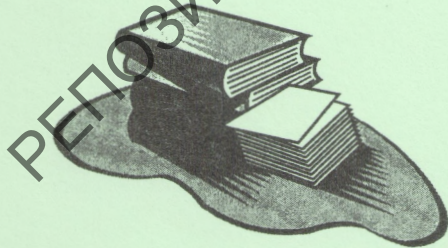


БИП-ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ

**С. А. МЕСНИКОВИЧ
Н. К. ПЛАВНИК**

**ОСНОВЫ
ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ**



Минск 2011

БИП – ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ

С. А. МЕСНИКОВИЧ

Н. К. ПЛАВНИК

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Методические рекомендации

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

МИНСК

«БИП – ИНСТИТУТ ПРАВОВЕДЕНИЯ»

2011

3 ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЛИЧНОСТИ

П. Жане одним из первых попытался изобразить психическую эволюцию личности в реальном временном протекании, соотнести возрастные фазы и биографические ступени жизненного пути, связать биологическое, психологическое и историческое время в единой системе координат эволюции личности. Ранние работы по проблеме эволюции жизни понимали развитие как эволюционный, строго заданный процесс, определяемый и внешними, и внутренними факторами; рассматривали развитие человеческой жизни, с одной стороны, как уникальный, с другой как универсальный процесс.

В отечественной психологии целенаправленно занимался проблемой жизненного пути личности С. Л. Рубинштейн. Он утверждал, что жизненный путь не является простым развертыванием плана жизни, заложенного в детстве, а является социально детерминированным процессом, на каждом этапе которого возникают новообразования. При этом личность является активным участником этого процесса и в любой момент может вмешаться в него. Сознание, активность и зрелость личности рассматриваются Рубинштейном как «высшие личностные образования», которые выполняют функции организации, регуляции, обеспечения целостности жизненного пути человека как субъекта деятельности. Именно личность соотносит свои субъективные желания и объективные требования социальной ситуации, осуществляя регуляцию взаимоотношений между субъектом и объектом.

Человек как субъект жизни рассматривается с точки зрения:

- психического склада – индивидуальных особенностей психических процессов и состояний;
- личностного склада мотивации, характера и способностей, в которых обнаруживаются движущие силы личности, ее жизненный потенциал и ресурсы;
- жизненного склада – способности использовать свой ум и нравственные качества для того, чтобы ставить и решать жизненные задачи, активности, мировоззрения и жизненного опыта.

С этой точки зрения определяются и основные жизненные образования личности. Это – активность, сознание и способность к организации времени жизни.

Активность понимается С. Л. Рубинштейном как способность человека к самоинтеграции, к систематизации в единое целое своих влечений, желаний, мотивов и умения совершить волевое усилие с целью реализации своих жела-

ний в личностно ценных и общественно значимых формах. Понятие активности тесно связано с пересмотренным С. Л. Рубинштейном в 50-е г. XX в. принципом детерминизма. Внешние условия, по мнению ученого, не прямо и непосредственно определяют конечный результат, а преломляются через действие внутренних условий, собственную природу данного тела или явления. При этом внутренние условия выступают как причины (проблема саморазвития, самодвижения, движущие силы развития, источники развития находятся в самом процессе развития как его внутренние причины), а внешние причины выступают как условия, как обстоятельства. Основными формами активности являются инициатива и ответственность.

Инициатива рассматривается С. Л. Рубинштейном как свободная, отвечающая потребностям субъекта форма самовыражения, а ответственность – как жизненная способность личности удерживать контроль за собой и всем происходящим, видеть скрытые стороны жизни, обнаруживающие себя в последствиях, быть субъектом своей жизни и организатором жизни других людей. Сознание трактуется Рубинштейном как высшее личностное качество, которое осуществляет три функции – функцию регуляции психических процессов, функцию отношений субъекта к миру и функцию регуляции деятельности как целостного проявления субъекта. Сознание раскрывается в единстве познания и переживания. Функции сознания обнаруживаются в процессе осуществления личностью самодетерминации процесса своего осуществления. Это означает, что проблема сознания обсуждается в пространстве категорий свободы и необходимости. Теперь субъект не просто опосредствует внешние воздействия, но и сам участвует в детерминации событий.

Проблема времени рассматривается С. Л. Рубинштейном 1) с точки зрения «абсолютного» времени, отражающего особенности механического движения, и 2) как субъективное переживание времени, т.е. с точки зрения того, каким оно дано человеку. Время жизни субъекта, его поведения, переживания субъективно в связи с объективным процессом жизни. Понятие жизненного пути личности, таким образом, неразрывно связано с понятием субъекта. И, поскольку развитие личности осуществляется не «в себе» или «для себя», а в жизненном пути, общении, деятельности, то качество ее как субъекта проявляется в оптимальном способе организации этого жизненного пути, общения, деятельности». Субъект, таким образом, проявляется через такие категории, как организация жизни и деятельности, способ разрешения противоречий и совершенствование. Личность в качестве субъекта жизни существует в другом времени и пространстве, она сама организует и то, и другое, выбирая свой уникальный, присущий ее природе способ регуляции времени жизни.

Время жизни личности – это и прожитые, по мнению Кроника, годы и годы, которые предстоит прожить в будущем, поэтому психологический возраст следует оценивать по двум показателям: прожитым годам и предстоящим годам (так, если ожидаемая продолжительность жизни 70 лет, а самооценка возраста равна 35, то степень реализованности будет равна половине времени жизни). Реализованность психологического времени осознается человеком в

форме переживания внутреннего возраста, который называется психологическим возрастом личности.

Психологический возраст – характеристика индивидуальности человека. Он измеряется с помощью внутренней системы отсчета. Психологический возраст обратим – человек может, как стареть, так и молодеть. Психологический возраст многомерен. Он может не совпадать в разных сферах жизнедеятельности (профессиональной, семейной и др.).

Вопросы и задания для самоконтроля

- 1 Какие личностные образования выполняют функции обеспечения целостности жизненного пути человека как субъекта деятельности?
- 2 Как соотносится понятие жизненного пути личности с понятием субъекта в концепции Рубинштейна?
- 3 Какие характеристики психологического возраста Вам известны?

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ