

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра социальной психологии

Допущена к защите

Протокол № 15

«4» мая 2008 г.

Зав. каф. социальной психологии,

канд. психол. наук, доцент

И. В. Фоминкевич

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

**Влияние личностных характеристик студентов
на формирование суеверных представлений**

Работу выполнила:

Студентка 503 группы

вечернего отделения

Качанова Татьяна Владимировна

Научный руководитель:

кандидат психол. наук, доцент

кафедры социальной психологии

Радчикова Наталья Павловна

Минск 2008

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Феномен суеверия: история и подходы к изучению.....	6
1.1.Определение и изучение феномена суеверий	6
1.2.Компоненты и социальные функции суеверий.....	14
1.3.Личностные характеристики как факторы предрасположенности к образованию суеверий.....	24
Выводы.....	32
 Глава 2. Тревожность и суеверные представления студентов младших и старших курсов.....	 34
2.1.Методики и организация исследования.....	34
2.2.Характер и динамика суеверных представлений студентов.....	37
2.3.Тревожность и суеверные представления.....	43
Выводы.....	52
 Заключение.....	 53
Список литературы.....	55
Приложение.....	1-4

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время важное место в сознании значительной части населения нашей страны занимают суеверия. Тема суеверий остается недостаточно изученной в психологии. Дело в том, что суеверие различно не только в каждой отдельной стране, но даже и в отдельных местностях одной и той же страны. Едва ли возможно установить, что в данный момент служит объектом веры, а что нет. Многие суеверия еще долго продолжают существовать в качестве простых оборотов речи, хотя со словами уже давно не связывается их значение. Суеверие есть вера в действие сил, не объяснимых законами природы, которые оказывают благотворное или вредное влияние на жизнь людей и домашних животных, а также определяют известные явления природы (погоду, рост, рождение, смерть).

Суеверно-ритуальная деятельность направлена на совершение ритуальных действий, защищающих субъекта от негативного влияния таинственных сил. Носитель суеверий приписывает причинно-следственные связи явлениям окружающего мира, объективно не зависящим друг от друга. Доминирующим мотивом суеверно-ритуальной деятельности является мотив безопасности. Эта деятельность выполняет регулирующую, познавательную и аффективно-защитную функции, последняя из которых является ведущей.

Актуальность исследования: суеверия в целом широко распространены среди студентов. Существует предположение, что чаще всего встречаются суеверия, связанные с экзаменационной сессией. Это объясняется тем, что основным мотивом реализации студентами примет является потребность в безопасности и защите своей личности от негативных переживаний. Следование суеверным представлениям обеспечивает продолжительную эмоциональную и моральную поддержку, что позволяет уменьшить страх перед неудачей или неприятностью. Интерес вызвала взаимосвязь между формированием суеверных представлений у студентов и их личностных характеристик.

Научная новизна: впервые исследуется взаимосвязь суеверных представлений и личностных характеристик на примере студентов Беларуси.

Практическая значимость: своевременная диагностика личностных характеристик будет способствовать «профилактике» развития суеверных представлений студентов.

Гипотезы исследования:

- 1) среди студентов чаще всего встречаются суеверия, связанные с экзаменационной сессией;
- 2) студенты младших курсов «перенимают» суеверные представления студентов старших курсов в результате действия механизмов внушения, заражения и подражания;
- 3) существует взаимосвязь личностных характеристик (личностной и ситуативной тревожности) и приверженности суеверным представлениям.

Предмет исследования: динамика суеверных представлений и их связь с личностными характеристиками.

Объект исследования: суеверия студентов как форма социальной установки.

Цель исследования: изучение суеверных представлений, их взаимосвязь с личностными характеристиками (личностной и ситуативной тревожностью).

Задачи исследования:

- осветить подходы к определению и изучению феномена суеверий;
- проанализировать историю возникновения суеверий и развитие суеверий на современном этапе;
- провести экспериментальное исследование суеверий современных студентов различных курсов;
- измерить личностную и ситуативную тревожность студентов разных курсов и факультетов (I, IV-V курсов);
- выявить взаимосвязь личностных характеристик и суеверных представлений студентов;
- проследить динамику суеверных представлений.

Переменные исследования и их индикаторы:

а)зависимые- количество суеверных представлений различных категорий; распространенность суеверных представлений;

б)независимые – личностная и ситуативная тревожность, курс.

Методы исследования: анализ научно-психологической литературы, анкетирование студентов I и IV курсов - факультет психологии; анкетирование студентов I и V курсов- факультет начального образования; тестирование.

Диагностические методики: анкета; шкала самооценки ситуативной и личностной тревожности И. Спилбергера (адаптирована Ю. Л. Ханиным).

Методы математической и статистической обработки: критерии различий.