

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. М.В. Ломоносова  
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ВАРМИНСКО-МАЗУРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ПОЛЬША)  
ГДАНЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ПОЛЬША)  
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ  
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

---

# **ВЫСШАЯ ШКОЛА: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Материалы  
VI Международной  
научно-практической конференции**

*Москва, РУДН, 18–19 апреля 2013 г.*

Москва  
Российский университет дружбы народов  
2013

УДК 378(063)  
ББК 74.58  
В 93

Утверждено  
РИС Ученого совета  
Российского университета  
дружбы народов

**Рецензенты:**

доктор психологических наук, профессор *В.С. Агапов*  
(РАНХ и ГС при Президенте РФ, г. Москва, Россия);  
доктор педагогических наук, профессор *Н.Ю. Штреккер*  
(Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского)

**Редакционный совет:**

доктор филологических наук, профессор,  
декан филологического факультета *А.Г. Коваленко* – председатель,  
доктор педагогических наук, профессор  
*В.И. Казаренков* – зам. председателя,  
доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой  
социальной и дифференциальной психологии *С.И. Кудинов*;  
доктор психологических наук, профессор *А.И. Крупнов*;  
кандидат психологических наук, доцент *И.А. Новикова*;  
кандидат психологических наук, доцент *Е.Ю. Чеботарева*

В 93 **Вышая школа: опыт, проблемы, перспективы** [Текст] :  
материалы VI Международной научно-практической кон-  
ференции, Москва, РУДН, 18–19 апреля 2013 г. / науч. ред.  
В. И. Казаренков. – М. : РУДН, 2013. – 805 с.

ISBN 978-5-209-04977-7

Издание подготовлено ППС кафедры социальной и диффе-  
ренциальной психологии филологического факультета РУДН и  
Институтом повышения квалификации и переподготовки кадров  
РУДН.

ISBN 978-5-209-04977-7

УДК 378(063)  
ББК 74.58

© Коллектив авторов, 2013

© Российский университет дружбы народов, Издательство, 2013

Выявленные особенности уверенности студентов из Китая, которые проявляются в их повседневном поведении, необходимо учитывать для успешного межкультурного взаимодействия и для помощи в адаптации к инокультурной среде, к вузу.

Китайским студентам нужно помочь усилить побуждения к утверждению в группе, коллективе, проявлению себя и своих способностей, реализации желания быть нужным и уважаемым человеком (мотивационный компонент). Следует усилить устойчивость в реализации уверенного поведения, научиться преодолевать препятствия, позволять себе идти на риск (динамический компонент).

При коррекции иностранным студентам необходимо помочь настроиться на позитивные эмоции от реализации уверенного поведения (эмоциональный компонент).

Указанные выше психологические барьеры и трудности необходимо преодолевать, включая студентов в активную деятельность и общение, развивать разные интересы, которые помогут отвлечь от неблагоприятных переживаний и воспоминаний, активно использовать их внутренние личностные ресурсы для решения проблем, связанных с адаптацией личности. Полученные нами данные могут быть использованы при разработке тренингов по развитию межкультурной компетентности, направленных на оптимизацию процесса межкультурной адаптации, причем именно для данных этнических групп, учитывая их особенности.

#### **Литература**

Крупнов А. И. Системно-диспозиционный подход к изучению личности и ее свойств // Вестник РУДН, сер. Психология и педагогика, 2006, № 1 (3). – С. 63-73.

**А.В.Калашник (БГПУ им. М. Танка, Минск, Беларусь)**

### **РОЛЬ ПОТРЕБНОСТИ В САМОПОЗНАНИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ**

Обучение специалистов помогающих профессий занимает одно из ведущих мест в педагогике высшей школы. Не будем останавливаться сейчас на вопросах материально-технической базы или программ подготовки этих специалистов. Поместим в фокус внимания личностное и профессиональное становление студентов, обучающихся психологии. Должен ли быть специфический отбор при поступлении абитуриентов на эту специальность? Существуют разные подходы к ответу на этот вопрос, располагающиеся от простого зачисления на основе балла, полученного на экзаменах, до специальных подготовительных курсов, дней открытых дверей и проч. Анализ мотивов поступления на какую-либо психологическую специальность позволяет сделать вывод, что обучаться приходят в основном те молодые люди и девушки, которые заинтересованы в получении профессии психолога. При этом, наблюдается и определенное количество желающих «просто получить диплом», а так же «потому, что родители сказали», или «не идти же в армию». Если предположить, что большинство студентов все же ориентированы на профессию психолога, то какое мировоззрение нам, преподавателям, необходимо формировать у студентов. Наверное, ответ напрашивается сам собой: стремление к разностороннему и глубокому анализу и освоению научно-практического опыта психологической науки. Работая в русле выбранного методологического основания, преподаватель явно и подспудно представляет студентам определенную трактовку какого-либо явления. Далее считается, что анализируя получаемую информацию, приобретая соответствующие умения, и выработывая навыки, студент должен становиться специалистом. Однако, получение высшего образования, как известно, не является гарантией сформированности интеллигентности в профессии. В своей работе Ю.Г. Фокин отмечает, что «современный этап развития общества требует особого внимания к формированию духовной сферы выпускника высшей школы. Сегодня как никогда требуется создание условий для проявления свободной, творческой и нравственной личности, обладающей интеллигентностью в полном объеме ее классических качеств» [Фокин, 2002]. Что же является ключевым аспектом интеллигентности в профессии психолога? Вероятно, одной из

таких составляющих выступает психологическая культура личности. О.И. Мотковым психологическая культура определяется как «наработанная и усвоенная личностью система конструктивных способов, умений самопознания, общения, саморегуляции эмоций и действий, творческого поиска, ведения дел и саморазвития» [Мотков, 2011]. В терминах концепции психологической культуры Я.Л. Коломинского, принимая абитуриентов на первый курс, мы имеем дело с предобразованностью, то есть житейской, донаучной психологической культурой. Затем, в ходе освоения цикла психологических дисциплин, уровень психологической культуры личности должен повышаться, что в действительности и происходит. Однако, чем, в таком случае, можно объяснить недостаточное знание студентами себя, демонстрируемое ими иногда в процессе как учебы, так и дальнейшей работы? В приведенном выше определении отмечается, что частью психологической культуры личности являются способы и умения самопознания. Достаточно ли студенту того объема практикоориентированных дисциплин, которые включены в программу? Ни в коей мере не приуменьшая значение проводимой работы, все же зададим вопрос: учитывается ли тот факт, что группы, в которых работают на практических занятиях будущие психологи, являются академическими, учебными, а не терапевтическими и не всегда могут предоставить должный уровень безопасности для самораскрытия студента? За время учебы происходит смешение и переплетение контекстов между членами группы, что может негативно повлиять на возможность более глубокого их самопознания и «проработки» волнующих тем.

На наш взгляд, недоработки в этой области приводят к недостаточной сформированности отдельных качеств личности, необходимых для профессии психолога. В ходе опроса студентов, обучающихся психологии, по методике измерения уровня рефлексивности как базового личностного свойства мы определили, что высокий уровень рефлексивности продемонстрировали 4% испытуемых, оптимальный 13% и нормальный 47%. Низкий уровень рефлексивности присутствует у 36% опрошенных студентов что свидетельствует о том, что им в незначительной мере свойственно задумываться над

происходящими событиями, причинами и последствиями своих и чужих действий. Испытуемые эпизодически планируют свою деятельность, практически не заостряя свое внимание на деталях. Им бывает сложно понять партнера по взаимодействию, прогнозировать его реакцию, из-за чего возможны трудности в общении [Пономарева, 2000]. Полученные данные косвенно подтверждает работа российских ученых, изучавших такое профессионально важное качество психолога, как коммуникативная толерантность. Так, в исследовании отмечается, что влияние на снижение измеряемого свойства у психологов оказывают следующие особенности поведения: «неумение принимать индивидуальность других, стремление регламентировать индивидуальность партнеров и желание «подогнать» партнера под себя, сделать его удобным» [Кожухарь, 2006].

Приведенные данные позволяют отметить, что среди прочих важных для будущей профессиональной деятельности компонентов, у учащихся, должно присутствовать желание работать над собой и самосовершенствоваться, поскольку в дальнейшем профессионально успешную личность будет отличать потребность в самопознании как способе совершенствования своей деятельности [Егоров, 2007].

Изучая возрастные особенности проявления в онтогенезе потребности в самопознании, мы получили следующие данные. Развиваясь и формируясь в тесной связи со становлением самосознания и потребностно-мотивационной сферы личности, потребность в самопознании в определенной степени присутствует на всех этапах онтогенеза человека, однако сензитивными периодами для ее актуализации и развития выступают подростковый и юношеский возрасты. В период юности потребность в самопознании находится на пике интенсивности, содействуя становлению устойчивого самосознания, созданию собственной модели личности. Стремление к конгруэнтности как подлинности своего бытия достигает в данный период своей вершины, так как именно в этом возрасте для субъекта характерна наибольшая тождественность себе, хотя в целом интенсивность потребности в самопознании снижается. Иными словами, именно период обучения в вузе является наиболее важным в отношении

формирования потребности личности в самопознании, развитии психологической культуры будущего психолога. Нами создана и стандартизирована психодиагностическая методика, позволяющая определять уровень выраженности потребности в познании себя.

Развитие тематики исследования может быть продолжено в русле анализа событий жизненного пути личности и социально-психологических факторов, стимулирующих активизацию потребности в самопознании и ее динамику на разных этапах онтогенеза, а также заключаться в разработке системы мероприятий по формированию потребности в самопознании, которые будут содействовать развитию личности студентов-психологов и формированию у них профессионально значимых качеств.

#### Литература

Егоров, Д.В. Самореализация как компонент смысложизненных стратегий студентов-психологов разной личностной направленности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Д.В. Егоров ; Юж. Федер. ун-т. – Ростов н/Д, 2007. – 23 с.

Кожухарь, Г.С. Исследование профессионально важных качеств специалистов помогающих профессий / Г.С. Кожухарь, А.Н. Петрова // Психологическая наука и образование. 2006.- № 3. – С. 65-73.

Мотков, О.И. Психологическая культура в мозаике личности / О.И. Мотков // Библиотека практической психологии «Психологос» [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа : [http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologicheskaya\\_kultura\\_v\\_mozaike\\_lichnosti\\_avtor\\_statii\\_o.i.\\_motkov](http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologicheskaya_kultura_v_mozaike_lichnosti_avtor_statii_o.i._motkov). – Дата доступа : 28.02.2013.

Пономарева, В.В. Психодиагностика рефлексивности как метод социально-психологического исследования управленческой деятельности: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.01, 19.00.05 / В.В. Пономарева // РГБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>. – Дата: 11.01.2008.

Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для

студ. высш. учеб. Заведений / Ю.Г. Фокин. - М.: Издательский центр "Академия", - 2002. - 224 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ