

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**ПОЛИЧИНСКАЯ
ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА**

**ПРОГУЛКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В ПРИРОДЕ У
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ**

Квалификационная работа

Минск, 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	6
1.1 Особенности формирования представлений о сезонных изменениях в природе у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.....	6
1.2 Задачи и содержание представлений дошкольников с тяжелыми нарушениями речи о сезонных изменениях в природе.....	7
ГЛАВА 2 СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОГУЛОК	10
2.1 Этапы и содержание работы по формированию представлений о сезонных изменениях в природе у детей с тяжелыми нарушениями речи.....	10
2.2 Условия, позитивно влияющие на формирование представлений о сезонных изменениях в природе у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством организации прогулок.....	15
2.3 Методические рекомендации по использованию прогулок в формировании у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи представлений о сезонных изменениях в природе.....	16
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	19
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	20
ПРИЛОЖЕНИЯ	21

ВВЕДЕНИЕ

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего гармонического развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь как нигде детям предоставляются уникальные условия для развития, в полной мере удовлетворяются его потребность в активных движениях, в самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, в новых ярких впечатлениях, в свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками.

Дошкольники начинают лучше ориентироваться в окружающем мире; обнаруживают имеющиеся связи и зависимости; усваивают некоторые закономерности, существующие между различными объектами и явлениями окружающего мира [1, с. 55].

Актуальность темы «Прогулка как средство формирования представлений о сезонных изменениях в природе у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи», определяется необходимостью познания окружающей действительности, природного мира и его объектов через взаимосвязь различных явлений, отношений, признаков. Правильная организация чувственного восприятия объектов природы является наиболее интересным и полезным для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) и обеспечивает формирование и развитие у детей отчетливых представлений о животных, растениях, сезонных явлениях природы, которые служат прочным фундаментом для образования понятий, обобщений и умозаключений, развития логического мышления.

Л.А.Зайцева пишет: «Знакомясь с окружающим миром, ребенок учиться слушать и слышать, смотреть и видеть, сопоставлять и сравнивать, понимать речь окружающих, обобщать увиденное в словесных высказываниях. Разнообразные знания и представления об окружающих предметах и явлениях являются той базой, тем фундаментом, которые обеспечивают успешное обучение первоклассников в школе» [7, с. 3].

Возможностями формирования у детей дошкольного возраста представлений о сезонных изменениях в природе в процессе организации прогулок занимались многие исследователи. На современном этапе данный вопрос освещен в работах Н. Н. Кондратьевой, Н.В. Зайцева, В.С. Варивода, Л.К. Ладутько, С.Н. Николаевой, Е.А. Стреха, С.В. Шкляр, А. А. Петрикевич и др.

По мнению Н.Н. Кондратьевой, в дошкольном возрасте доступны следующие знания об изменениях в природе: каждый сезон имеет свою

продолжительность дня и ночи, определенный характер погоды, температуру воздуха, типичные осадки; особенности явлений неживой природы определяют состояние растительного мира и образ жизни животных в данный сезон [9, с. 142].

А.А. Петрикевич отмечает, что систематизация знаний о сезонах происходит на основе установления временных (что за чем происходит) и причинно-следственных (от чего происходят те или иные явления) связей. Важно развивать у детей умение наблюдать за изменениями природных явлений, воспитывать чувство любви ко всему живому, обучать некоторым несложным способам охраны природы [10, с. 48].

Цель исследования: сформировать представления о сезонных изменениях в природе у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством организации прогулок.

Задачи исследования:

1. Изучить научно-методическую литературу по вопросу использования прогулок для формирования у детей с тяжелыми нарушениями речи представлений о сезонных изменениях в природе.

2. Выявить условия, позитивно влияющие на формирование представлений о сезонных изменениях в природе у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи посредством организации прогулок.

3. Разработать систему работы по формированию у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи представлений о сезонных изменениях в природе посредством организации прогулок.

4. Выработать методические рекомендации по формированию у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи представлений о сезонных изменениях в природе посредством организации прогулок.

Объект исследования – процесс формирования представлений о сезонных изменениях в природе у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Предмет исследования – прогулки как средство формирования у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи представлений о сезонных изменениях в природе.

Методы исследования:

- изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- анкетирование;
- наблюдение;
- анализ продуктов деятельности детей;

– рефлексия опыта собственной педагогической деятельности.

Работа над опытом осуществлялась в 2015/2016 учебном году.

Формирование данного педагогического опыта включало следующие этапы:

1) анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по данной проблеме;

2) определение особенностей формирования у детей представлений о сезонных изменениях в природе у детей старшего дошкольного возраста с ТНР;

3) изучение влияния прогулок на формирование у детей дошкольного возраста с ТНР представлений о сезонных изменениях в природе;

4) определение условий, позитивно влияющих на формирование представлений о сезонных изменениях в природе посредством организации прогулок.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основными источниками формирования детских ощущений, восприятий и представлений являются предметный мир, социальная жизнь и природа.

Прогулки являются одной из форм организации работы по формированию представлений о сезонных изменениях в природе у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Их преимущество состоит в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы. Они конкретизируют, углубляют и расширяют представления детей о природе, способствуют переходу теоретических представлений детей в умения и навыки. На прогулках дети знакомятся не только с сезонными изменениями в природе, но и с тем, как эти изменения влияют на растительный и животный мир, на человека и его деятельность, что способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе. Прогулки способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе и воспитанию бережного отношения к ней. Во время прогулок формируются умения дошкольников правильно вести себя в природе.

Запечатление реальных объектов и событий окружающего мира дает возможность ребенку самостоятельно обнаруживать законы природы. Во время наблюдений обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь.

Во время прогулок организуются различные виды наблюдений. Объектами для наблюдений на прогулке могут быть предметы и явления неживой природы, растения участка, цветника, домашние животные, зимующие и перелетные птицы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые, труд взрослых в природе. Наблюдения во время прогулок позволяют детям активно воспринимать объекты и явления природы, дают возможность увидеть природу в естественных условиях во всем ее многообразии, в наглядно представленных взаимосвязях и, самое главное, учат детей видеть, слышать и понимать природу.

Успех проведения прогулки зависит от подготовки воспитателя к ней, от правильного выбора им методов и приемов, форм организации деятельности детей, от последующей работы с детьми. Только при таких условиях возможно решение задач экологического воспитания детей дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кислякова, Ю.Н. Ребенок и общество: способы познания окружающего мира детьми с тяжелыми нарушениями речи: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования / Ю.Н. Кислякова. – Мозырь: Белый Ветер, 2016. – 139 с.
2. Зайцев, И.С. Организация коррекционной работы в дошкольных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи: учеб.-метод. пособие/ И.С. Зайцев ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2009. – 40 с.
3. Программа для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи. – Минск: Национальный институт образования, 2007. – 280 с.
4. Виноградова, Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М.: Просвещение, 1978. – 103с.
5. Ладутько, Л.К. Ребенок познает мир природы / Л.К.Ладутько, С.В.Шкляр. – Мн.: УП «Технопринт», 2005. – 228 с.
6. Варивода, В.С. Экологическое воспитание дошкольников / В.С. Варивода. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2004. – 122с.
7. Зайцева Л.А. Ознакомление с окружающим миром детей с трудностями в обучении / Л. А. Зайцева. – Минск: Адукацыя и выхаванне, 2011. – 104 с.
8. Баль, Н.Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск : Народная асвета, 2015. – 111 с.
9. «Мы». Программа экологического образования детей / Н.Н.Кондратьева и др. – СПб.: «Детство - Пресс», 2001. – 240 с.
10. Петрикевич, А.А. Человек и природа / А.А. Петрикевич. – Минск: Университетское, 1997. – 184с.