

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**МЕЛЮХЕВИЧ
ТАТЬЯНА ФЕДОРОВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ**

Квалификационная работа

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1 Научно – методические основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.....	6
1.2 Моделирование как метод формирования основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.....	8
ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ	
2.1 Обоснование необходимости целенаправленной работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников дошкольного возраста.....	10
2.2 Условия реализации и эффективные формы работы при формировании основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников дошкольного возраста посредством моделирования.....	11
2.3 Анализ результатов применения метода моделирования при формировании основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников дошкольного возраста и методические рекомендации по использованию опыта работы.....	14
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	16
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	17
ПРИЛОЖЕНИЯ	19

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях проблема формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека и всего общества приобрела особую остроту и актуальность. Безопасность жизнедеятельности обсуждается на страницах газет и журналов, учеными, политическими деятелями, то есть является объектом внимания всех слоев общества и государства.

Актуальность проблем безопасности жизнедеятельности в настоящее время определяется рядом причин:

1) Нарушение экологического равновесия природной среды в результате деятельности человека. Многие ученые связывают увеличение стихийных бедствий с деятельностью человека. Необходимо задуматься над тем, что количество катаклизмов на Земле увеличилось вдвое и продолжает расти.

2) Рост числа техногенных аварий и катастроф при взаимодействии человека со сложными техническими системами. Развитие науки и техники повышает в целом безопасность жизнедеятельности человека, приводит к появлению целого комплекса новых опасностей, чрезмерного увеличения степени риска, травматизма и гибели людей.

3) Социально-политическая напряженность, в результате которой возникают такие социальные опасности, как терроризм, конфликтные ситуации на межнациональной, этнической, бытовой или религиозной почве. Это ставит под угрозу стабильное устойчивое и безопасное развитие общества.

Дети – наиболее незащищенная часть населения. К сожалению, сегодня ситуация такова, что никто не может гарантировать безопасности ребенка. В последнее время количество несчастных случаев с детьми дошкольного возраста неумолимо увеличивается. Это выпадение из окон, дорожно-транспортные происшествия, прием лекарственных препаратов.

В силу своих психологических особенностей, познавая мир, дети часто попадают в опасные ситуации: из-за свойственной им повышенной любознательности, неосторожности, неосмотрительности, показной смелости. Кроме того, причина бед заключается в отсутствии опыта, способствующего осознанию риска, несформированности навыков безопасного обращения с предметами, отсутствии защитной психологической реакции на угрозу, свойственной взрослым. Чтобы избежать трагедий с детьми, нужна выработка основ правильного поведения [15, с. 14].

На первый взгляд, вроде бы ничего сложного, просто надо познакомить ребенка с правилами безопасного поведения. Но на самом деле осуществить все это совсем непросто.

Большинство современных детей характеризуется несамостоятельностью, безынициативностью, неумением принять решение в экстремальных ситуациях. Именно поэтому главная цель по воспитанию у детей безопасного поведения – сформировать у ребенка знания об опасных для жизни ситуациях и научить

действовать в них. Ребёнок должен четко знать, как надо вести себя в той или иной сложившейся ситуации.

Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, иногда сами не замечают, как часто они повторяют слова «не трогай», «отойди», «нельзя». Или напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат. Набор готовых знаний не формирует потребность в познании, стремление к преодолению трудностей. В связи с этим в работе с детьми дошкольного возраста необходимо уделить больше внимания организации различных видов деятельности, направленных на приобретение определенного навыка поведения, опыта [13, с. 7].

Работа по формированию основ безопасного поведения должна вестись совместно с родителями, так как именно они выступают примером для подражания. Анкетирование, проведенное с родителями, подтвердило актуальность формирования навыков безопасного поведения у дошкольников.

Кроме того, учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим. Этому способствует использование наглядного моделирования.

Актуальность проблемы послужила основанием для выбора темы: «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников дошкольного возраста посредством моделирования»

Цель: обосновать целесообразность использования моделирования и показать его эффективность при формировании основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников дошкольного возраста.

Задачи:

1. Проанализировать методическую, психолого-педагогическую литературу по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

2. Выделить и обосновать эффективные условия использования моделирования как метода формирования основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.

3. Показать результативность использования метода моделирования при формировании навыков безопасного поведения.

4. Выработать методические рекомендации, способствующие приобщению родителей к процессу формирования основ безопасного поведения у детей и повышению педагогической компетентности родителей по основам безопасности жизнедеятельности.

Объект исследования: процесс формирования основ безопасного поведения у воспитанников дошкольного возраста.

Предмет исследования: моделирование как эффективный метод формирования основ безопасности жизнедеятельности.

Для решения поставленных задач использовался комплекс методов, адекватных объекту и предмету исследования:

- изучение и анализ психолого-педагогической литературы,
- индивидуальные беседы с детьми,
- чтение художественной литературы с последующим разбором,
- ситуационно-игровое моделирование,
- анкетирование родителей,
- изучение и обобщение педагогического опыта,
- наблюдение за деятельностью детей,
- анализ продуктов деятельности.

База исследования – государственное учреждение дошкольного образования «Ясли-сад № 20 г. Барановичи».

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, моделирование при формировании основ безопасности жизнедеятельности в работе с дошкольниками является эффективным методом, так как:

- во-первых, ребенок-дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для детей характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему;

- во-вторых, использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью;

- в-третьих, применяя графическую аналогию, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания.

Хочется отметить, что формирование навыков безопасного поведения посредством моделирования стимулирует мощное развитие визуального мышления, выработку устойчивого внимания (способность к более длительной концентрации), содействует формированию способности к эффективному самостоятельному обучению, а также развивает чувство ответственности, умение своевременно принимать решения и строить адекватное безопасное поведение.

Можно сказать, что достигнуто главное – дети не только узнали основные правила личной безопасности, но и научились формулировать, объяснять необходимость их применения в различных ситуациях, отвечать за свою безопасность и безопасность окружающих их людей и объектов.

Во взаимодействии семьи и дошкольного учреждения мы соблюдали принцип единства требований. С целью повышения педагогической компетентности родителей по основам безопасности жизнедеятельности нами были разработаны рекомендации. Соблюдение данных рекомендаций стимулирует родителей не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту.

В дальнейшем, мы планируем продолжить работу по формированию навыков безопасного поведения у воспитанников посредством моделирования во всех видах деятельности, начиная с младшего возраста. Кроме того, более активно будем использовать ресурс всех специалистов дошкольного учреждения: педагога-психолога, медсестры, музыкальных руководителей по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аралина, Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 72 с.
2. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика. Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Учебное пособие).
3. Белая, К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Книга, 2014. – 48 с: цв. илл. + вкл. – (Программа «Я – человек»).
4. Боровская, И.К. Опасные ситуации на дороге и дома : учебное наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования (для детей с трудностями в обучении) / И. К. Боровская. – Мозырь : Белый ветер, 2012. – 16 с. : ил. – (Учение с увлечением).
5. Голицына, Н.С., Люзина, С.В., Бухарова, Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 112 с.
6. Деркунская, В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.
7. Дошкольникам о правилах безопасности: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / А. Л. Давидович [и др.]. – Минск : Экоперспектива, 2015. – 92 с. : ил.
8. Желтухина, С.З. Сущность и возможности метода наглядного моделирования как средства развития связной речи дошкольников // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 69–72.
9. Ивашкевич, С., Лазовенко, Н. Аукцион советов и запретов / С.Ивашкевич, Н.Лазовенко // Пралеска. – 2014. - № 7. – С. 24 – 57.
10. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошк. возраста: кн. для воспитателей дет. сада/ [К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 94 с.: ил. – (Скоро в школу).
11. Кодекс Республики Беларусь об образовании 13 января 2011 г № 243-3 – Минск: Амалфея, 2012. – 496с.
12. Комарова, И. Научно – методические основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / И.Комарова // Пралеска. – 2015. – № 7. – С. 8 – 11.
13. Ладутько, Л. Мы идем на помощь к вам! Современные подходы к формированию основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста / Л.Ладутько // Пралеска. – 2013. – № 12. – С. 7 – 10.
14. Лукьянова, Л. Наглядное моделирование в формировании связной речи детей дошкольного возраста / Л.Лукьянова // Пралеска. – 2012. – № 3. – С. 45 – 47.

15. Поздеева, Т.В. Уроки нравственности: учебное наглядное пособие для педагогов дошкольных учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Т.В. Поздеева. – Минск: Вышэйшая школа, 2010. – 20 с. : цв. ил. – (Мир детства).

16. Смердова, А., Догилева, Л. От игровых приемов до моделирования / А. Смердова, Л. Догилева // Пралеска. – 2015. – № 1. С. 41 – 44.

17. Учебная программа дошкольного образования / Минск, Нац. ин-т образования, 2012. – 433 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ