



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУКА— ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ БУДУЩЕГО

*Материалы Республиканской студенческой
научно-практической конференции*

г. Минск, 26-28 апреля 2016 г.

Минск 2016

УДК 001-057.876

ББК 72

С88

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

доктор педагогических наук, профессор *А. В. Торхова*;
доктор физико-математических наук, профессор *В. Р. Соболев*;
доктор психологических наук, доцент *А. П. Лобанов*;
кандидат исторических наук, доцент *П. А. Матюш*;
кандидат педагогических наук, доцент *А. А. Корзюк*.

Рецензенты:

кандидат филологических наук, доцент *Л. А. Бессонова*;
кандидат химических наук, доцент *Т. А. Бонина*;
кандидат физико-математических наук, доцент *С. И. Василец*;
кандидат педагогических наук, доцент *Л. Н. Тимашкова*;
кандидат психологических наук, доцент *Н. Л. Пузыревич*.

Студенческая наука – инновационный потенциал будущего:
С88 материалы Респ. студ. науч.-практ. конф., г. Минск, 26–28 апреля
2016 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. А. В. Торхова
[и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – 305 с.

ISBN

В сборнике представлены материалы исследований студентов высших учебных заведений Республики Беларусь, посвященные проблемам педагогических, психологических, гуманитарных, физико-математических и естественнонаучных дисциплин.

Адресуется преподавателям, магистрантам и студентам вузов.

УДК 001-057.876

ББК 72

ISBN

© БГПУ, 2016

Основные направления деятельности земств по развитию образования

Н.А. Куимова, I курс, БГПУ

Научный руководитель – С.А. Толмачева, канд. ист. наук, доц.

Образование во все времена было важным аспектом жизни общества. Поэтому изучение деятельности земств по развитию народного образования в Беларуси является актуальным. В современной белорусской историографии названной проблемой занимались Слободжанин В.П., Новгородский В.Я., Толмачева С.А. и др. Цель данной работы состоит в изучении основных направлений деятельности земств по развитию образования на территории Витебской, Минской и Могилевской губерний.

Земская реформа в Беларуси была реализована только в Витебской, Минской и Могилевской губерниях с 1911 г., а не с 1864 г., как в 34-х губерниях Российской империи, а в Виленской и Гродненской губерниях вообще не проводилась. Народное образование стало важным направлением деятельности земств.

До 1911 г. ситуация в сфере образования складывалась непросто. Народные школы финансировались весьма слабо, так как зависели от возможностей тех органов самоуправления (городского и сельского), которые их содержали. Основной была проблема школьных помещений. Так, из 490 проверенных школ 289 имели тесные, сырые, холодные и темные помещения [2, с. 213]. При этом «школа, рассчитанная на 50-60 человек, вмещает 80-90 учащихся»[4]. Таким образом, желающих учиться было больше, чем возможностей школ. Кроме того, отсутствовала общая для всех образовательная программа, ощущался дефицит парт, учебников, наглядных пособий. Не хватало квалифицированных работников, так как на всей земской территории не было учебных заведений для подготовки преподавателей школ. Белорусские земства выступали за распространение образования среди сельского населения, придание ему светского характера. Финансирование народного образования относилось к числу «необязательных» расходов, однако именно в этой области земская деятельность оказалась наиболее успешной.

В 1911 г. в Минской губ. расходы на народное образование составляли 15 % бюджета, а к 1914 г. увеличились на 385 % [3]. В Могилевской губ. из 4,5 млн. руб. на нужды образования было израсходовано

36,7 % губернского земского бюджета. В Витебской губ. земства выделяли на народное образование и здравоохранение около половины средств [1, с. 46-47].

В Минской губ. земства планировали за 15 лет открыть 2040 новых школ и 1080 вторых комплектов в существующих школах. Для этого Минским земством было выделено 354790 руб. (50,5 % от всех средств из школьно-строительного фонда Министерства народного просвещения). В Могилевской губ. количество начальных школ с 646 (1907 г.) выросло до 1934 (1911 г.) [2, с. 214].

Одной из важнейших задач в сфере народного образования стала профессиональная подготовка учителей. Земствами открывались летние учительские курсы, где педагоги пополняли свои знания. Там читались лекции по методике преподавания истории, грамматики, математики, задачах начальной школы, инструкциях оказания первой медицинской помощи. Благодаря активности органов самоуправления в Минской, Витебской и Могилевской губерниях открывались семинарии, реальные училища, учительские институты и другие учебные учреждения.

Открытие учительских институтов реализовалось также при значительной финансовой поддержке земств. В 1914 г. в Минске открылся педагогический институт с трехлетним сроком обучения. При нем были учреждены учительские курсы. В 1913–1914 г. в Минске действовало 62 учебных заведения (49 низших, 13 средних) с общим числом учащихся 5 тыс. чел. Минское губернское земство планировало к осени 1914 г. учредить в г. Минске низшее культурно-техническое училище [1, с. 48].

В Могилевской губ. был учрежден учительский институт (1913 г.), а в 1918 г. на его базе создан Могилевский педагогический институт. В 1913 г. на территории губернии существовало 1329 народных училищ, где обучалось 824 тыс. чел. [1, с. 49]. В Витебской губ. в 1913 г. было 1520 начальных школ с 74032 учениками, три гимназии (1105 чел.), Полоцкий кадетский корпус с 400 учащимися, Полоцкая учительская семинария с 64 учениками, духовная семинария со 103 учащимися, музей, 11 библиотек [1, с. 49].

Благодаря средствам земских учреждений открывались избы-читальни, книжные магазины, учительские и школьные библиотеки, типографии. Все это позволило поднять земское образование на более качественный уровень.