

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**ЛЕДНЕВА
ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА**

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА
ОСНОВЕ ОБУЧЕНИЯ РАССКАЗЫВАНИЮ ПО СЮЖЕТНЫМ
КАРТИНКАМ**

Квалификационная работа

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА 1 РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ РАССКАЗЫВАНИЮ ПО СЮЖЕТНЫМ КАРТИНКАМ.....	
1.1 Теоретическое обоснование проблемы развития связной речи у детей дошкольного возраста.....	
1.2 Реализация процесса формирования связной речи у детей дошкольного возраста в системе дошкольного образования.....	
1.3 Методические основы работы с сюжетными картинками в процессе формирования связной речи у детей дошкольного возраста	
ГЛАВА 2 ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ РАБОТЫ С СЮЖЕТНЫМИ КАРТИНКАМИ	
2.1 Система работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста посредством использования серии сюжетных картинок	
2.2. Исследование эффективности процесса развития связной речи у детей дошкольного возраста на основе организации работы с сюжетными картинками.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	5
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

ВВЕДЕНИЕ

Развитие речи детей дошкольного возраста является одной из наиболее важных и сложных проблем педагогики и психологии, так как дает представление не только об общих закономерностях развития ребенка, но и об особенностях становления его личности. Полноценное овладение родным языком в дошкольном возрасте является необходимым условием решения задач умственного и нравственного воспитания в наиболее сензитивный период. Речь сопровождает и совершенствует познавательную и трудовую деятельность ребенка, способствует проявлению творчества и фантазии в изобразительной, музыкальной, театральной деятельности. Речевые умения детей выступают одним из критериев оценки результатов детской деятельности. Ф.А. Сохин в своих работах отметил, что «совокупность развитых у ребенка речевых умений и навыков составляет языковую способность, которая позволяет ему понимать и строить новые высказывания в соответствии с речевой ситуацией» [4.с.6].

Задача воспитателя - развивать речь ребенка: научить детей не просто говорить, а связно излагать мысли, доказывать, убеждать, спорить, объяснять, научить описывать, рассказывать и так далее. К сожалению, на практике мы сталкиваемся с тем, что у детей неясная речь, скудный словарный запас, что весьма затрудняет общение со сверстниками и взрослыми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на характер ребенка. Дети с недостаточно развитой речью становятся замкнутыми, застенчивыми. В семье ребенка понимают, и он не испытывает трудности, даже если у него есть проблемы с речью. Но с приходом в учреждение дошкольного образования, круг общения расширяется и, очень важно, чтобы для эффективной адаптации ребенка к новым условиям пребывания, его понимали сверстники и взрослые, а для этого необходима достаточно развитая речь. Следовательно, чем раньше ребенок овладеет грамотной речью (в соответствии с возрастными возможностями), тем увереннее он будет себя чувствовать в социуме.

В процессе поиска решения проблемы развития связной речи дошкольников, изучив работы Ф.А. Сохина, Е.И. Тихеевой, О.С. Ушаковой мы пришли к выводу, что умение рассказывать, то есть в развернутой форме связно и последовательно излагать свои мысли, имеет большое значение как в общении, так и в последующем обучении в школе. Эта задача решается в детском саду через различные виды речевой деятельности: пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы, составление творческих рассказов, а также составление рассказов по картине и серии сюжетных картинок.

Актуальность использования такого вида речевой деятельности, как составления рассказов по серии сюжетных картинок заключается в том, что серия сюжетных картинок является моделью структуры связного высказывания: наличие заголовка, развертывание событий, завершенность.

Цель: определение наиболее эффективных методов и приемов работы с сюжетными картинками, позволяющими повысить уровень связной и грамотной речи детей дошкольного возраста

Задачи:

1. рассмотреть теоретические основы развития связной речи детей дошкольного возраста в системе дошкольного воспитания;

2. определить наиболее эффективные методы и приемы развития связной речи детей дошкольного возраста;

3. обосновать и экспериментально проверить эффективность использования сюжетных картинок в процессе развития связной речи детей дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития связной речи у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: процесс развития связной речи у детей дошкольного возраста на основе обучения рассказыванию по сюжетным картинкам

Методы исследования: анализ научно-методической литературы; обобщение педагогического опыта; педагогический эксперимент.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обучение рассказыванию по серии сюжетных картинок детей дошкольного возраста принесло очень хорошие результаты. Были подобраны наиболее эффективные методы и приемы, которые позволили повысить уровень связной и грамотной речи детей старшей группы:

- Расширился словарный запас.
- Дети без затруднений описывают предметы, явления природы, сюжетные картины; пересказывают рассказы сказки.
- Во время беседы отвечают предложениями, используют разные типы связи между ними.
- В речи используют выразительные средства.
- Дети стали более коммуникабельными, преодолели застенчивость.
- Стали свободно анализировать, рассуждать, активизировалась мыслительная деятельность.

- Родители стали активнее принимать участие в творческих конкурсах. В работе с детьми по обучению рассказыванию были использованы как наглядные, так и словесные методы развития связной речи. Это показ картин, серий сюжетных картинок, художественное слово, рассказы из личного опыта воспитателя и т.д. Чтобы заинтересовать детей на занятиях, использовались такие приемы как игровая мотивация, сюрпризные моменты (приход персонажа, волшебные превращения и т.п.), игры.

К концу года дети без затруднений составляют рассказы по серии сюжетных картинок. Их рассказы соответствуют основным показателям повествовательного высказывания:

1. Развитие сюжетной линии.
2. Соответствие названия содержанию.
3. Структурная организация текста.
4. Разнообразие средств связи между смысловыми частями и предложениями.
5. Образность и выразительность речи.
6. Грамматическая правильность речи.

Дети стали чувствительнее к многообразию слов, стали стараться подбирать наиболее точные слова или словосочетания для выражения своих мыслей. У детей отмечается сознательное отношение к рассматриванию картин, что отражается в речи: дети с помощью языковых средств стараются подробно рассказать о событиях, изображенных на картинах или картинках, увереннее подбирают и используют слова, характеризующие настроения, внутренние переживания, эмоциональные состояния героев. Успешность данной работы

подтолкнула меня и дальше работать по обучению рассказыванию детей дошкольного возраста и остановиться более углубленно на творческом рассказывании, но продолжать работу по данному опыту.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников: учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, Б. И. Яшина. - М. : Издательский центр «Академия», 2000. - 253 с.
2. Выготский, Л. С. Проблемы развития психики. Собрание сочинений: в 6 т. / Л. С. Выгодский. – М : Педагогика – 2003. Т. 3. – 397 с.
3. Давидович, А. Л. Развитие речевого творчества старших дошкольников : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / А. Л. Давидович. - Мозырь: Белый Ветер, 2015 - 104 с.
4. Лира, Т. А. Речевое развитие дошкольников с использованием моделей / Т. А. Лира. – Мозырь : Содействие, 2007.
5. Любина, Г. А. Детская речь : пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Минск, 2002. - 224 с.
6. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : НИО, 2012. - 416 с.
7. Ушакова, О .С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О .С. Ушакова, Е. М. Струнина. - М. : Владос, 2004. - 287 с.
8. Ушакова, О. С. Развитие речи детей 5-7 лет / О. С. Ушакова. М. : ТЦ Сфера, 2014.
9. Ушакова, О. С. Развитие речи и творчества дошкольников / О. С. Ушакова. - М. : ТЦ Сфера, 2003.
10. Фесюкова, Л. Б. Воспитание сказкой: для работы с детьми дошкольного возраста / Л. Б. Фесюкова. - М.: АСТ, 2000. - 464 с.