

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛАРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

кафедра социальной психологии

Допущена к защите

Протокол № 15

«7» мая 2008 г.

Зав.каф.социальной психологии,

канд.психол.наук, доцент

Финькевич Л.В.

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

**СТИЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В СВЯЗИ
С УРОВНЕМ ЭМПАТИИ РОДИТЕЛЕЙ**

Работу выполнила:

Студентка 502 группы
вечерней формы получения
образования

Коптелова Л.Д.

Научный руководитель:

кандидат психол.наук, доцент
кафедры социальной психологии

Финькевич Людмила Владимировна

Минск 2008

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
Глава 1. Родительские установки и их место в структуре стиля семейного воспитания	6
1.1. Феномен родительства и его компоненты	6
1.2. Родительские установки	8
1.3. Влияние родительского отношения и установок на формирование личности ребенка	14
1.4. Роль эмпатии в семейном взаимодействии.	21
Вывод к главе 1	29
Глава 2. Анализ и обсуждение результатов исследования	31
2.1. Обсуждение показателей эмпатических способностей родителей	35
2.2. Анализ данных исследования родительских установок.	38
2.3. Анализ связи эмпатийных способностей родителей с их установками	42
Вывод к главе 2	46
Заключение	47
Список использованных источников	49
Приложения.	52

ВВЕДЕНИЕ

Семья – важнейший из феноменов, сопровождающий человека в течение всей его жизни. Значимость ее влияния на личность, ее сложность, многогранность и проблематичность обуславливают большое количество различных подходов к изучению семьи. Предметом изучения становится семья как социальный институт, малая группа и система взаимоотношений. В семье формируется уникальная для каждого ребенка социальная ситуация развития, которая становится одной из детерминант развития личности ребенка.

Основой жизнедеятельности семьи является система общения – межличностные, внутрисемейные и внешние контакты, взаимодействия, взаимные воспитательные и мобилизующие влияния, а также индивидуальные особенности каждого члена семьи. Важное место в жизнедеятельности семьи занимает воспитание детей от рождения до начала трудовой деятельности. Его результативность находится в прямой зависимости от многочисленных факторов, влияющих на воспитательный потенциал семьи. В различных категориях семей процесс воспитания детей имеет свои особенности. Поэтому важно изучение значимых факторов и взаимосвязей с эффективностью воспитательного процесса.

Проблематика детско-родительских отношений отражена в исследованиях таких отечественных и зарубежных психологов, как Ю.Б. Гиппенрейтер, А.И. Захаров, Л.В. Овчарова, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий, А.Я. Варга, А.С. Спиваковская, Д. Баумринд, А. Фромм, Г. Хоментаскас, А. Адлер, Е.С.Шефера, Р.К.Белла и др..

Родительские ожидания, установки, особенности родительских позиций изучались в работах А.Я. Варга, В.И. Гарбузова, Г. Хоментаскаса, А.С. Спиваковской, О.Е. Семиной и др. В рамках психолого-педагогического направления такими авторами, как Д. Винникотт, Т. Гордон, Ю.Б. Гиппенрейтер, И.М. Марковская, А.С. Спиваковская разрабатываются методы психологической коррекции и психологической подготовки родителей. Разработкой критериев выделения типов и стилей воспитания занимались многие отечественные и зарубежные исследователи (Д.Баумринд, А.Е.Личко, Э.Г.Эйдемиллер, В.Юстицкий, Г.Т.Хоментаскас, А.Я.Варга и др.).

Современная психология рассматривает семью как систему, обладающую определенной структурой, имеющую свои характеристики. В контексте системного подхода ни один из членов семьи не может быть рассмотрен изолированно, поскольку он является частью целого и, следовательно, испытывает на себе влияние особенностей семейного функционирования. Семья, а именно родители, их поведение и жизненные ценности являются основным источником передачи ребенку социально-исторического опыта, а

также знаний, необходимых для конструирования эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Через систему внутрисемейных отношений ребенок вырабатывает свои собственные взгляды, установки, усваивает моральные нормы и учится разбираться в социальных ситуациях.

Стиль семейного воспитания является выразителем взаимодействия нескольких компонентов, таких как, родительское отношение, родительские чувства, родительские установки, ожидания и позиции. Особое значение приобретают родительские установки, включающие такие компоненты, как особенности эмоционального отношения к ребенку, его восприятия, стиль взаимодействия с ребенком, а так же мотивы и ценности родителей. Родительские установки являются формой проявления и одной из детерминант стиля семейного воспитания.

Чаще всего при рассмотрении влияния, оказываемого семьей на ребенка, педагоги и психологи указывают на такие факторы, как стиль семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллер, А.И.Захаров, Г.И. Гербузов и др.), тип отношения родителей к ребенку (А.Я.Варга и В.Столин), родительская позиция (А.С. Спиваковская), особенности внутрисемейных отношений (В. Сатир, Т.М. Мишина, Л.А. Петровская и др.). Можно встретить также описание и неблагоприятных, патологически заостренных характерологических черт личности родителей, приводящих к тому или иному нарушению в воспитании (Захаров А.И., Варга А.Я., Адлер А.).

Изучение факторов, влияющих на эффективность родительства, является одним из путей содействия его формированию. На основе системного подхода Овчарова Р.В. и Ермашина М.О. разработали классификацию факторов, определяющих формирование родительства, включающую группы внешних (общественные влияния, влияния родительской и собственной семьи) и внутренних (уровень конкретной личности) факторов.

Изучение внутренних факторов включает исследование и описание индивидуально-типологических особенностей (Е.Н. Спирева, А.Г.Лидерс), тип акцентуации (Т.О. Смолева), влияния негативных личностных особенностей родителей (А.И.Захаров, А.С. Спиваковская), отклонений личности родителей (Эйдемиллер Э.Г.). За исключением единичных работ (Пономарева М.А., Спирева Е.Н., Разумова А.В.) влияние позитивных личностных особенностей родителей, в частности роль эмпатии в этом аспекте изучена недостаточно.

В современной отечественной психологии эмпатия рассматривается по следующим направлениям: изучение качественной природы эмпатии (С.Б. Борисенко, Т.П. Гаврилова, Ю.Б. Гиппенрейтер, Л.Н. Джрнзян, Р.Б. Карамуратова, М.М. Муканов, и др.); исследование связи структурных характеристик эмпатии с разными психическими процессами и психологическими особенностями личности (А.А. Бодалев, Л.П. Выговская,

Л.П. Стрелкова, Б.М. Теплов, О.И. Цветкова, И.М. Юсупов и др.); исследование процессуального характера эмпатии (С.Б. Борисенко, А.Г. Ковалев, Л.П. Стрелкова и др.); изучение эмпатии в русле социальных эмоций, то есть как интегрального образования, включающего когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты (Ю.А. Менджерицкая, А.А. Бодалев, В.Н. Мясичев, Л.А. Петровская, Т.П. Гаврилова, Н.Н. Обозов и др.).

Особую значимость проблема изучения эмпатии приобретает в связи с исследованиями взаимоотношений между детьми и взрослыми в семье (А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Я. Варга, К.Н. Дембеле, В.В. Зеньковский, Е.И. Захарова, А.Г. Ковалев, М.И. Лисина, П.М. Яковлев и др.).

Существующие исследования эмпатии таких авторов, как А.А. Бодалев, Т.П. Гаврилова, И.С. Кон, Ю.А. Менджерицкая, Н.Н. Обозов, М. Осгут, А.М. Прихожан, К. Роджерс, Г. Салливан, Э. Титченер, Ф. Халлергер, Р. Хенви, Н.А. Щербакова и других, показывают, что развитие и изменение характеристик эмпатии обусловлены системой отношений личности к другому, уровнем развития ее эмоциональности, воображения, параметрами социальной ситуации развития, влиянием эмоционального общения с родителями и т.д.

Актуальность исследования и его практическая значимость определяется также тем, что изучение связи между уровнем эмпатических способностей родителей и их установками в отношении ребенка позволяет приблизиться к созданию эффективных коррекционных программ детско-родительских отношений, которые могут найти широкое применение в работе с семьей.

Научная новизна данной работы заключается в недостаточной изученности связи родительских установок с личностными особенностями родителей, в частности с уровнем эмпатии.

Теоретическую основу исследования составили:

- концепция личности как системы отношений В.Н. Мясичева;
- концепция Р.В. Овчаровой о родительстве как психологическом феномене;
- концепция системного подхода в психологии (Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков);
- исследования в области детско-родительских отношений (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис, А.С. Спиваковская, А.Я. Варга, Т.В. Архиреева);
- принципы детерминизма, системности и развития (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев);
- представления о гендерных различиях в структуре родительского отношения (И.С. Кон, Е.П. Ильин, Ш. Берн).
- идеи о развитии эмпатии как личностного образования (А.А. Бодалев, Т.П. Гаврилова, Н.Н. Обозов, В.В. Бойко).

Гипотеза исследования: исходя из понимания единства и системности эмоционального состояния личности, предполагается наличие связи между родительскими установками и уровнем эмпатических способностей.

Объект исследования: родительские установки.

Предмет исследования: связь эмпатии с родительскими установками.

Цель исследования: определить характер связи между эмпатией родителей и их установками в отношении ребенка.

Задачи исследования:

- осуществить теоретический анализ по проблеме психологии семейного воспитания и эмоциональной сферы личности с целью категоризации основных понятий и их операционализации;
- выявить и описать эмпирические показатели родительских установок и уровней эмпатических способностей родителей;
- определить характер связи между установками родителей и уровнем эмпатии родителей

Методы исследования: психодиагностический (метод тестов), метод теоретического анализа литературы, метод математической и статистической обработки психологической информации.

Диагностические методики: методика измерения родительских установок и реакции (FARI) Е.С. Шефера и Р. К. Белла в адаптации Т.В. Архиреевой; методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко.