

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

доц. к.п.н. Т. В. Гуляева
БГПУ, Минск, Беларусь

Abstract

In the article the theoretical bases of the activity are explored, different approaches to the definition of the pedagogical activities are analyzed, the structure of this activity is revealed, and its functions are considered. The personal viewing of the pedagogical activity as a diversity of the role functions performed by the teacher and theoretical model of the pedagogical activity are offered.

Основными принципами государственной политики в системе образования Республики Беларусь являются: приоритет общечеловеческих ценностей; национально-культурная основа; гуманизм; экологическая направленность; демократизм; научность; поощрение талантов и образованности; единство умственного, духовного и физического развития; ориентация на мировой уровень образования; обязательное базовое образование. Эти принципы, став ведущими ориентирами в организации образования и воспитания молодежи в Беларуси, легли в основу создания национальной школы.

Изменение целей, задач воспитания, обновление содержания образования, дифференциация обучения, реализация требований личностно-ориентированного обучения, гуманизация и демократизация учебно-воспитательной работы, развитие инновационных процессов, традиций предполагают достижение нового качества обучения и воспитания, дальнейшее развитие педагогической деятельности.

Изучение философской, педагогической, психологической и методической литературы, контент-анализ публикаций в педагогической прессе последних лет позволили определить некоторые теоретические основания проблемы деятельности вообще и педагогической деятельности в частности.

Деятельность, как сложная, многоплановая категория, философами, психологами, социологами, педагогами трактуется неоднозначно.

Так, в философии деятельность рассматривается как важнейшая форма проявления активного отношения человека к окружающей действительности. К деятельности человек побуждается раз-

личными потребностями. Направленность деятельности задают цели, ведущие к удовлетворению этих потребностей. Настойчивость в достижении целей диктуется характером мотивов. Цели и мотивы зависят от уровня социализации личности, ее интеллектуального развития. Деятельность осуществляется различными способами, которыми одновременно реализуются ролевые функции тех, кто этой деятельностью занимается.

М.С.Каган под деятельностью понимает способ существования человека и соответственно самого человека определяет как действующее существо.

Ученые М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович также подчеркивают, что по своей природе человеческая деятельность представляет собой социальный процесс, который активно воздействует на окружающий мир с целью его преобразования и приспособления к своим потребностям.

М. В. Демин, утверждая, что всякая деятельность имеет целесообразный характер, рассматривает ее как информационно направленную, целесообразную активность живых существ.

С. Л. Рубинштейн различает понятия деятельность и активность. По его мнению деятельность в собственном смысле слова – это предметная деятельность, это практика. Деятельность изменяет действительность, порождает объективированный продукт, который входит в общественный оборот. Вхождение в общественный оборот, то есть включение в общественную жизнь и выполнение в ней определенных общественных функций, он считает существенным моментом деятельности, так как именно из общественных функций, выполняемых деятельностью, рождается ее специфическая мотивация. Он пишет, что всякая деятельность предполагает действующего индивида, субъекта этой деятельности. Субъект и его психические свойства проявляются и формируются в деятельности.

Аналогичной точки зрения придерживается К. А. Абульханова-Славская, которая принципиальное отличие деятельности и активности видит в том, что деятельность исходит из потребности в предмете, а активность – из потребности в деятельности. Активность определяет мотивы, цели, направленность, желание (или нежелание) осуществлять деятельность. Она является движущей силой, источником пробуждения в человеке его „дремлющих потенциалов“. Активность как бы предшествует деятельности во времени и сопровождает ее в течение всего процесса осуществления.

В контексте психологического анализа деятельности важной, с нашей точки зрения, представляется трактовка, данная В. Д. Шадриковым. По его мнению, деятельность – специфическая челове-

ческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование, и в процессе которой преобразуется и сам человек.

На наш взгляд, деятельность – это способ духовно-практического освоения человеком мира, познание его законов и преобразование его в соответствии со своими потребностями.

Деятельность личности выступает в ее реальной жизнедеятельности в разных формах. По общепринятому мнению, это прежде всего труд (общественно необходимая деятельность), образование и воспитание (овладение знаниями и культурой), поведение, социальная деятельность, направленная на изменение социальной действительности, решение общественных задач, участие в жизни коллектива и т.д.

К важным общественным потребностям относится подготовка подрастающих поколений к жизни, труду. Именно поэтому мы разделяем позицию профессора Л. А. Зеленова, особо выделяющего в сфере человеческой деятельности педагогическую деятельность.

Специфика педагогической деятельности состоит в том, что предметом, объектом влияния педагога является человеческая личность, имеющая свой внутренний мир, ценностные ориентации, потребности, интересы, но не обладающая достаточным жизненным опытом. Общество ставит перед учителем задачу приобщить растущего человека к сокровищнице духовных и материальных богатств, накопленных человечеством на протяжении всей истории его существования. Нередко приобщение осуществляется путем трансформации научных знаний в содержание материала, соответствующего возможностям восприятия школьников, что дает основание некоторым исследователям называть педагогическую деятельность репродуктивной. Полностью согласиться с данным утверждением мы не можем, поскольку развитие инновационных процессов в современных общеобразовательных системах предполагает творческий исследовательский характер деятельности педагогов.

Личностную значимость деятельности определяют мотивы, побуждающие человека к ней. В психолого-педагогической литературе различаются деловые, личные, общественные мотивы и утверждается, что для одних людей деятельность – это личностная потребность, смысл жизни, для других – средство материального благосостояния, для третьих – служба, для четвертых – развлечение и т.д.

Цель деятельности определяется обществом. Она указывает на четко прогнозируемый конкретный конечный результат труда, способствует выбору соответствующего содержания и формы деятель-

ности. В педагогических исследованиях цель педагогической деятельности – осуществление социальной преемственности поколений, включение молодежи в существующую систему социальных связей, реализация природных возможностей человека в овладении общественным опытом, воспитание человека-творца.

Цель предполагает постановку конкретных задач, которые учитель выдвигает сам, сообразуясь с педагогическими условиями. Так, К. А. Абульханова-Славская понятие „задача деятельности“ рассматривает в качестве единицы анализа для понимания сущности деятельности. По ее мнению, не всякая деятельность и не на каждом этапе имеет результат в виде предмета или продукта. Результатом может быть решение разного рода задач, которые ставятся самим субъектом (или перед ним) в профессиональной деятельности. Цель обуславливает выбор способа деятельности, который одними исследователями рассматривается как нормативная структура процесса деятельности, другими – как операции, приемы, с помощью которых достигается цель.

Анализ теоретических работ показывает, что в педагогической науке не сложилось единого взгляда на понятие „педагогическая деятельность“. Так, некоторые из исследователей под педагогической деятельностью понимают комплекс педагогических действий учителя (В. А. Сластенин, Н. В. Кузьмина), другие – совокупность его определенных умений и навыков (А. Г. Мороз), третьи – определяют педагогическую деятельность как взаимодействие и общение учителя и учащихся, в процессе которых развиваются деловые и межличностные отношения на основе сотрудничества, взаимного доверия, душевной щедрости (О.А.Абдуллина, С.Г.Вершловский), четвертые – как деятельность по управлению процессом развития и саморазвития личности ученика и учителя (И. Ф. Харламов).

В последние годы появился взгляд, в котором педагогическая деятельность рассматривается как гармония материального и духовного, существующая в определенном пространстве и имеющая количественно-качественную структуру (А. А. Матвейко).

В некоторых исследованиях педагогическая деятельность трактуется как искусство. Методологической установкой такого понимания выступает следующая позиция: нормативная деятельность, преломляясь через внутренние убеждения личности, всегда принимает индивидуально выраженный характер, способствует ее свободному творческому развитию (В. Д. Шадриков).

Ряд авторов предпринимает попытку сформулировать основные функции, выполняемые педагогической деятельностью. Так, А. И. Щербаков выделяет следующие целеполагающие (содержатель-

ные) функции: информативная, развивающая, мобилизационная, ориентационная и исследовательская (гностическая). Н. В. Кузьмина, назвав педагогические функции компонентами педагогических действий, различает гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный компоненты. По мнению Л. А. Зеленова функции педагогической деятельности – это: образование (процесс усвоения системы знаний), воспитание (процесс усвоения системы установок) и обучение (процесс усвоения системы умений) подрастающего поколения.

По утверждению М. С. Кагана, в силовом поле субъектно-объектных отношений теоретически возможны три вида деятельности: преобразовательная, познавательная и ценностно-ориентационная.

Преобразовательная деятельность учителя касается преобразования человека, его физического и духовного мира, накопления знаний и формирования мировоззрения. Она проектируется или моделируется специально разработанными программами и может быть творческой, механической, продуктивной, репродуктивной.

Познавательная деятельность – неотъемлемый компонент профессиональной деятельности учителя. Она направлена на познание законов и концептуальных идей преподаваемого предмета, особенностей профессии, „своего я“, личностных свойств и качеств ученика. Педагогическое мышление, рефлексия – условия успешной познавательной деятельности учителя. Познание превращается в самопознание и влияет на преобразование Я-концепции. По этому поводу Т. Шибутани пишет, что если речь идет о Я-концепциях, понятно, что человек является одновременно и субъектом и объектом собственной деятельности. Поскольку один и тот же организм является и действующим лицом и объектом действия, любое изменение в его склонности действовать вызывает изменение в субъекте, который тут же воспринимает себя как изменившийся объект. Я-концепция может рассматриваться как устойчивое взаимоотношение между человеком как действующим агентом и тем, как он постоянно ощущает самого себя. Самоощущение учителя – важнейший показатель уровня его профессиональной адаптированности и проявление ценностного отношения к себе.

Ценностно-ориентационная деятельность – важнейшая форма профессиональной деятельности учителя. Она представляет собой специфическую форму отражения субъектом объекта, учителем ученика и учеником учителя. Своеобразие ценностно-ориентационной деятельности в том, что она дает объективно-субъективную информацию о ценностном значении ученика, его знаниях, умениях и поступках. Оценка учителя – это стимул познавательной и преобразо-

вательной деятельности ученика и самого учителя. Ценностно-ориентационная деятельность учителя современной школы усложнилась и актуализировалась в связи с ухудшением состояния здоровья учащихся, складывающимися условиями выживания в сложной экономической ситуации. Она направлена не только на оценку личности ученика, но и на оценку его отношения к существующей системе ценностей.

При всех отличиях трех названных видов деятельности они находятся во взаимосвязи и диалектическом единстве.

Анализ и оценка изложенных позиций утвердили нас во взгляде на педагогическую деятельность как деятельность, ориентированную на воспитание, образование и развитие личности, характер и направленность которой определяются целью, мотивами, предметом, способами ее организации. Эти элементы взаимосвязаны, взаимобусловлены.

Педагогическая деятельность, являясь структурным компонентом человеческой деятельности, имеет свою сложную структуру. Критерием (основанием) для структурирования любой деятельности могут быть функции, которые она выполняет, и формы, в которых она протекает. Деятельность может быть разделена на духовную и практическую (производственную), на творческую (продуктивную) и исполнительскую (репродуктивную).

А.Н.Леонтьев отмечает, что деятельность – это система, имеющая строение, свои внутренние переходы и превращения, свое развитие. Следует заметить, что автор придерживается единой логики в данном вопросе. По его мнению, деятельность имеет „кольцевую структуру“, а переходы субъект R деятельность R предмет образуют как бы „круговое движение“.

В макроструктуре человеческой деятельности А.Н.Леонтьев различает отдельные (особенные) деятельности (по критерию побуждающих их мотивов); действия – процессы, подчиняющиеся сознательным целям; операции, которые непосредственно зависят от условий достижения конкретной цели.

М.И.Дьяченко и Л.А.Кандыбович рассматривают структуру деятельности как совокупность связанных между собой способов ее осуществления, обусловленных целью и мотивами.

Существуют и другие подходы к определению структуры деятельности. Так, М.В.Демин структуру деятельности понимает как диалектическую взаимосвязь двух подсистем – предметной деятельности (интеллектуальная, оценочно-эмоциональная, практическая) и общения (коммуникативная деятельность).

В психологии обычно структуру деятельности рассматривают

с позиции пространственно-временной развертки: 1) объективная нужда; 2) потребность; 3) возникновение цели; 4) задача как цель, данная в конкретных условиях; 5) достижение цели с помощью действий и операций, использование знаний, умений и навыков; 6) контроль и коррекция. В педагогике – как взаимосвязь компонентов, ее составляющих. Среди компонентов деятельности исследователи, как правило, выделяют предмет, цель, мотивы, средства, способы, условия, действия, операции. Из перечисленных компонентов личность, как субъект деятельности, формирует целостный контур деятельности. При этом человек сочетает объективные требования и собственные интересы, цели, опыт, мотивы, способности, свои состояния активности. Мера соответствия задач возможностям субъекта выступает критерием качества осуществления деятельности.

Так академик Б.Т.Лихачев в структуре педагогической деятельности выделяет следующие компоненты: 1) знание педагогом тенденций общественного развития, требований, предъявляемых к человеку (этот компонент определяет цели, задачи, характер и содержание педагогической деятельности); 2) многообразные научные знания, умения и навыки в области производства, культуры, общественных отношений (в результате освоения этих основ у человека формируется мировоззрение); 3) педагогические знания, воспитательный опыт, мастерство, интуиция; 4) высочайшая политическая, нравственная, эстетическая культура ее носителя. Вне такой структуры все другие компоненты оказываются нереализованными, малоэффективными.

Подход к анализу деятельности с позиций взаимосвязанных компонентов педагогической деятельности (интеллектуальной, оценочной, эмоциональной, практической) и деятельности отношений (коммуникативной) характерен и для белорусских педагогов-исследователей (А. А. Гримош, С. С. Кашлев, Н. В. Кухарев, В. С. Решетько, Л. Н. Тихонов). На их взгляд, педагогическая деятельность занимает особое место в социуме и культуре. При этом исследователи отмечают, что любая деятельность состоит из связанных между собой действий и имеет единую универсальную логику: а) формирование целей на основе потребностей и мотивов; б) осознание процесса деятельности; в) выполнение конкретных действий; г) стимулирование и коррекция деятельности; д) контроль и анализ результатов деятельности; е) постановка новых перспектив в обучении и воспитании школьников (последствие).

Нам представляется, что педагогическую деятельность (в качестве рабочего понятия) целесообразно определить как выполнение учителем ролевых функций, профессионально предписанных,

обусловленных требованиями современной экономической и социокультурной ситуации, перспективами в обучении и воспитании подрастающего поколения, подготовкой его к жизни в условиях рыночных отношений и создания демократического, правового общества.

Мы педагогическую деятельность рассматриваем как целостность, в которой каждый элемент имеет определенное функциональное назначение. При этом функция анализируется как служебная роль субъекта профессиональной деятельности учителя, назначение которой в реализации целей и задач, стоящих перед школой как социальным институтом.

Такой взгляд на педагогическую деятельность предопределен теми преобразованиями, которые происходят в современной общеобразовательной школе. Они касаются изменения приоритетов в направленности и содержании воспитания (интернациональное, атеистическое, политическое и идеологическое уступили место воспитанию, организуемому на основе общечеловеческих ценностей, национальной культуре и традициях); гуманизации содержания образования; демократизации управления; заботы о здоровье детей как будущего нации; профилактики девиантного поведения школьников; компьютеризации учебно-воспитательного процесса, повлекшей за собой необходимость повышения педагогического мастерства учителя; изменения приоритетов в ценностных ориентациях учащихся и общества, что потребовало формирования Я-концепции у каждого ученика, эстетизации учебно-воспитательного процесса; совершенствования педагогических технологий; реадaptации опытных педагогов к новым задачам, новым требованиям и новым педагогическим технологиям.

Новые задачи педагогической деятельности порождаются новыми целями, новым видением стандартов образования. Их выполнение становится обязанностью учителя. Устоявшиеся обязанности, пронизывающие все сферы педагогической деятельности, и есть профессиональные функции учителя.

Расширение ролевых функций учителя потребовало создания новых организационно-методических условий, дополнительного комплекса педагогических мер по осуществлению их на новой психолого-педагогической основе, связанной с изменениями в учении о структуре и динамике личности, динамическим характером взаимодействия личности с обществом, реализацией концепции образования и воспитания в национальной школе Беларуси, гуманизацией учебно-воспитательного процесса и демократизацией его управления.

В соответствии с обозначенным видением педагогической деятельности и современными тенденциями, имеющими место в развитии системы образования Республики Беларусь, одной из ведущих функций учителя остается обеспечение эффективности обучения учащихся. Усиление значения этой роли учителя обусловлено: а) повышением развивающей и воспитывающей функций образования; б) использованием нестандартных форм, инновационных методов и средств организации процесса обучения, основанного на принципе самостоятельности учащихся, развитии их творческих способностей и познавательных интересов; в) реализацией идей гуманизации содержания образования; г) дифференциацией обучения, способствующей развитию резервных возможностей личности школьника, его способностей и наклонностей.

Такое понимание содержания функции учителя предполагает осуществление им целей и задач воспитания в процессе обучения школьников (учитель-воспитатель); поиск новых форм, методов, приемов обучения, создание авторских дидактических систем (учитель-методист); реализацию личностных качеств учителя; организацию систематического самообразования, связанного с совершенствованием профессионального мастерства как интегрального свойства личности, которое приобретает и совершенствуется в процессе целенаправленной специально организуемой профессиональной деятельности (учитель-исследователь).

При выполнении педагогом ролевых функций учителя-предметника, учителя-воспитателя, учителя-методиста, учителя-исследователя проявляется единство профессионально-ролевого и индивидуально-личностного компонентов.

Принимая во внимание полиструктурный, полипредметный характер педагогической деятельности, мы рассматриваем ее как сложное педагогическое явление, имеющее определенную структуру, системообразующим элементом которой является личность учителя. Данная позиция стала исходной в построении теоретической модели профессиональной педагогической деятельности, к ведущим компонентам которой мы отнесли мотивационно-целевой (обеспечение взаимосвязи мотивации и целеполагания, развитие интереса, профессиональной готовности и направленности личности учителя), профессионально-ролевой (организация последовательного и постепенного вхождения молодого специалиста в многофункциональную педагогическую деятельность, формирование у него умений анализа и самоанализа, оценки и самооценки, контроля и самоконтроля, самопознания себя как личности, выполняющей новую социальную роль, овладение педагогическим мастерством), ин-

дивидуально-личностный (владение общенаучными методами познания, наличие профессионально значимых, моральных и волевых качеств личности, уровень самооценки способностей, оценка своего престижа в коллективе) компоненты. Все компоненты находятся в динамическом взаимодействии и тесной взаимосвязи.

Анализ содержания педагогической деятельности учителя, контент-анализ официальных документов, регламентирующих деятельность системы образования в Республике Беларусь, публикаций в педагогической прессе подтверждают необходимость пересмотра содержания школьных дисциплин и создания новых вариативных программ, сроков обучения, содержания и характера требований, предъявляемых к знаниям учащихся, оценок деятельности учителя, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса.

Полиструктурный, полипредметный характер педагогической деятельности, модернизация ролевых функций учителя на современном этапе влияют на характер процесса послевузовской адаптации молодого специалиста, способствуют формированию его активной жизненной позиции, профессионально значимых качеств личности, профессиональной компетентности, профессионализма.

„АЗ-ОБРАЗ“ И ЦЕННОСТИ ПРИ ЛИЦА СЪС СУИЦИДЕН ОПИТ В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКА ВЪЗРАСТ

доц. д-р И. Димитров СУ „Св. Климент Охридски“,
София, Р България

Abstract

Child and Teenage suicide is a problem with numerous implications for the family, parents and youth themselves, for school staff and peers, for the community and society.

Our report is centred on the typology of the factors and motives for suicidal behavior throughout the childhood and adolescence.

Автодеструктивното поведение при хората се обсъжда от множество теории /ортодоксална психоанализа, теория за обекти и отношения, социологическа теория на Дюркхем, феноменологичен подход на Шнайдемън, теория на уязвимата личност на Смит, теория на самоубийствения път на Марис и др./ всяка една от които е с различни обяснителни възможности спрямо самоубийството в детско-юношеска възраст. Опитите за самоубийство /attempted suicide/ и особено смъртоносните /completed suicide/ обикновено се смятат