Иванова С.П., Исаева Е.Н., Космогорова Н.С., Коломинский Я.Л., Куликов Л.В., Мотков О.И., Соболев И.Н., Семикин В.В. и др.

Необходимость решения задач, направленных на изучение психологической культуры и ее влияния на положение ребенка в группе сверстников определяется актуальностью данного исследования.

Цель исследования: выявить влияние психологической культуры родителей на межличностное взаимодействие подростков в группе сверстников.

Задачи исследования:

- провести теоретический анализ по проблематике исследования;
- определить статусное положение подростков в группе сверстников;
- определить уровень психологической культуры родителей;
- выявить представления родителей, касающиеся природы человека;
- исследовать влияние психологической культуры родителей на межличностное взаимодействие подростков.

Объект исследования: психологическая культура родителей.

Предмет исследования: влияние психологической культуры родителей на межличностное взаимодействие подростков в группе сверстников.

Гипотеза исследования: Психологическая культура родителей представляет собой сложную систему, различные элементы которой по-разному детерминируют положение подростков в группе сверстников.

Теоретические и методологические основы работы определяется следующими теоретическими подходами:

- личностно-ориентированный подход (Асмолов А.Г., Битянова Н.Р., Зимняя И.А., Колемисский Я.Л., Мотков О.И., Реан А.А., Регуш Л.А.);
- гуманистический подход (Иванова С.П., Колмогорова Л.С., Леонтьев А.А., Маслоу А., Фолкерс К.);
- культурно-исторический подход (Выготский Л.С., Давыдов В.В., Коул М., Кульков Л.В.);
- принцип деятельностного подхода (Кребер А., Леонтьев А.Н., Губинштейн С.Л.).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы применялись основные **методы исследования:**

1. Теоретические методы: анализ философских, культурологических, психолого-педагогических литературных источников.

2.Эмпирические методы: социометрическое исследование, методы анкетного опроса, тестирование.

3.Статистические методы обработки данных: методы описательной статистики, выявление различий в распределении признака (критерий χ^2).

Научная новизна исследования заключается в теоретической и экспериментальной разработке проблемы влияния психологической культуры родителей на межличностное взаимодействие подростка в группе сверстников.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования полученных результатов в практике социально-психологического консультирования, а также в педагогической и коррекционной работе.

Исследование, в котором приняли участие 3 ребенка подросткового возраста, средний возраст которых не превышал 14 лет, проводилось на базе гимназии № 7 г. Минска. Также в исследовании приняли участие 60 родителей в возрасте до 53 лет.

Структура исследования: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Полный объем дипломной работы составляет 59 страниц. Объем, занимаемый списком использованных источников, составляет 5 страниц (48 источников).