

## К вопросу о преподавании прав человека и граждановедения\*

И.В.Варивончик,  
доцент

Задача обучения демократии представляется весьма актуальной на современном этапе формирования новой системы политических ценностей, поскольку ликвидация тоталитаризма создаст лишь возможность формирования демократического, гражданского общества. Теория и практика демократии не ограничивается фактически господствующими сегодня в массовом сознании абстрактными лозунгами личной свободы или упрощенными представлениями о демократии как, например, о власти большинства или системе государственного управления, основанной на демократически принятой Конституции, и т. п. Ни у граждан, ни у правящих элит нет цельного представления о демократии как о сложном механизме общественного взаимодействия во всех областях жизни.

Естественное стремление людей к свободе, к демократическим ценностям наталкивается на глухую стену незнания или, более того, на псевдодемократическую риторику преследующих свои цели политиков. Реальной угрозой становится дискредитация идей демократии. Большинство населения страны остается практически отрезанным от демократического процесса, не знает о

проблемах, стоящих перед обществом, не имеет четких представлений о своих правах и обязанностях. Иными словами, отсутствует необходимая ментальность, предполагающая умение сочетать личные и групповые интересы с общественными, терпимость к инакомыслию, способность к сотрудничеству и компромиссу, уважение к закону и правам личности. Насущной становится задача обучения демократии в максимально широком смысле. По существу, ставится вопрос о воспитании граждан нового демократического, гражданского общества.

Демократия не может быть введена сверху. Конституция не рождает демократию, она лишь кодифицирует достигнутый или маркирует желаемый результат. Великобритания, являясь старейшей демократией мира, по сегодняшний день вообще не имеет конституции. Старая советская конституция содержала внушительный раздел о правах человека, что не имело существенного значения при тоталитарном устройстве общества. Такая же судьба может ожидать и нашу нынешнюю Конституцию, если она не будет опираться на поддержку сознательных граждан. Без граждан и гражданского об-

щества не может быть ни прав, ни свобод. Гражданское общество, в свою очередь, невозможно без гражданского образования, которое является перманентной необходимостью, средством, обеспечивающим функцию достижения, поддержания и развития демократии.

Создание новой образовательной инфраструктуры потребует больших усилий. По нашему глубокому убеждению, гражданское воспитание и образование не могут ограничиваться пределами отдельных образовательных программ в школах или университетах. Граждановедение должно стать предметом общеобразовательной деятельности, осуществляемой государственными и негосударственными организациями, церковью, общественными группами, благотворительными фондами, профсоюзами. Положительную роль могут сыграть собрания по месту жительства, семинары ученых и политиков, олимпиады для школьников, пропаганда ценностей гражданского общества средствами массовой информации.

Первостепенной, безусловно, является задача интеграции граждановедения в систему образования, так как без соответствующих знаний нельзя воспитать граждан нового демократического общест-

\* Материалы статьи рекомендованы к опубликованию Международной научно-методической конференцией "Система гуманитаризации образования в Республике Беларусь".

ва. Это не означает необходимости создания курса "Граждановедение" для вузов. Обучение демократии не может замыкаться в рамках одной учебной дисциплины, оно должно происходить в процессе изучения практически всех дисциплин гуманитарного цикла и большинства естественных наук. Опыт гражданского образования в демократических странах дает возможность выбора приемлемых для нас форм работы, что и должно стать предметом специального анализа. Но уже сейчас представляются ясными направления и содержание гражданского образования:

1. Изучение теоретических источников и различных течений демократической мысли. Особое внимание должно быть уделено анализу важнейших исторических документов, таких, как французская Декларация прав и свобод человека и гражданина, американский Билль о правах или принятая ООН Всеобщая декларация прав человека и т.п.

2. Изучение истории практического воплощения демократических идей в реальные социально-политические институты в разных странах, анализ международного опыта борьбы демократических сил против тоталитаризма, фашизма, расизма.

3. Изучение истории и современного положения демократии в Беларуси, насущных проблем общественного развития, анализ реального состояния национальных институтов власти, общественных организаций, положения гражданина в аспекте обеспечения его прав и свобод.

4. Рассмотрение современного состояния демократии в мире с точки зрения различий ее форм в разных странах, препятствий на пути общественного прогресса, возможностей международного сотрудничества в борьбе за демократию; изучение демократического потенциала различных международных организаций, реальных угроз демократии, возникающих в интенсивно развивающемся мировом обществе.

Отмеченные направления не исчерпывают всю проблематику гражданского образования, но делают очевидной необходимость координации усилий многих национальных учебных, научных учреждений, общественных организаций, помощи международного сообщества в этом новом для республики деле. Республиканский институт высшей школы (РИВШ) является именно той структурой, профиль и опыт деятельности которой в наибольшей степени соответствует поставленной задаче. Институт был создан и функционирует как учебное, методическое и научно-исследовательское учреждение, призванное совершенствовать систему образования и проводить подготовку кадров. РИВШ обладает хорошей материальной базой, высококвалифицированными преподавательскими кадрами и широкими возможностями привлечения к участию в своей работе специалистов из других учебных, научных, общественных, государственных и негосударственных учреждений и организаций республики и из-за рубежа.

Ближайшими задачами РИВШ, решение которых могло бы стать важным шагом в нужном направлении, должны стать:

- создание и обеспечение деятельности постоянно действующего семинара по гражданскому образованию;

- установление контактов и сотрудничество с центрами гражданского образования в демократических странах и СНГ, другими отечественными учреждениями и отдельными преподавателями, развивающими идеи гражданского образования;

- сбор литературы и других материалов по интересующим проблемам для создания при РИВШ информационного центра по правам человека и гражданскому образованию, пропаганда целей гражданского образования в средствах массовой информации;

- создание учебных программ для школ и вузов и их внедрение на национальном и местном уровнях; создание учебников, хрестоматий, другой учебной литературы, осуществление программ переподготовки преподавателей, подготовка аспирантов;

- разработка собственных стандартов по гражданскому образованию для обсуждения и последующего утверждения их на национальном уровне;

- выработка практических рекомендаций для политиков и государственных деятелей для предотвращения конфликтных ситуаций, конкретные общественные инициативы в защиту прав человека, в рамках продвижения идей культуры мира в жизнь бе-

лорусского общества и внешнюю политику.

Текущий этап реформирования системы образования в Республике Беларусь характеризуется наполнением новым содержанием старых и введением новых образовательных курсов, адекватных задачам гуманитаризации системы образования, демократическому курсу развития общества. "Политология", "Культурология", первые опыты преподавания прав человека, основ правообразования в значительной мере восполнили пробел в существующей системе гуманитарного образования в вузах. В то же время среднее образование испытывает острый дефицит в учебных материалах, необходимых для формирования стержневой системы взглядов, позиций, целей, принципов молодого поколения. Без формирования уже в школе основанной на демократических и национальных ценностях ментальности учащихся нельзя надеяться на успешное решение задачи формирования личности, способной быть действенным субъектом и объектом политико-правовой активности на различных уровнях бытия общества и государства. По существу, ставится вопрос о выдвигании и решении новых образовательных и воспитательных задач формирования устойчивых политико-правовых установок и знаний об обществе, государстве, праве, политике и экономике, а также об основных связях и взаимоотношениях их между собой. Интегративный характер такого рода образовательной задачи может быть

реализован путем введения в школе предмета "Гражданское образование" или "Граждановедение".

Критический анализ зарубежного и национального опыта должен лечь в основу концепции гражданского образования для нашей школы. Растущий интерес к взаимному сотрудничеству в этой области демонстрируют международные организации (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.), национальные центры образования, университеты европейских стран и США. Развитые демократические страны имеют уже устоявшуюся систему гражданского образования, сложившуюся, как правило, во второй половине XX в. Во многих странах в школах преподается предмет, который может быть квалифицирован как граждановедение. Начало 90-х гг. было отмечено подъемом исследовательской и издательской активности в области граждановедения в СНГ. В 1991—1993 гг. в Москве под руководством Я.Соколова выходит серия учебных пособий для учащихся 5—9-х классов. В соответствии с решениями Коллегии Министерства образования России в ноябре 1994 г. создание курса гражданского образования признается первоочередной задачей. В последующие годы публикуется ряд статей, монографических исследований, учебных пособий (А.Я.Азаров, Л.Н.Боголюбов, А.И.Козулин, А.Ф.Малышевский, А.Ф.Никитин, М.И.Шилобод и др.). Введение этих материалов в научный оборот, практическое преподавание в школах являли

собой передовой опыт для стран СНГ, были положительно оценены белорусской научной общественностью. (Учебные пособия Л.Н.Боголюбова используются и сегодня в наших школах для преподавания курса "Человек и общество".) В то же время они знаменовали некоторое отставание республики в данной области, актуализировали задачу создания отечественного учебника нового поколения.

Используемые ныне учебные пособия отличаются некоторой эклектичностью, излишним теоретизированием, глобальными, сугубо философскими подходами, отсутствием жизненно важной для молодых граждан информации. Назрела необходимость в новом издании по гражданскому образованию в Республике Беларусь, призванном обеспечить учебный процесс, учитывающем национальную специфику и потребности трансформирующегося общества. Такое пособие и разрабатываемое в ходе работы над ним научно-теоретическое и дидактическое обеспечение (концепция, стандарт, учебный план, хрестоматия и пособие) позволили бы создать важнейший базовый элемент нарождающейся системы гражданского образования в Республике Беларусь.

Концепция гражданского образования может базироваться на идеях, теории и практике демократии в качестве основного ориентира гуманистического воспитания молодого поколения. Курс "Граждановедение" должен носить междисциплинарный харак-

тер, сочетать в себе тщательно отобранный и систематизированный материал, призванный способствовать процессу социализации личности, учебно-воспитательной работе, сочетающей в себе политическое и правовое образование и нравственное воспитание. Содержание курса и общеобразовательный стандарт сле-

дует нацелить на формирование общественно активной, самостоятельной личности, способной свободно ориентироваться в окружающем мире, на практически значимое знание, позволяющее человеку сделать нравственно обоснованный выбор и реализовать его через конкретные социальные, правовые, государственные,

общественные, экономические институты. Общечеловеческие ценности и права, идеи патриотизма и гражданского долга должны рассматриваться в курсе гражданского образования сквозь призму насущных и перспективных задач развития республики, формирования демократического общества.

РЭЦЭНЗИ

### Российский анализ опыта подготовки специалистов в области гуманитарных и социально-экономических наук

Сборник материалов "Подготовка специалистов в области гуманитарных и социально-экономических наук" подготовлен сотрудниками Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов О.Л.Ворожейкиной, Н.И.Давыдовым, Л.Н.Тарасюк, К.Н.Цейковичем и издан Госкомвузом России в 1995 г. Прошедшие три года не снизили актуальность темы. В книге представлены материалы, позволяющие провести сравнение современного содержания гуманитарного и социально-экономического образования в России и содержания программ подготовки философов, историков, юристов, социологов, политологов, психологов, специалистов в области педагогики, физической культуры, предлагаемых рядом высших учебных заведений Великобритании, Германии, США, Японии.

Исследования такого рода призваны внести вклад в решение следующих проблем.

Во-первых, они имеют немаловажное значение для определения путей дальнейшей реализации новой для России и других стран СНГ концепции развития высшей школы с учетом зарубежных аналогов.

Во-вторых, результаты сравнительных исследований служат одним из источников уточнения и усиления общекультурного и научно-профессионального ядра образования, особенно тех его направлений, которые прежде не были представлены в наших вузах.

В-третьих, эти исследования закладывают предпосылки для развития международной мобильности студентов, преподавателей и выпускников вузов стран СНГ.

Российская часть сборника представлена такими направлениями, как культурология, философия, история, политология, психология, социология, юриспруденция, экономика и физическая культура. Главное же внимание в нем уделено опыту подготовки специалистов в области гуманитарных и социально-экономических наук в экономически развитых странах. Опубликованные в сборнике материалы характеризуют профессиональные образовательные программы, учебные планы, структуру и содержание учебного процесса, а также требования, предъявляемые к студентам при подготовке философов, историков, экономистов, юристов, социологов, политологов, психологов, антропологов, специалистов в области педагогики, физической культуры, спорта на примере ведущих университетов Великобритании, Германии, США и Японии.

Книга может быть использована профессорско-преподавательским составом высшей школы и специалистами, занимающимися вопросами международного признания документов об образовании, международной мобильности студентов и т. д. Ее малый объем (88 с.) сделал книгу "избирательным" пособием, емкость сведений в котором при обычном изложении материала потребовала бы издания солидного фолианта. Прекрасным дополнением, как бы в качестве развития темы этого справочника, может служить вышедший из печати через год (также под грифом Госкомвуза РФ) сборник "Программы авторских курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам для высшей школы", содержащий 39 документов на 464 с. К сожалению, ограниченный (6000 экземпляров) тираж не сделал книгу доступной всем специалистам.

С обеими книгами можно ознакомиться в библиотеке РИВШ.

С.В.Цедрик