

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Психолого-педагогический факультет

Кафедра психологии

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

Материалы 2 международной  
научно-практической конференции

3 – 4 февраля 2005 года

Брест 2005

УДК 159  
ББК 88

*Рецензенты:*

Доктор психологических наук, профессор  
**И.А. Фурманов**

Доктор психологических наук, профессор  
**Л.А. Пергаменщик**

Кандидат психологических наук, доцент  
**Г.И. Малейчук**

Кандидат психологических наук, доцент  
**Е.И. Медведская**

*Печатается по решению редакционно-издательского совета  
УО «БрГУ им. А.С. Пушкина»*

**«Психологическое здоровье в контексте развития личности», 2 междунар. научно-практ. конф. (2005 ; Брест).** 2 междунар. научно-практ. конф. «Психологическое здоровье в контексте развития личности», 3 – 4 февр. 2005 г. [Текст] : материалы / Брест, Гос. ун-т, Психолого-педагогический фак., Каф. психологии. – Брест : Изд-во БрГУ, 2005. – 321 с. – 200 экз.  
ISBN 985-473-127-8.

В сборник включены материалы, отобранные для участия во 2 международной научно-практической конференции «Психологическое здоровье в контексте развития личности».

Материалы адресуются студентам, аспирантам, преподавателям, научным работникам и всем тем, кто интересуется проблематикой психологического здоровья личности.

**УДК 159.9  
ББК 88**

**ISBN 985-473-127-8**

© Издательство УО «БрГУ  
им. А.С. Пушкина», 2005

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УДК 159.923 (043.3)

**Л.Г.СТЕПАНОВА**

Республика Беларусь, Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»

**ТРАДИЦИОННАЯ ГЕНДЕРНАЯ РОЛЬ, КАК  
БАРЬЕР В РАЗВИТИИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

Процессы глобализации мира и социальной трансформации в советском пространстве не обошли стороной и семью. С одной стороны

семья по-прежнему — это важнейший институт в обществе, в котором мужчины и женщины выполняют социальные роли, предписываемые им культурой. С другой стороны, выполняемые мужчинами и женщинами семейные функции не остаются неизменными. Дж. Плек определяет гендерную роль как социальные нормы, содержащие предписания и запреты относительно того, что мужчинам и женщинам надо чувствовать и делать. Для женщины традиционная гендерная роль включает в себя роль хранительницы очага, жены, матери, домохозяйки. Женщине предписывается нахождение в приватной сфере жизни - дом, рождение детей, на нее возлагается ответственность за взаимоотношения в семье. Традиционная гендерная роль для мужчины включает в себя профессиональные роли — это роль участника общественной жизни, отличного специалиста своего дела, кормильца семьи. Бытует мнение, что «сама природа позаботилась о том, чтобы половина населения — женщины — максимум своей энергии отдавали семье, чтобы вторая половина — мужчины — высвобождала время и энергию для общественной деятельности.

В отечественных исследованиях было установлено, что наше общество ориентировано на традиционные гендерные роли. И для того, чтобы соответствовать существующему в нашей культуре стереотипу маскулинности, мужчина должен быть сильным, независимым, возможно даже грубым, сдержанным, волевым и т.д. Женщина, чтобы соответствовать стереотипу феминности - мягкой, зависимой, эмоциональной, ориентированной на других и т.д. (Ю.Е.Алешин, А.С.Волович, В.Е.Каган, И.И.Лунин).

Социальный прогресс с его демократизацией отношений полов, стиранием границ между «мужскими» и «женскими» профессиями, совместным обучением и работой изменяют нормативные представления о мужских и женских гендерных ролях, нивелируют многие, казавшиеся раньше «естественными», различия (И.С.Кон, В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев).

Традиционные гендерные роли сдерживают развитие личности и реализацию имеющегося потенциала, выступают барьером в развитии индивидуальности. Следование гендерным ролям часто связано с механизмами долженствования. По мнению К.А.Абульхановой-Славской, самореализация и самовыражение невозможно, если деятельность выполняется на основании чувства долга. В подобной ситуации не учитываются личные интересы, теряется чувство «Я», формируется покорность и зависимость. Подобные самоощущение и самовосприятие не соответствует идеям самореализации и свободного выбора.

Идея о том, что традиционные гендерные роли сдерживают развитие личности и реализацию имеющегося потенциала, явилась толчком к разработке С.Бэм концепции андрогинии, согласно которой человек, независимо от своего биологического пола, может обладать как чертами маскулинно-

сти, так и фемининности, соединяя в себе как традиционно женские, так и традиционно мужские качества. Эта идея была развита дальше, и Дж.Плек в своих работах начал говорить о расщепленности, или фрагментарности, гендерных ролей. Не существует единой мужской или женской роли. Каждый человек выполняет ряд разнообразных ролей (жены, матери, деловой женщины и т.д.), зачастую эти роли могут не совмещаться, что ведет к ролевому внутриличностному конфликту.

Результаты нашего исследования позволяют констатировать, что у юношей и девушек андрогинного типа имеется более богатый репертуар полоролевого поведения, чем у носителей стереотипов или недифференцированные. Андрогиния способствует широкому использованию имеющегося репертуара в зависимости от требований ситуаций инструментальности (традиционно маскулинных паттернов) или экспрессивности (традиционно фемининных паттернов). Юноши и девушки андрогинного типа ощущают гармонию в межличностных отношениях, в качестве основной составляющей жизненного успеха считают собственную активность. Считают, что именно широкое использование имеющегося репертуара маскулинных и фемининных паттернов в зависимости от ситуации способствует формированию их устойчивости к стрессам и помогает в достижении успехов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и семейной.

У девушек, характеризующихся ригидной типизацией гендерных ролей, наблюдается фрустрация потребности в достижении (стремление к перфекционизму, сверхзначимости достижений, прямолинейности в достижении цели любыми средствами, или гипермаскулинность (Т.Д.Бессоновой), что ведёт к личностной дисгармонии. В результате дисгармоничного развития этих потребностей формируется полоролевой конфликт — конфликт самоидентичности, который можно определить как «ложную дилемму» жёсткой дихотомии маскулинности—фемининности. Это согласуется с данными других исследований, в которых обнаружено, что жёсткое, строго регламентированное следование гендерным стереотипам приводит к формированию интроекта, неинтегрированной части следствием чего является нарастание внутриличностного конфликта.

Проведённое исследование показывает, что для девушек с ригидной типизацией гендерных ролей риск личностной дезадаптации выше только в силу особенностей стиля жизни (эмоциональной у женщин, предметно-инструментальной у мужчин), но и в силу большей подверженности изменчивым социальным стереотипам гендерных ролей, в том числе крайним, утрированным их вариантам. Возникает потенциально конфликтное противоречие между ориентацией на традиционные декларируемые аспекты мужественности и ориентацией на фемининную успешно реализующуюся в построении переживаний и поведения.

Для полноценного развития и самореализации человеку необходимо избавиться от ограничений, накладываемых традиционным стереотипом мышления на поведение мужчин и женщин, и которые представляют собой лишь условность. Свобода от подобных стереотипов (а по сути — предрас-судков) дает человеку возможность обрести душевное и физическое здоро-вье и способность жить полной жизнью.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## АВТОРСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

	Стр.		Стр.
Аберган В.П.	4	Даукша Л.М.	75
Абрамова Г.С.	5	Джанашиа А.З.	77
Агеенкова Е.К.	8	Дмитрисва Д.Я.	292
Аксючин И.В.	11	Домбровска-Бонк М.	78
Акуленко А.Н.	13	Егоров А.Ю.	81
Анин Э.А.	39	Ерш Е.Н.	84
Архипова Е.А.	16	Ефимчук И.В.	86
Архипова Т.В.	19	Жердева М.М.	88
Багновец О.М.	273	Заеко Т.А.	206
Барановская М.С.	20	Занка В.М.	90
Баркан Н.А.	227	Заржицкая О.А.	91
Белановская О.В.	23	Заулина Г.В.	56
Белокурская И.А.	25	Заяц И.И.	93
Березовская Т.В.	290	Зиновчик А.Л.	259,273
Бойцов Л.Н.	27	Зубелевич Д.И.	96
Бондарчук Е.В.	28	Иванова И.Р.	98
Борек Т.П.	259	Ивашкевич В.А.	101,184
Бороздина Г.В.	31	Ивашкевич Ю.В.	103
Ботух Л.М.	32	Игумнов С.А.	81,105
Будник В.Н.	34	Ильинич Н.В.	98
Букач С.М.	36	Ильченко Ж.Ф.	107
Бурко О.П.	37	Иосько Т.Н.	109
Будько Т.М.	39	Исакова Т.А.	112
Валигова И.Е.	41	Кавалнери В.	44
Варюхина С.И.	47	Калач Л.А.	114
Велента Т.А.	206	Каминская С.О.	117
Виницкая А.Г.	126	Карніловіч І.В.	118
Вишневская В.П.	49	Кароза И.Г.	121
Волчок В.П.	52	Качалко А.Э.	105
Гайдук С.А.	54	Керашенко Г.Н.	122
Гатальская Г.В.	56	Киселев С.А.	124
Герасевич А.Н.	259,273	Козловский А.В.	126
Гладун Т.И.	59	Коломинский Я.Л.	128,130
Гончарова С.С.	216	Кормнова Н.А.	31
Гордиук О.В.	60	Костюченко Е.В.	132
Горонин П.В.	62	Котова В.А.	134
Грицкова Е.В.	65	Кошалка Г.	136
Грищенко Г.И.	67	Кражевская Е.В.	139
Гурко А.П.	70	Крани И.И.	141
Даниленко А.В.	72,273	Ксе́нда О.Г.	144

Кузьмина О.А.	147	Сакович Э.	242
Куликова В.В.	148	Сачик Н.Н.	245
Куликова И.И.	149	Северин А.В.	248
Лагода Г.В.	152,201	Селезнёв А.А.	249
Литвинова Н.А.	154	Сянкевич В.І.	252
Лишин О.В.	156	Сизанов А.Н.	255
Лупкина Е.А.	158	Сидкович А.Н.	257
Лысюк Л.Г.	160	Скиндер Л.А.	259,273
Малейчук Г.И.	163	Слепкина В.И.	261
Малиновский Е.Л.	166	Слепович Е.С.	265
Мартинковский М.	169	Слесарчук И.И.	268
Марчак М.	172	Слипченко Е.А.	269
Медведская Е.И.	174	Смашная С.М.	271
Мельничук Л.А.	177	Станкевич О.В.	273
Месникович С.А.	179	Старовойтов А.Л.	274
Мирзаянова Л.Ф.	182	Статкевич И.Е.	276
Михлюк В.И.	101,184	Степанова Л.Г.	278
Мокрецова В.М.	185	Столярская Е.В.	281
Мордович С.В.	188	Сырредова О.А.	283
Недашкова И.В.	190	Тихонович О.В.	285
Низовец Ю.С.	192	Тристенъ К.С.	286
Нифадьева Л.А.	194	Финькевич Л.В.	288
Ничипорук Е.А.	197	Фролова Ю.Г.	290
Окулич Н.А.	199	Фурманов И.А.	292
Олеснюк Л.В.	201	Фурманова Н.В.	294
Олифиревич Н.И.	203,206	Хмарук Ю.Д.	297
Орлова И.В.	209	Ходор А.И.	299
Осипов Е.Д.	211	Хриптович В.А.	302
Павелек К.	214	Цебрук М.А.	304
Пергаменщик Л.А.	216,219	Цыдик А.А.	305
Печенюк И.Г.	222	Чеснокова Е.П.	307
Подунова О.Н.	224	Чекель Л.В.	130
Покровская С.Е.	227	Чигирь Т.В.	309
Поляков А.М.	265	Шинкарь Ю.Ю.	311
Прецкайло И.Я.	228	Шпаков А.И.	39,126
Пуховская И.В.	230	Шульженко О.В.	313
Пшеничная О.А.	232	Яновский М.З.	315
Пылинская Н.А.	234	Яшук С.Л.	318
Ратникова Э.Л.	237		
Ритчик Е.В.	39		
Савенок М.П.	238		
Садовская А.И.	240		
Сакович Т.	242		