

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Допущена к защите  
№ 16  
«18» мая 2008  
зав. каф. социальной психологии  
кандидат психол. наук, доцент  
Л.В. Финькевич

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА  
ЗАВИСИМОСТЬ ОБЪЁМА ПАМЯТИ  
ОТ ДЛИНЫ АЛФАВИТА СТИМУЛОВ

Работу выполнила:  
студентка 5 курса 57 группы  
дневного отделения  
Вербило Оксана  
Михайловна

Научный руководитель:  
канд. психол. наук, доцент  
Радчикова Н.П.

Минск-2008

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К МОДЕЛИРОВАНИЮ ПАМЯТИ</b> .....	6
1.1 Общее представление о памяти человека.....	6
1.2 Модель переработки информации. Особенности и взаимосвязь кратковременной и долговременной памяти.....	12
1.3 Модели кратковременной памяти.....	17
<b>ГЛАВА 2. ИЗМЕРЕНИЕ ОБЪЁМА КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ ДЛЯ АЛФАВИТОВ РАЗНОЙ ДЛИНЫ</b> .....	34
2.1 Организация и методика исследования.....	35
2.2 Объём кратковременной памяти для алфавитов разной длины.....	37
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	46
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	48
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b>	
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b>	
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3</b>	

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы.** Проблема повышения продуктивности памяти является актуальной в современной психологии, поскольку повышается требование к мнемической деятельности человека в условиях его информационной интенсификации. В этой связи предполагается изучение важных вопросов природы кратковременной памяти, ее разновидностей, развития и влияния на этот вид памяти различных психологических факторов. Деятельность современного человека требует непрерывного саморазвития, самосовершенствования интеллектуальных функций и, прежде всего, функции памяти.

Актуальность работы определяется важностью выявления количественных закономерностей памяти человека, как теоретически – для понимания механизмов памяти, так и практически – в инженерно-психологических разработках, для обучения и контроля операторской деятельности, для разработки методов оценки интеллектуальных возможностей человека.

Следует подчеркнуть, что несмотря на огромное количество данных об ограниченности кратковременной памяти, в психологии нет подходящей теоретической модели, которая позволила бы объяснить и систематизировать накопленный эмпирический материал. В настоящее время проблема понимания механизмов и закономерностей памяти разрабатывается научным сообществом чрезвычайно активно. На изучение механизмов памяти направлены усилия многих отраслей знаний: психологии, нейрофизиологии, психофармакологии, генетики, биофизики и микроэлектроники. Современный этап исследований по этой проблеме характеризуется определенными достижениями в раскрытии некоторых механизмов памяти, внесены уточнения и в представления о сущности мнемических процессов. Значительный вклад в изучение данной проблемы внесли К.В.Анохин, Р. Аткинсон, А. Бэддели, Э. Кэндел, А.Р. Лурия, Б. Милнер, Д. Норман, Л. Сквайр, Е.Н. Соколов, Э. Тульвинг, Д. Хебб и др.

Теоретические обобщения фактического материала, полученного в экспериментах по изучению памяти, привели к возникновению нескольких гипотез, объясняющих механизм запечатления информации. В основе этих гипотез лежит представление о том, что память обеспечивается несколькими процессами: один (кратковременная память) необходим для удержания информации лишь небольшое время, во время которого происходит её анализ, а второй (долговременная память) – обеспечивает последующее хранение этой информации и результатов её анализа в течение длительного времени. Долговременная память довольно хорошо исследована: выделены и подробно описаны её разновидности (процедурная, эпизодическая и семантическая память), также показана связь этих видов долговременной памяти с различными структурами мозга. В тоже время кратковременная память исследована недостаточно.

Нет единого мнения и по вопросу о механизмах функционирования этого вида памяти. Так, согласно базе данных MEDLINE только за 1999-2004 по тематике одной только кратковременной памяти было опубликовано около 3000 научных статей. Однако данные большинства описанных экспериментов, к сожалению, плохо соотносятся друг с другом.

**Цель исследования:** объяснить зависимость кратковременной памяти от длины и качественного содержания алфавита стимулов.

**Объект исследования:** кратковременная память.

**Предмет исследования:** зависимость объёма кратковременной памяти от длины и качественного содержания алфавита стимулов.

**Гипотеза исследования:** Объём кратковременного хранилища определяется методикой измерения, а не длиной алфавита стимулов.

**Задачи исследования:**

1) Изучение моделей памяти: информационный подход Дж. Миллера, модель рабочей памяти А. Бэддели и нейрофизиологическая модель памяти А.Н. Лебедева.

2) Разработка экспериментального исследования, позволяющего сделать

выводы в пользу одной из вышеназванных моделей.

3) Определение объема кратковременной памяти для алфавитов разной длины.

4) Соотнесение полученного эмпирического материала с предсказаниями моделей памяти.

**Методы исследования:** лабораторный контролируемый эксперимент, методы математической статистики.

**Методы математической статистики:** однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ.

**Контингент испытуемых:** студенты третьего курса заочного отделения и 4 курса дневного отделения факультета психологии ИГПУ имени М. Танка.

**Практическая значимость.** Результаты исследования могут эффективно использоваться в системе высшего образования, в психолого-педагогической практике, в системе повышения квалификации психолога. Полученные выводы могут быть использованы в целях более эффективного формирования мнемических способностей учащихся и студентов. Результаты исследования используются в процедурах профессиональной ориентации и консультации. На основе исследования могут быть разработаны методические рекомендации для широкого круга специалистов по самосовершенствованию, саморазвитию мнемической деятельности.