

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**КАЦАПОВА
ЕЛЕНА ДМИТРИЕВНА**

**АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Квалификационная работа

Минск, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	
1.1 Особенности детей раннего возраста	
1.2 Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения	
1.3 Возможности игровой деятельности в адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения	
ГЛАВА 2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ...	
2.1 Система работы по организации игровой деятельности детей раннего возраста, направленной на их адаптацию к условиям учреждения дошкольного образования.....	
2.2 Изучение влияния игровой деятельности на успешность процесса адаптации детей к условиям дошкольного учреждения ..	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВВЕДЕНИЕ

Тема педагогического опыта – «Адаптация детей раннего возраста к условиям учреждения дошкольного образования посредством игровой деятельности».

Актуальность темы данного опыта обусловлена необходимостью помощи детям раннего возраста в преодолении стресса при поступлении в учреждение дошкольного образования и успешной адаптации к нему.

Приход в дошкольное учреждение – это период, когда ребенок наиболее остро нуждается в поддержке, участии, помощи взрослых. Душевный мир маленьких детей сложен и многообразен: многие вещи могут травмировать их, вызвать чувство горя, обиды, боли и отчаяния. Пожаловаться взрослому, увидеть его понимающие глаза, почувствовать тепло и нежность его рук – вот то, в чем нуждается маленький ребенок.

Эмоциональное общение ребенка и воспитателя возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго и заботливого, всегда готового прийти на помощь человека, интересного партнера по игре. Игра помогает ребенку познавать окружающий мир, достигать успеха в собственных глазах, развивает искусство общения, помогает управлять своими чувствами, дает возможность пережить массу эмоций. Игра не менее важна в период адаптации детей к детскому саду.

Несмотря на то, что проблема адаптации к среде, деятельности является достаточно широко изученной в целом, она не теряет актуальность и на современном этапе. Изучением проблемы адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования занимались Т.В. Дорожевец, В.Е. Каган, О.В. Липневич, Н.И. Морозова, А.Т. Ростунов, Н.А. Рычкова, Р.В. Овчарова, И.В. Туркова, О.В. Хухлаева. По мнению этих ученых, выработка адаптационных механизмов у ребенка в дошкольном детстве способствует их дальнейшему развитию в более поздние возрастные периоды, поэтому проблема успешной адаптации детей к детскому саду всегда будет в центре внимания исследователей и практиков.

Цель: определение эффективных условий использования игровой деятельности, в процессе адаптации детей раннего возраста к учреждению дошкольного образования.

Задачи:

1. Определить особенности раннего детского возраста, влияющие на эффективность адаптации детей к новым условиям пребывания.

2. Рассмотреть особенности и возможности педагогического процесса в адаптации детей дошкольного возраста к условиям дошкольного учреждения.

3. Определить возможности и условия использования игровой деятельности в процессе адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.

4. Разработать, апробировать и экспериментально проверить эффективность процесса игровой деятельности детей раннего возраста, направленного на успешную адаптацию детей к условиям дошкольного учреждения.

Объект исследования: адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Предмет исследования: игровая деятельность, как способ успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Методы исследования: анализ научной литературы, обобщение опыта, экспериментальная работа, наблюдение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Адаптация, являясь неизбежным процессом при поступлении ребенка в дошкольное учреждение, призвана компенсировать недостаточность поведения в новых незнакомых условиях и изменить сложившиеся до этого стереотипы поведения у ребенка. Наблюдаемые индивидуальные особенности процесса адаптации, различия в глубине, скорости и прочности адаптационных возможностей обусловлены наследственностью, спецификой развития в первые месяцы и годы жизни, характером семейной обстановки и многими другими причинами.

Правильно организованная педагогическая работа в дошкольном учреждении способствует ускорению и облегчению протекания адаптационного процесса. Помочь ребенку привыкнуть к дошкольному учреждению – серьезная и ответственная задача, требующая от воспитателя знаний, умений, терпения и веры. Именно в период прихода в детский сад ребенок наиболее остро нуждается в поддержке, участии, помощи окружающих его взрослых людей.

Игровая деятельность во время адаптации дает возможность каждому ребенку почувствовать внимание и сопереживание взрослого, создает эмоциональную поддержку, положительную атмосферу сотрудничества взрослого и детей.

Игра участвует в формировании психики ребенка, развивает его, воздействует на эмоции и чувства. В игровой деятельности ребенок имеет возможность быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки, использовать различные предметы, преодолевать трудности, логически связанные с содержанием и правилами игры.

Важная роль педагога – осуществление эмоциональной поддержки детей в игре, создание радостной обстановки, поощрение любой выдумки и фантазии ребенка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб.: Речь, 2010. – 128с.
2. Айсина, Р., Дедкова, В., Хачатурова, Е. Социализация и адаптация детей раннего возраста // Ребенок в детском саду. - 2003. - № 5. - с.49 – 53.
3. Айсина, Р., Дедкова, В., Хачатурова, Е. Социализация и адаптация детей раннего возраста // Ребенок в детском саду. - 2003. - № 6 - с.46 -51.
4. Белкина, В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / В.Н. Белкина, Л.В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.
5. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007. – 301 с.
6. Давыдова, О.И., Майер, А.А. Адаптационные группы в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 25 с.
7. Жердева, Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) / Е.В. Жердева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 192 с.
8. Заводчикова, О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи / О.Г. Заводчикова. - М.: Просвещение, 2007. – 79 с.
9. Иванова, Н.В. Социальная адаптация малышей в ДОУ / Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицына, Е.Ю. Якупова. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 120 с.
10. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Губанова. – М.: Просвещение, 2003. – 80 с.
11. Кирюхина, Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практическое пособие / Н. В. Кирюхина. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 112 с.
12. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду / Т.В. Костяк. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.
13. Лапина, И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. - Волгоград: Учитель, 2012.- 195 с.
14. Маханева, М.Д., Решикова, С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с.
15. Павлова, Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста / Л.Н. Павлова. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 208 с.

16. Печора, К. Проблемы адаптации детей к новым условиям жизни // Дошкольное воспитание.- 2013. - №9. – с.44 - 53.
17. Психологическое сопровождение развития детей раннего возраста / сост. Л.И. Коренева. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007. – 66 с.
18. Соколовская, Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2008. – 188 с.
19. Терехина, О.А. Здравствуй, детский сад!: психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению / О.А. Терехина, В.С. Богославская. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2006. – 91 с.
20. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Национальный институт образования, 2012. – 416с.